嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

<table>
<tr><td>年級</td><td>三年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">資訊科技運用</td><td>課程
設計者</td><td>邱永興</td><td>總節數
/學期
（上/下）</td><td>20/上</td></tr>
<tr><td>符合
彈性
課程
類型</td><td colspan="8">☐第一類統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題是否融入☐生命教育☐安全教育☐戶外教育■均未融入（供統計用，並非一定要融入）

需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。

☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程

■第四類 其他☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流
☐自治活動 ☐班級輔導 ☑學生自主學習 ☐領域補救教學是否融入☐生命教育☐安全教育☐戶外教育■均未融入</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td>健康、有品、共好、卓越</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="6">透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的</td></tr>
</table>

總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2.能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3.能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週－第(3)週	螢幕內的機器人	科議 k-II-1 認識常見科技產品 資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。	1 認識電腦教室規則 2 認識電源鍵的持徵 2 認識鍵盤的分布 3 認識滑鼠的使用	1.體驗電腦教室的設備 2.能理解如何操作電腦教室的設備並體驗*常用的資訊設備*	1能說出電腦室的規則 2能說出各項電腦設備名稱 1.能完成正確的開機與關機 2.能完成簡單的打字 3.能流暢的使用滑鼠	<教師導學> 1.電腦教室的功能 2.電腦教室的使用方式 3.規則與座位安排 學生自學> 1.透過開機與關機來了解電腦和一般家電的不同 2.用滑鼠探索電腦的畫面 3.點擊圖示來練習滑鼠的使用單擊與雙擊的不同	pc 鍵盤滑鼠小遊戲 https://sites.google.com/a/takes.tn.edu.tw/data_manage1/projects	3

	～電腦					<組內共學> 1.分組畫出各項電腦的設備 2.分組動手操作螢幕，轉動到適合自己的位置及高低 3.分組打出1到50的數字來試試鍵盤的功能 4.分組透過簡單的小遊戲來使用滑鼠，分組來操作我是小廚師網路遊戲滑鼠的使用，組內分享如何取得高分及操作技巧 <組間互學> 分組競賽-我是小廚師網路遊戲並互相討論，報告自己組擅長的方式，並從別組中得到回饋，並報告比較自組和他組的差別		
第(4)週-第(6)週	電腦的好兄弟～平板及手	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。	1.認識平板的使用方式 2.認識電子載具各種符號並正確的	1.能體驗平板 2.能運用各種電子載具符號	1.開啟行動載具 2.使用行動載具進行遊戲	<教師導學> 透過操作，了解平板上各項圖示的意義 <學生自學> 1.透過操作，能輸入一些簡單的文字 2.透過簡單的小遊戲，能了解平板無無線上網的功能及簡單的操作 <組內共學> 1.透過操作，開啟平板 2.分組透過插座與線路，使平板能充電，並分享個人使用經驗，以及如何察覺平板的電力	pc 鍵盤滑鼠小遊戲 https://sites.google.com/a/takes.tn.edu.tw/data_manage1/projects	3

	機		使用			<組間互學> 各組間互相討論如何電量的重要性，報告自己組別操作的心得，分享不同組間的經驗並給予回饋		
第（7）週－第（12）週	電腦森林	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通的方法。	1.操作小畫家的各項功能，並反覆的操作及練習	1.能運用小畫家複製貼上功能	1.能完成繪製幾何圖形 2.能完成複製貼上的技巧 3.能上台分享	<教師導學> 1.透過示範，開啟繪圖軟體 2.透過操作，畫出長方形與三角形 3.透過操作，將長方形與三角形結合成一棵樹並填入顏色 <學生自學> 由學生練習老師所操作的部分並加以練習 <組內共學> 4.透過分組操作，畫出一個橢圓形，當作範圍 5.透過分組操作為樹林填顏色 6.透過分組操作，存檔並介紹存檔的操作方法 <組間互學> 1.透過發表，想出如何在範圍內種滿了相同的樹，形成森林 <教師導學> 2.透過示範，將一棟樹複製並貼上兩棵樹 3.透過指導，確認學生能正確的操作並存檔 <學生自學>	pc 繪圖軟體 投影機或大型螢幕	6

