


嘉義縣竹崎國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	數位學數學	課程 設計者	高年級教師群	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p style="text-align: center;">築夢  兒童</p> <p style="text-align: center;">靜：定靜內省 思辨精進            動：健康有勁 積極敏捷            競：科技競合 創新美感            敬：敬天愛人 服務利他</p>		與學校 願景呼 應之說 明	透過自主學習的課程，提升學生思維與行動力，培育學生認真負責的品格力，進而成為有才的好學生。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程 目標	1. 能透過數學概念及策略， <b>探索</b> 思考解決數學問題，並 <b>處理</b> 日常生活中的數學問題。 2. 能以「 <b>說、讀</b> 」的基本語文素養和基礎數理符號完成數學解題，並 <b>應用</b> 在日常生活。 3. 能 <b>應用</b> 網路資源因材網，加強 <b>理解</b> 數學概念及策略，並分享學習結果及心得			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	分數	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	分數的乘法和除法	1. 能透過遊戲及學習活動，理解分數的乘法和除法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。 2. 能運用網路資源因材網，分享分數的乘法和除法的學習結果及心得	1. 能參與「分數工程密碼」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】 【分享表達】 【反思活動】 2. 實作評量：能完成「分數的乘法和除法」隨堂測驗單【具體作品】 3. 實作評量：能完成因材網「分數的乘法和除法」相關任務【總結性成果報告】	活動一(1節)教師導學 1. 教師於課前先上網了解「分數工程密碼」遊戲進行方式 2. 教師講解遊戲規則組內共學 3. 分組進行「分數工程密碼」遊戲【體驗】 【操作】組間互學 4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？ 【反思活動】 【合作討論】 【學習方法或策略】教師導學 5. 教師統整歸納 活動二(2節)教師導學 1. 教師布題(分數計算生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略 【和學生生活脈絡連結】學生自學 2. 學生練習分數計算類題組間互學 3. 學生上台解題分享學生自學 4. 隨堂測驗【實作】 活動三(1節)學生自學 1. 教師課前於因材網指派「分數的乘法和除法」相關任務 2. 學生上因材網完成任務【實作】 3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果	1. 網路資源： 分數工程密碼 <a href="http://funmathexploration.blogspot.com/2018/02/blogpost_22.html">http://funmathexploration.blogspot.com/2018/02/blogpost_22.html</a> 2. 撲克牌 3. 「分數的乘法和除法」隨堂測驗單 4. 網路資源：因材網	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>長方體與正方體的體積</p>	<p>s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>長方體和正方體的體積</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解長方體和正方體體積的計算方式，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享長方體和正方體體積的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「積木堆疊遊戲」並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「長方體和正方體的體積」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「積木堆疊遊戲」進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則【組內共學】</p> <p>3. 分組進行「積木堆疊遊戲」【體驗】【操作】【組間互學】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(體積生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學</p> <p>2. 學生練習體積類題【組間互學】</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享【學生自學】</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「長方體和正方體的體積」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源:積木堆疊遊戲</p> <p><a href="http://mc.math.ntnu.edu.tw/wpcontent/uploads/2016/03/CA0402-%E9%AB%94%E7%A9%8D-%E5%8A%89%E6%80%A1%E5%90%9B-%E9%90%98%E7%A7%80%E6%96%BD-%E9%90%98%E">http://mc.math.ntnu.edu.tw/wpcontent/uploads/2016/03/CA0402-%E9%AB%94%E7%A9%8D-%E5%8A%89%E6%80%A1%E5%90%9B-%E9%90%98%E7%A7%80%E6%96%BD-%E9%90%98%E</a></p>	<p>4</p>
------------------------------	-------------------	---	-------------------	--	---	--	--	----------

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>小數</p>	<p>n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>小數乘法和除法</p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解小數乘法和除法的意義與計算方法，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享小數乘法和除法的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「小乘之謎」並討論遊戲對策 【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「小數乘法和除法」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「長方體和正方體的體積」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「小乘之謎」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則【組內共學】</p> <p>3. 分組進行「小乘之謎」遊戲【體驗】【操作】【組間互學】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？ 【反思活動】【合作討論】【學習方法或策略】教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(小數生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】學生自學</p> <p>2. 學生練習小數類題【組間互學】</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享【學生自學】</p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「小數乘法和除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源:小乘之謎 <a href="https://funmathexploration.blogspot.com/search?q=%E5%B0%8F%E6%98">https://funmathexploration.blogspot.com/search?q=%E5%B0%8F%E6%98</a></p> <p>2. 「小乘之謎」遊戲單</p> <p>3. 「小數乘法和除法」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>
-----------------------	-----------	---	----------------	---	---	--	---

