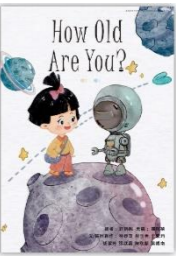
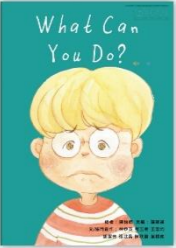
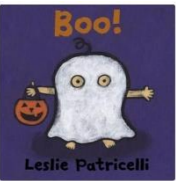
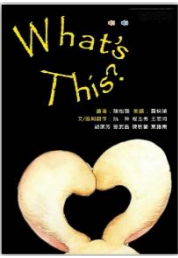


三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)


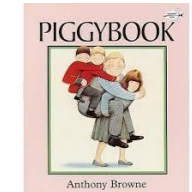
| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 國際文化 | 課程 設計者 | 黃俊嘉 | 總節數/學期 (上/下) | 40/上學期 |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性課程 類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 仁人有夢，和器生才 | 與學校願景呼 應之說明 | 本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語歌曲學習「Hi!」、「How are you?」、「Trick or treat!」、「Time」、「What' s this?」、「Happy New Year」等單元，學習簡易生活句型，並具備該單元主題單字及句型的「聽、說、讀、寫、作」基礎知能。 2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 3. 透過英語歌曲學習、繪本學習、小組練習等活動，培養學生英語口說能力，學習團隊合作的精神，勇於表達，並同理他人感受。 4. 認識國內外主要節慶，透過活動學習欣賞與尊重多元文化。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|-----------------|--|--------------------------------------|--|--|--|---|----|
| 第(01)週 - 第(04)週 | Hi! | 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 1. 自我介紹。 2. 海報製作。 | 1. 以正確的發音及適切語調完成自我介紹。 2. 以圖文方式製作自我介紹海報。 | 1. 學生能說出三個句型完成自我介紹。 2. 學生能以三個句型完成自我介紹海報。 3. 學生能上台完成自我介紹。 | 1. 透過歌曲【What's Your Name? featuring Noodle & Pals Super Simple Songs】複習 What is your name? I am ____. 2. 透過繪本【How Old Are You?】複習 How old are you? I am ____ years old. 3. 透過歌曲【How Old Are You? English Song for Children】及歌曲【Counting 1-10 Song Number Songs for Children The Singing Walrus】再次複習數字 1-10 及句型。 4. 透過繪本【What can you do?】複習 I can____. 單字及句型。 5. 以 I am ____ . I am ____ years old. And I can____. 三句句型完成自我介紹海報製作，並上台進行自我介紹。 | 歌曲、繪本、色筆、海報紙。   | 8 |
| 第(05)週 - 第(08)週 | How are you? | 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 1. 日常招呼用語。 2. 讀者劇場。 | 1. 以正確的發音及適切語調完成問候語句的讀者劇場演出。 2. 在讀者劇場練習與演出時展現合宜的互動與溝通技巧。 3. 透過讀者劇場的表演形式認識打招呼的互動情境。 | 1. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。 2. 學生合作完成讀者劇場演出。 | 1. 透過歌曲【Hello! Super Simple Songs】學習 How are you? I' m ____ . 句型。 2. 透過因才網自主學習平台完成日常招呼用語學習，並完成其學習單。 3. 分組使用因才網的學習影片進行讀者劇場練習。 4. 上台完成讀者劇場表演。 | 歌曲、平板、學習單。 | 8 |