						學生操作老師所示範的項目並存檔 <教師導學> 1.透過示範，指導如何開啟之前的存檔 2.透過分組學生操作，學生將前操作的作品呈現 3.透過反覆的操作，複製出許多的樹木並填入範圍 4.透過操作，學生存檔作品 <組內共學> 1.透過分組操作，學生將之前的作品讀出 2.透過分組操作，學生練習複製貼上功能並製作更多的電腦樹 3.透過分組操作，學生能製作出不同顏色的樹並填上不同的色彩 <組間互學> 1.學生上台發表自己的作品 2.學生分享創作的經驗，並比較自組和他組的差異性		
第（13）週－第（18）	泡泡	資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 資議 p-II-3 舉	1.圖形 2.幾何圖形 3.作品	1.能運用不同的幾何圖形並加以組合 2 能認識圖形大小變化的方法 3、能與他人分享作品表達自己的想法	1.能組合不同的圖形 2.上台分享	<教師導學> 1.透過操作，開啟繪圖軟體 2.透過示範，繪出圓形 3.透過示範，將圓形變大或變小 4.透過示範，將螢幕上填滿大大小小不同的圓形 5.透過操作，將做好的圖形存檔	pc 小畫家繪圖	6

週	與彎月	例說明以資訊科技分享資源的方法。				<學生自學> 練習教師所操作的內容，並練習存檔 <組內共學>1.透過操作，各組將不同的圓形填入不同的顏色 2.透過操作，各組能構成整個自己喜歡畫面或背景 3.透過操作，各組將的圖案存檔 1.透過操作，各組讀取自己的圖案，為各組的圖案加上背景 <組間互學> 發表自己組別的作品，並為各組的圖案取名稱，並比較發表自己和他組的不同， <教師導學> 1.開啟繪圖軟體 2.藉由示範將背景由油漆桶將背景填黑 3.藉由示範，用滑鼠畫出一個黃色的大圓 4.藉由示範，用滑鼠畫出一個黑色的大圓 5.藉由示範，由兩個圓組成彎月 6.藉由示範，將彎月存檔 7.藉由操作，學生個別練習 並存檔 <組內共學> 1.藉由操作，各組將之前的檔案讀出 2.藉由示範，將數個圓累績成雲朵 3.各組以噴槍塗出星星 4.各組藉由操作，學生繪製夜空並存檔		

						<組間互學> 1.各組藉由操作，各組讀出自己的檔案並發表		
第(18)週-第(20)週	我的小畫家	資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。 資議 p-II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。	1.作品 2.資訊系統（平板或電腦）	1體驗利用資訊系統創作作品 2能發表自己的想法並與他人互動	1.能流暢發表自己的作品	1.各組學生開啟繪圖軟體並從三個題目中選一個圖目繪圖 2.發表自己的繪圖，並比較和他組的差	PC	2
教材來源		□選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		□無融入資訊科技教學內容 ■有融入資訊科技教學內容共(　20　)節（以連結資訊科技議題為主）						
特教需求		※身心障礙類學生:□無□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　)人、(/人數)						

<table>
<tr><td rowspan="2">學生課程調整</td><td>※資賦優異學生: □無□有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</u>
※課程調整建議(特教老師填寫)：
1.2.</td></tr>
<tr><td>特教老師姓名：
普教老師姓名：邱永興</td></tr>
<tr><td></td><td></td></tr>
</table>

<table>
<tr><td>年級</td><td>三年級</td><td>年級課程
主題名稱</td><td colspan="2">校本課程~資訊科技運用
網路小高手</td><td>課程
設計者</td><td>邱永興</td><td>總節數
/學期
(上/下)</td><td>20/下</td></tr>
<tr><td>符合
彈性
課程
類型</td><td colspan="8">☐第一類統整性探究課程 ☐主題 ☐專題 ☐議題

需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。

☐第二類 ☐社團課程 ☐技藝課程

■第四類 其他其他☐本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐服務學習 ☐戶外教育 ☐班際或校際交流

☐自治活動 ☐班級輔導 ☑學生自主學習 ☐領域補救教學是否融入☐生命教育☐安全教育☐戶外教育■均未融入</td></tr>
<tr><td>學校
願景</td><td colspan="2">健康、有品、共好、卓越</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="5">透過有效的資訊學習，與其他的科目結合，搭配不同科目的內容，能對其他科目做出更有效的輔助功能，並透過合作，分享，網路平台的建置與使用，能達到更好的生活，對他人及社區，完成更好的目標，達到卓越的目的</td></tr>
</table>