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">時間的 乘除</p>	<p>n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>時間的乘法和除法</p> <p>1. 能透過遊戲及學習活動，理解時間的乘法和除法問題的解題方式，並應用在日常生活解題。</p> <p>2. 能運用網路資源因材網，分享時間的乘法和除法的學習結果及心得。</p>	<p>1. 能參與「時間大盜」遊戲並討論遊戲對策</p> <p>【分組合作】【分享表達】</p> <p>【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「時間的乘法與除法」隨堂測驗單</p> <p>【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「時間的乘法與除法」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)教師導學</p> <p>1. 教師於課前先上網了解「時間大盜」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 分組進行「時間大盜」遊戲</p> <p>【體驗】</p> <p>【操作】</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 玩幾輪後，討論討論有哪些策略可以運用？為什麼？</p> <p>【反思活動】</p> <p>【合作討論】</p> <p>【學習方法或策略】</p> <p>教師導學</p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)教師導學</p> <p>1. 教師布題(時間計算生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略</p> <p>【和學生生活脈絡連結】</p> <p>學生自學</p> <p>2. 學生練習時間計算類題</p> <p>【組間互學】</p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享</p> <p>學生自學</p> <p>4. 隨堂測驗</p> <p>【實作】</p> <p>活動三(1節)學生自學</p> <p>1. 教師課前於因材網指派「時間的乘法和除法」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務</p> <p>【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源:時間大盜</p> <p><a href="http://funmathexploration.blogspot.com/2019/01/blogpost_3.html">http://funmathexploration.blogspot.com/2019/01/blogpost_3.html</a></p> <p>2. 牙籤</p> <p>3. 「時間的乘法和除法」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>
--	---	---	---	---	--	--

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">比率與百分率</p>	<p>n-III-9 <b>理解</b>比例關係的意義，並能據以觀察、表述、<b>計算與解題</b>，如比率、比例尺、速度、基準量等。</p> <p>資議 p-III-3 <b>運用</b>資訊科技<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p><b>比率與百分率</b></p>	<p>1. 能透過遊戲及學習活動，<b>理解比率與百分率</b>的意義，並應用在日常生活問題的<b>計算與解題</b>。</p> <p>2. 能<b>運用</b>網路資源因材網，<b>分享比率與百分率</b>的學習結果及心得</p>	<p>1. 能參與「靜待分小數字列車」遊戲並討論遊戲對策【分組合作】【分享表達】【反思活動】</p> <p>2. 實作評量：能完成「比率與百分率」隨堂測驗單【具體作品】</p> <p>3. 實作評量：能完成因材網「比率與百分率」相關任務【總結性成果報告】</p>	<p>活動一(1節)<b>教師導學</b></p> <p>1. 教師於課前先上網了解「靜待分小數字列車」遊戲進行方式</p> <p>2. 教師講解遊戲規則<b>組內共學</b></p> <p>3. 分組進行「靜待分小數字列車」遊戲【體驗】【操作】【學習方法或策略】<b>組間互學</b></p> <p>4. 玩幾輪後，討論有哪些策略可以運用？為什麼？</p> <p>【反思活動】【合作討論】<b>教師導學</b></p> <p>5. 教師統整歸納</p> <p>活動二(2節)<b>教師導學</b></p> <p>1. 教師布題(比率與百分率生活情境問題)，教師說明題意，並與學生討論解題策略【和學生生活脈絡連結】<b>學生自學</b></p> <p>2. 學生練習比率與百分率類題<b>組間互學</b></p> <p>3. 各組推派學生上台解題分享<b>學生自學</b></p> <p>4. 隨堂測驗【實作】</p> <p>活動三(1節)<b>學生自學</b></p> <p>1. 教師課前於因材網指派「比率與百分率」相關任務</p> <p>2. 學生上因材網完成任務【實作】</p> <p>3. 教師於課後追蹤學生完成度，並檢視學生的學習成果</p>	<p>1. 網路資源:靜待分小數字列車 <a href="https://funmathexploration.blogspot.com/2018/05/blog-post_31.html?fbclid=IwAR2o2_T8FtcuC6b4tpJm22rhq9yGTqdC9yGCCZo32hbl2WUy8czSjsnhIv8">https://funmathexploration.blogspot.com/2018/05/blog-post_31.html?fbclid=IwAR2o2_T8FtcuC6b4tpJm22rhq9yGTqdC9yGCCZo32hbl2WUy8czSjsnhIv8</a></p> <p>2. 數字車廂</p> <p>3. 「比率與百分率」隨堂測驗單</p> <p>4. 網路資源：因材網</p>
--	---	--	----------------------	--	---	---	---

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 5 )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(2)人、學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>【智能障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</li> <li>2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，盡量將課程內容與生活經驗做結合。</li> <li>3. 學習歷程調整：教學內容多元呈現，如授課內容的關鍵字彙寫在黑板上，也要搭配口語解說。</li> <li>4. 學習評量調整：對識字困難、讀題有障礙的學生，提供各科試卷報讀服務，並進行成績比例調整。</li> </ol> <p>【學習障礙學生】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：重視學生的優點，適時針對學生的進步給予鼓勵，營造正向提供的環境。</li> <li>2. 學習內容調整：降低課程內容的難度，如以課本習作中的基礎題型為主。</li> <li>3. 學習歷程調整：透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</li> <li>4. 學習評量調整：對數學文字題理解困難，給予重點提示或說明。</li> </ol> <p style="text-align: center;">特教老師姓名：蔡慧聯</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名：吳惠珍、蕭雯綺</p>