

三、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	1 年級	年級 課程主題名稱	科技主題探索 結構創意王	課程 設計者	林漢政	教學總節數 /學期(上/下)	上學期 20 節(隔週上)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	從科技看見人文世界, 用科學魔法創新未來	與學校願景呼 應之說明	1. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 2. 鼓勵學生創意發想,以「問題解決」為導向,引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。 透過探索學習、實作學習,培養學生解決問題,活用經驗於生活中的能力。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以 創新思考方式,因應日常生活環 境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養, 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互 動,並與團隊成員合作之素養。 安E1 了解安全教育。	課程 目標	1. 能實作樂高積木組裝作品,創新思考以因應日常生活環境。 2. 能具備科技與資訊產品素養,理解生活環境中樂高科技的意義與體驗。 3. 能具備與人互動的素養,理解團體合作的意義,共同合作完成樂高積木學習態度。 4. 了解安全教育基本概念。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>課程展示</p> <p>第(1)週 第(2)週</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>安E1 了解安全教育。</p>	<p>1. 了解學期課程規畫內容、樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p> <p>5. 了解建築物相關結關及基本安全措施</p>	<p>1. 能專心聆聽學期課程規畫的內容及樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p> <p>5. 藉由探討如何組裝建築物模型，了解建築物相關結關及基本安全措施</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能說出課程規劃、評分標準、期末測驗方式</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能發揮創意將實體作品改裝創作</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色，了解建築物相關結關及基本安全措施▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4) 評量學生上課學習態度</p>	<p>探究引導： 小朋友們，你知道世界上有許多建築物、結構是很神奇的。 例如：巨石陣、金字塔，等等，那你知道如何模擬打造這些結構嗎？本學期我們要利用樂高學習各種結構，並探究如何使結構穩定的秘訣。</p> <p>活動一：樂高積木展示</p> <p>1. 準備活動： 教師展示各種樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解課程規畫、評分標準、期末測驗方式 (2). 零件展示，教師展示樂高經典款各零件名稱與種類▲有學習方法或策略 (3). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (4). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (5). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論(2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝認識零件簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>
--	---	---	---	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第(3)週 — 第(4)週</p>	<p>有趣的模型—「我的家」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「我的家」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「我的家」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4) 評量學生上課學習態度</p>	<p>活動二：「我的家」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示各種「家」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論(2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	-----------------------	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>有趣的模型－「照相機」</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「照相機」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「照相機」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動三：「照相機」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「照相機」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>
----------------------	--------------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (7) 週 — 第 (8) 週</p>	<p>有趣的模型—「風車」</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「風車」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「風車」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動四：「風車」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「風車」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	-------------------	--	---	--	---	--	--	--------------------------------------

<p>第(9)週 第(10)週</p>	<p>有趣的模型 - 「小城堡」</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「小城堡」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「小城堡」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動五：「小城堡」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「小城堡」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>
<p>第(11)週 第(12)週</p>	<p>有趣的模型 - 「暴龍」</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「暴龍」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「暴龍」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動六：「暴龍」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「暴龍」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 第 (14) 週</p>	<p>有趣的模型－「小汽車」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「小汽車」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「小汽車」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4) 評量學生上課學習態度</p>	<p>活動七：「小汽車」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「小汽車」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論(2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p style="text-align: center;">2</p>
--	-----------------------	--	---	--	---	---	--	--------------------------------------

<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>有趣的模型－「飛機」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「飛機」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「飛機」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動八：「飛機」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「飛機」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>
<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>有趣的模型－「直升機」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2- I -3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「直升機」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「直升機」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動九：「直升機」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「直升機」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>

<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>期末「自由創作」組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「自由創作」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「自由創作」實體作品改裝再創作▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>總結任務：我是建築師創作大會</p> <p>1. 準備活動： 教師展示各種的樂高創作積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、身體病弱(1)人、自閉症(1)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。」簡化替代為「能聆聽組裝說明示範，並樂於動手完成積木實體作品。」，「能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。」簡化、減量為「能分享並進行作品發表。」等</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</p> <p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，如身體病弱學生安排在前排，以便教師就近照顧協助，給予最適宜的學習環境。 人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，「能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色」可減量簡化為「能學習完成實作作品、分享自己作品特色」，並以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍 普教老師簽名：林漢政</p>						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	1 年級	年級 課程主題名稱	科技主題探究 結構創意王	課程 設計者	林漢政	教學總節數 /學期(上/下)	下學期 20 節(隔週上)
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育、 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育、 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	從科技看見人文世界， 用科學魔法創新未來		與學校願景呼 應之說明	3. 藉由「做中學習」、「操作學習」、「探索學習」激發學生的學習動機與熱情。 4. 鼓勵學生創意發想，以「問題解決」為導向，引導學生「自主學習」與「問題本位的學習」。 透過探索學習、實作學習，培養學生解決問題，活用經驗於生活中的能力。			
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式，因應日常生活環境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。 安E1 了解安全教育。		課程 目標	1. 能實作樂高積木組裝作品，創新思考以因應日常生活環境。 2. 能具備科技與資訊產品素養，理解生活環境中樂高科技的意義與體驗。 3. 能具備與人互動的素養，理解團體合作的意義，共同合作完成樂高積木學習態度。 4. 了解安全教育基本概念。			

