

四、嘉義縣竹崎國小 113 學年度校訂課程資源班第 1 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：黃雅珉

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材 EQ 遊戲王親子教學手冊

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 4 年級 1 人共 1 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 具備表達與處理自己情緒的能力。 2. 具備辨識與解讀他人情緒的能力。 3. 運用非語言的線索與人進行溝通。 4. 能理解他人感受，學習與人互動的適當方式。

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-05 週	我覺得	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。	1. 察覺到並說出自己所擁有的情緒。 2. 表達和情緒連結的日常生活事件。	1. 在四格中寫上四個情緒詞彙與畫上相對應的臉部表情。 2. 分享生活經驗：「我覺得很……，因為有一次……」。	觀察評量：實際上課情境表現遵守上課規則，達成率 80%。
第 06-10 週	我是小小觀察家	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 學習以同理心辨識他人的情緒。 2. 能說出情緒代表的意思。	1. 說故事時間。 2. 貼表情貼紙並著色。	檔案評量：正確完成著色單
第 11-15 週	超級表情比一比	特社 2-II-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 透過面部表情來解讀他人情緒。 2. 表達自己想對他人表示的情緒。	1. 製作表情棒棒糖。 2. 表情比一比。	口頭評量：樂於表達，達成率 80%。
第 16-21 週	怎麼辦才好	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 學習以同理心來為他人設想、解決問題。 2. 學習如何處理負面情緒。	1. 老師說故事。 2. 學生分享。	口頭評量：願意說出至少一則自己參與討論遇到的困難，達成率 80%。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 01-05 週	情緒臉譜	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。	1. 認識四種情緒。 2. 提升對於情緒的察覺力。	1. 分享表情。 2. 製作棒偶。	口頭評量： 願意說出至少一則自己參與討論時遇到的困難，達成率 80%。 檔案評量： 正確完成作業單
第 06-10 週	彩繪你的感覺	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 表達內在的感覺。 2. 增進情緒的認知能力。	1. 介紹情緒感受。 2. 動動腦。	教師觀察： 願意在演練後省思自己的態度，達成率 80%。 檔案評量： 正確完成學習單
第 11-15 週	故事王國	特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 增進對情緒的了解。 2. 透過故事培養同理心。	1. 說故事時間。 2. 學生表演。	教師觀察： 願意省思自己的學習態度，達成率 80%。 檔案評量： 正確完成學習單
第 16-21 週	我的 小天使	特社 3-II-3 在監督或協助下完成複雜的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 分享自己害怕的經驗。 2. 分享自己難過的經驗。	1. 分享經驗。 2. 選出我的小天使並著色。	檔案評量： 正確完成著色單