總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1.透過網路資訊設備查詢並具備了解自身、環境及世界的關連的表養及表達能力 2.能使用資設備備及網路訊息，理解各種媒體訊息的差異性並解決自身所到的問題 3.能使用基本的電腦設施與網路藉此與他人互動達到團隊合作的目標，樂於分享自己的看法與意見

學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

第(1)週－第(5)週	網路小高手	資議 c-II-1 體驗運用科技與他人 互動及合作的方法。 資議 p-II-1 認識以資訊科技溝通 的方法。	1.認識網址 2認識網站	1. 能透過不同的練習體驗網址的簡單操作並與他人互動 2. 能透過網站的安排了解不同人的想法並與他人互動及合作	1. 能查詢不同的網址	<教師導學> 教師能上網操作為為的快打高手並熟悉鍵盤的使用 透過操作能到圓崇國小網站了解圓崇國小網站訊息 <學生自學> 學生透過操作能到圓崇國小網站了解圓崇國小網站訊息 <組內共學> 1.分組透過操作，各組能啟動瀏覽器並了以滑鼠點閱各項超連結 <組內共學> 按照學習單的指示，各組能一步一步完成找尋不同的網站指令（例：查詢今日菜單，班級人數，學校最新消息） <組間互學> 根據學習單的指示到不同的網站並發表一個最喜歡網站完成查詢 <學生自學> 互相交換意見，並找到各組想要的網站	Pc www w．y t p s．c y c．e d u．t w	6

第（6）週－第（10）週	解答小高手	科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣 資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗	認識關鍵字	1. 能體驗網站中關鍵字的運用方法	1. 能使用行動載具	<教師導學> 透過操作，能開啟行動載具 <學生自學> 學生透過操作利用平板戴具了解圓崇國小網站訊息 <組間互學> 2. 透過分組，進行問題競賽 3. 透過展示，宣布簡單問題 3 透過分組並查詢簡單的字並查看結果 3. 透過操作，將結果複製下來，並貼在文書軟體 <組間互學> 將找到的結果存成檔案，並兵他人分享 <學生自學> 經修正後各組自行製成不同的檔案	行動載具 google 查詢	4

第（11）週－第（15）週	不是巧虎是卡虎	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗 資議 T-II-1 資料處理軟體的基本操作。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	操作KAHOOT	**1. 能**體驗ｋａｈｏｏｔ**系統的操作方式並熟悉** **2. 能**運用ｋａｈｏｏｔ**並與他人互動**	. 能正確的回答題目	<教師導學> 教師教導如何使用卡虎 <學生自學> 學生透過操作能使用卡虎 <組內共學> 1 透過操作，各組開啟行動載具 2 開啟 kahoot，各組並填寫自己的代號 3 透過操作，各組選擇正確的答案 4 透過操作，各組反覆使用不同題目 <組間互學> 透過各組競賽，互相比較積分，並討論策略的不同	ｋａｈｏｏｏ	6

第（16）週－第（20）週	我的最愛	資議 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 資議 T-II-2 網路服務工具的基本操作。	利用網站獲得資訊	**1. 能體驗網站功能能熟悉網路的簡單操作儲存並記憶** **2. 能運用網路的安排了解不同人的想法並**互動及合作	1. 能將喜愛的網站加入我的最愛	<組內共學> 1 透過分組操作，各組利用使用瀏覽器 2 透過分組操作，各組選擇五個自己喜歡的不同性質網站並瀏覽 <教師導學>教師教導網頁性質原則 <學生自學> 4 透過操作，各組將喜歡的搜尋網站設為首頁 <組間互學> 3 向其他組別推廣網站並比較差異性	Pc 網頁瀏覽器	4
教材來源	☐選用教材（　　）　　■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	☐無融入資訊科技教學內容 ■有融入資訊科技教學內容共(　20)節（以連結資訊科技議題為主）							

特教需求學生課程調整	**※身心障礙類學生：** ■**無**□有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症(　　)人、(/人數) **※資賦優異學生：** ■**無**□有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) **※課程調整建議(特教老師填寫)：**1.2. 特教老師簽名： 普教老師簽名：邱永興