三、嘉義縣東榮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (2) 週	有趣的模型－「我的101大樓」的組裝	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>安E1 了解安全教育。</p>	<p>1. 了解學期課程規畫內容、樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p> <p>5. 了解建築物相關結關及基本安全措施</p>	<p>1. 能專心聆聽學期課程規畫的內容及樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p> <p>5. 藉由探討如何組裝建築物模型，了解建築物相關結關及基本安全措施</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「我的101大樓」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝▲有知識應用</p> <p>4. 能將「我的101大樓」實體作品改裝再創作</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色，了解建築物相關結關及基本安全措施▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1) 上課時實施口頭評量 (2) 學生完成作品實施實作評量 (3) 給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4) 評量學生上課學習態度</p>	<p>探究引導： 小朋友們，經歷過上學期的結構學習也了解積木組建的基本認知，這學期要帶各位同學探索建築物、各式物體的空間巧妙安排與設計，建築物如何設計？空間會更大呢？有限空間下如何做最完美的安排，你就是建築師，一起來探索吧。</p> <p>活動一：「我的101大樓」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「我的101大樓」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1) 作品特色合作討論(2) 發表分享： (3) 修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	2

<p>第(3)週 第(4)週</p>	<p>有趣的模型 - 「雷龍」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「雷龍」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「雷龍」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動二：「雷龍」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「雷龍」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>
<p>第(5)週 第(6)週</p>	<p>有趣的模型 - 「重型機車」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「重型機車」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「重型機車」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動三：「重型機車」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「重型機車」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>

<p>第(7)週 第(8)週</p>	<p>有趣的模型 - 「小小建築師」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「小小建築師」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「小小建築師」實體作品改裝再創作▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動四：「小小建築師」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「小小建築師」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>
<p>第(9)週 第(10)週</p>	<p>有趣的模型 - 「F1 賽車」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「F1 賽車」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「F1 賽車」實體作品改裝再創作▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動五：「F1 賽車」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「F1 賽車」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>

<p>第(11)週 — 第(12)週</p>	<p>有趣的模型—「海盜船」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「海盜船」實體作品 ▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝 ▲有知識應用</p> <p>4. 能將「海盜船」實體作品改裝再創作</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動六：「海盜船」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「海盜船」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>
<p>第(13)週 — 第(14)週</p>	<p>有趣的模型—「我的創意房屋」創作的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「我的創意房屋」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「我的創意房屋」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動七：「我的創意房屋」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「我的創意房屋」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>

<p>第(15)週 第(16)週</p>	<p>有趣的模型－「雙槳直升機」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「雙槳直升機」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「雙槳直升機」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動八：「雙槳直升機」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「雙槳直升機」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>
<p>第(17)週 第(18)週</p>	<p>有趣的模型－「創作機器人」的組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「創作機器人」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「創作機器人」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>活動九：「創作機器人」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示「創作機器人」的樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 教師自製組裝作品流程簡報</p> <p>2. 樂高經典款積木盒</p> <p>3. 教師自製完成樂高實體作品</p>	<p>2</p>

<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>「自由創作」期末組裝</p>	<p>語文1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>	<p>1. 了解樂高積木組裝說明</p> <p>2. 完成積木實體作品</p> <p>3. 改裝創造作品</p> <p>4. 作品發表分享</p>	<p>1. 能專心樂高積木的組裝說明，並能尊重他人的發言。</p> <p>2. 能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。</p> <p>3. 能利用課堂中提供的樂高材料，喚起個人豐富的想像力，改造樂高積木的作品。</p> <p>4. 能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。</p>	<p>1. 上課時能專心聆聽。</p> <p>2. 能完成教師指定「自由創作」實體作品▲有具體作品</p> <p>3. 能積極參與完成積木組裝</p> <p>4. 能將「自由創作」實體作品改裝再創作 ▲有知識應用</p> <p>5. 能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色▲有分組合作▲有分享表達</p> <p>6. 學習評量： (1)上課時實施口頭評量 (2)學生完成作品實施實作評量 (3)給予學生錯誤反思建議▲有反思活動 (4)評量學生上課學習態度</p>	<p>總結任務：我是建築高手</p> <p>活動十：「自由創作」</p> <p>1. 準備活動： 教師展示創意樂高積木作品</p> <p>2. 發展活動： (1). 教師講解示範▲有學習方法或策略 (2). 學生表現好奇與求知探究之心，自己操作動手組裝積木：▲有體驗▲有實作 (3). 學生分組合作學習完成實作作品並展現好奇與求知學習態度： ▲有合作討論 (4). 實作成品改裝： ▲有應用(實踐行動)</p> <p>3. 綜合活動： (1)作品特色合作討論(2)發表分享： (3)修正作品錯誤建議分享▲有反思活動</p>	<p>1. 樂高經典款積木盒</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、身體病弱(1)人、自閉症(1)人(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容方面，以簡化、減量、分解或替代等方式做調整，如「能探究理解組裝說明內容，養成動手完成積木實體作品的習慣。」簡化替代為「能聆聽組裝說明示範，並樂於動手完成積木實體作品。」，「能與他人進行作品發表並進行適當的提問，分享彼此的想法。」簡化、減量為「能分享並進行作品發表。」等</p> <p>2. 學習歷程方面，由老師進行直接指導示範，並結構性的將單元主題的內容教授給學生；因應學生個別能力差異，進行多層次教學。使用圖示法與實物操作法，並運用網路多媒體或玩遊戲等不同活動的進行，提供活潑有趣之學習。</p> <p>3. 學習環境方面，座位安排依個別學生之身心狀況與需求，彈性調整座位安排方式，盡量避免干擾和分心的布置，如身體病弱學生安排在前排，以便教師就近照顧協助，給予最適宜的學習環境。 人力支持：建立自然支持系統，提供特殊需求學生同儕協助。</p> <p>4. 學習評量方面，「能分組合作學習完成實作作品、分享發表自己作品特色」可減量簡化為「能學習完成實作作品、分享自己作品特色」，並以觀察、實作或問答方式彈性評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：李燕芳、黃怡萍 普教老師簽名：林漢政</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。