| 第(09)週 - 第(11)週 | Trick or treat! | 英 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 | 1. 認識萬聖節。 2. Trick or treat 變裝活動。 | 1. 了解萬聖節活動的國外習俗。 2. 認識萬聖節活動的相關英語單字及句型。 3. 透過 Trick or treat 變裝活動，創作變裝服裝，並感受國外文化特色。 | 1. 學生能說出三個萬聖節單字。 2. 學生能分組完成變裝服裝。 3. 學生能於萬聖節活動時說出討糖的句子。 | 1. 透過歌曲【Knock Knock, Trick Or Treat? Halloween Song Super Simple Songs】學習萬聖節相關英語單字及句型。 2. 透過繪本【Boo!】學習萬聖節相關英語單字及句型，並學習其習俗由來。 3. 分主製作 Trick or treat 變裝活動服裝。 4. Trick or treat 變裝活動。 | 歌曲、繪本、自製變裝服裝所需材料(黑色大塑膠袋、海報紙、奇異筆、膠帶等)  | 6 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|-----------------|---|--|--|--|---|---|---|
| 第 (12) 週 - 第 (15) 週 | Time | 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 數字單字 1-60。 2. 時間句型。 3. 認識時差。 | 1. 能聽懂並使用簡易句型完成時間句型的問答。 2. 以圖文方式製作三個不同國家的時差比較海報。 | 1. 學生能使用單元句型問答時間。 2. 學生能分組完成各國時差的海報。 3. 學生能上台完成各國時差海報分享。 | 1. 透過歌曲【Can you count to 20? Learn English Numbers Song! 兒童必學數字英文 一起算到 20 唱唱跳跳學英語 兒童英文 英文兒歌】複習數字 1-12。 2. 透過歌曲【HB Kids 英文故事兒歌—33 What Time Is It】複習 What time is it? It's _____ o' clock./It's _____ 句型。 3. 透過桌遊活動進行句型口語練習。 4. 透過影片【未來小學堂 你那邊幾點? 認識時差與時區如何劃分換算】認識各國時差。 5. 分組選擇兩個不同洲的國家，並用平板尋找其與台灣之時差，繪製成海報，並上台分享。 | 歌曲、自製桌遊板、平板、色筆、海報紙 | 8 |
| 第 (16) 週 - 第 (18) 週 | What's this? | 英 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 動物單字。 2. What's this/that? 句型 | 1. 能聽懂並使用簡易句型完成 2. What's this/that? 句型的問答。 2. 能使用圖文及想像力畫出動物剪影，並寫出三個英文單字提示同學猜測。 | 1. 學生能說出三個動物單字。 2. 學生能寫出三個動物單字。 3. 學生能書寫本單元句型 What's this/that? It's a _____。 4. 學生能以本單元句型 What's this/that? It's a _____。詢問同學，並完成活動任務。 | 1. 透過歌曲【Old MacDonald Had A Farm Nursery Rhymes Super Simple Songs】學習動物單字。 2. 透過繪本【What's This?】學習 What's this/that? 句型及動物單字。 3. 教師以 What's this/that? 問句詢問，學生根據動物閃卡回答出動物的叫聲及單字。 4. 透過歌曲【What's This? What's That? Kids Songs Super Simple Songs】複習 What's this/that? 句型。 5. 學生畫出動物剪影，提供三個英文單字提示，並以問句 What's this/that? 詢問台下同學，回答學生以 It's a _____ 回答。 | 歌曲、繪本、閃卡、彩色筆、海報紙。  | 6 |
| 第 (19) 週 - 第 (20) 週 | Happy New Year! | 綜 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 藝 3-II-5 能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 | 1. 農曆新年歌曲 2. 農曆新年習俗 3. 亞洲國家的農曆新年 | 1. 能感受台灣農曆新年與其他亞洲國家新年的不同文化特色。 2. 能透過圖文繪製海報介紹台灣的農曆新年文化特色。 | 1. 學生能說出三個農曆新年的相關單字。 2. 完成介紹台灣農曆新年特色的海報。 | 1. 透過歌曲【Happy New Year (2019) Kids Songs Nursery Rhymes gogokid iLab Songs for Children】學習農曆新年相關英語單字。 2. 透過繪本【Busy Chinese New Year】學習農曆新年相關英語單字及文化習俗。 3. 透過影片【有哪些地方跟著一起過農曆新年? 有國家哭著過年? 增廣見聞】學習亞洲不同國家的新年文化習俗。 4. 製作海報介紹自己家過年的情境，並上台分享。 | 歌曲、繪本、閃卡、彩色筆、色紙、海報紙。  | 4 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃俊嘉 | | | | | | |

三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

| 年級 | 中年級 | 年級課程 主題名稱 | 國際文化 | 課程 設計者 | 黃俊嘉 | 總節數/學期 (上/下) | 40/下學期 |
|------------------|---|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 符合 彈性課程 類型 | <p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p> | | | | | | |
| 學校 願景 | 仁人有夢，和器生才 | 與學校願景呼 應之說明 | 本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。 | | | | |
| 總綱 核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 | 課程 目標 | <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過英語歌曲學習「Hello!」、「What color is it?」、「Mother's Day」、「How's the Weather?」、「What day is today?」、等單元，學習簡易生活句型，並具備該單元主題單字及句型的「聽、說、讀、寫、作」基礎知能。 2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。 3. 透過英語歌曲學習、繪本學習、小組練習等活動，培養學生英語口說能力，學習團隊合作的精神，勇於表達，並同理他人感受。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|-------------------|--|-------------------------------------|--|--|---|--|----|
| 第(01)週 - 第(04)週 | Hello! | 英 8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。 社 2b-II -2 感受與欣賞不同文化的特色。 | 1. 各國的打招呼用語。 2. 各國的打招呼肢體語言。 | 1. 了解各國的打招呼用語。 2. 欣賞各國的打招呼肢體語言。 | 1. 學生能用兩種不同語言進行打招呼問候。 2. 學生能用兩種不同國家的打招呼肢體語言進行打招呼問候。 | 1. 透過影片【Hello To All The Children Of The World】認識各國語言的「哈囉」。 2. 選擇一個自己認為最有特色的「哈囉」記錄下其語言(試著使用英文字母發音規則)及畫出該國家的國旗，並上台分享。 3. 透過影片【Greetings 打招呼//如何與外國人打招呼】認識各國打招呼的肢體語言。 4. 分組挑選三個國家的打招呼方式，並上台分享。 | 影片、簽字筆、彩色筆、海報紙。 | 8 |
| 第(05)週 - 第(08)週 | What color is it? | 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 顏色認識。 2. 小書製作。 | 1. 以正確的發音及適切語調進行顏色問答。 2. 以圖文方式製作圖畫小書。 | 1. 學生能說出本單元五個顏色單字。 2. 學生能以本單元句型完成問答。 3. 學生能以本單元單字句型完成圖畫小書。 4. 學生能完成因才網任務及學習單。 | 1. 透過歌曲【What Color Is It? Color Song for Kids Learn your Colors Jack Hartmann】複習 What color is it? It is _____. 2. 透過繪本【Let's Play!】複習 What color is it? It is _____. 3. 以繪本的內容為發想，並運用本單元單字及句型繪製圖畫小書。 4. 完成因才網「顏色- What color is it?」主題影片、練習題及學習單練習。 | 歌曲、繪本、色筆、閃卡、簽字筆、彩色筆、海報紙、平板、學習單。  | 8 |
| 第(09)週 - 第(12)週 | Mother's Day | 英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 | 1. 家務片語。 2. 製作母親節卡片 3. 母親節活動。 | 1. 能說出繪本中的字詞。 2. 能以視覺元素創作母親節卡片。 | 1. 學生能說出本單元三個家務的單字。 2. 完成母親節卡片。 | 1. 透過繪本【Piggy book】學習家務的片語。 2. 透過影片【【從零學英語】人人都要會的110組家務用詞 110 English Phrases for Housework Household Chores】學習家務的片語。 3. 母親節卡片製作。 4. 母親節活動。 | 繪本、影片、簽字筆、彩色筆、色紙、海報紙  | 8 |

| | | | | | | | | |
|-----------------|--------------------|---|--|--|---|--|--|---|
| 第(13)週 - 第(16)週 | How's the Weather? | 英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 | 1. 認識天氣單字句型。 2. 認識全球暖化。 3. 認識節能減碳。 | 1. 能以正確發音及適切語調說本單元句型。 2. 透過繪本覺察生活中環境的問題，認識全球暖化、節能減碳等議題，並執行對環境友善的行動。 | 1. 能能以正確發音及適切語調說本單元句型。 2. 能說出三項導致全球暖化的原因。 3. 能說出三項節能減碳的具體行動。 4. 完成節能減碳環保宣導海報 | 1. 透過歌曲【How's the Weather?】學習天氣的單字及句型。 2. 透過繪本【How's the Weather?】學習天氣的單字及句型。 3. 分組討論繪本中「地球因為人們吹冷氣而受傷」的原因，並上台分享。 4. 透過影片【地球昏迷中，誰是真兇？ 地球日和 EP01】認識地球暖化。 5. 透過影片【地球昏迷中，你還可以做什麼？ 地球日和 EP02】認識節能減碳。 6. 分組製作節能減碳環保宣導海報。 | 歌曲、繪本、簽字筆、彩色筆、海報紙  | 8 |
| 第(17)週 - 第(20)週 | What day is today? | 英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1. 星期的故事。 2. 暑期周計畫。 | 1. 使用簡易的生活用語-星期的單字來完成暑期的周計畫。 2. 蒐集與整理自己平日的作息、興趣及想完成的事情來完成暑期周計畫。 | 1. 學生能說出七個星期的故事由來。 2. 學生能以星期的單字來完成暑期的周計畫表。 | 1. 透過影片【生活小知識 星期從何而來？為什麼一星期有七天？Why Seven Days a Week (#CC字幕) 維思維】認識星期的故事由來。 2. 透過歌曲【Seven Days a Week Days of the Week Song The Singing Walrus】學習星期的單字。 3. 透過歌曲【[Day] What day is it today - Exciting song - Sing along】學習詢問 What day is today? It's _____. 句型。 4. 以星期的單字製作個人的暑假周計畫學習單，並上台分享。 | 影片、歌曲、學習單。 | 8 |
| 教材來源 | | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | | ※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 特教老師姓名: 普教老師姓名: 黃俊嘉 | | | | | | |