
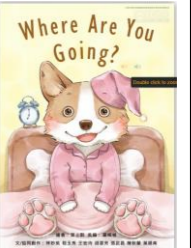

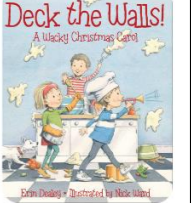
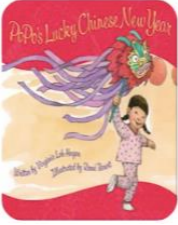


三、嘉義縣仁和國小暨太和分校 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際文化	課程 設計者	謝瑄	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過英語歌曲學習「What day is today?」、「Where are you going?」、「Christmas!」、「Happy New Year!」等單元，學習簡易生活句型，並具備該單元主題單字及句型的「聽、說、讀、寫、作」基礎知能。</li> <li>2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。</li> <li>3. 透過英語歌曲學習、繪本學習、桌遊融合練習等活動，培養學生英語口說能力，學習團隊合作的精神，勇於表達，並同理他人感受。</li> <li>4. 透過認識國際節慶文化，培養理解與關心本土與國際事務的素養，增加文化的多元增廣見聞。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(05)週	What day is today?	英 1-III-8 能聽懂簡易的日常生活用語。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. Daily Routine 2. Class Schedule	1. 能以英語唸讀單字：周一至周五。 2. 能以英語說出六項每日行事。 3. 能以使用 Canva 簡報製作英語課表和英語行事曆。 4. 能以英語完成一篇兩人對話文稿，並進行簡易的角色扮演。	1. 學生能使用 Canva 簡報製作完成英語每日行事表(Daily Routine)。 2. 學生能使用 Canva 簡報製作完成英語課表(Class Schedule)。 3. 學生能合作完成兩人對話文稿。	1. 學習英語單字周一至周五 Monday (Mon.) / 周二 Tuesday (Tues.) / 周三 Wednesday (Wed.) / 周四 Thursday (Thur./Thurs.) / 周五 Friday (Fri.) / 周六 Saturday (Sat.) / 周日 Sunday (Sun) 及 What day is today? It is _____. 句型。 2. 學習 Daily Routine(如附圖)。 3. 使用 Canva 簡報製作「My Day」(我的一天) 4. 複習 Subjects(科目)。 5. 使用 Canva 簡報製作「My Class Schedule」(我的課表)。 6. 透過「My Day」和「My Class Schedule」內容完成兩人對話文稿。	Canva 簡報製作、 	10
第(06)週 - 第(10)週	Where are you going?	英 1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。	1. 現在進行式。 2. 讀者劇場練習。 3. 自製大富翁英語桌遊遊戲。	1. 能以英語對話進行簡易的角色扮演-讀者劇場演出。 2. 在讀者劇場練習與演出時展現合宜的互動與溝通技巧。 3. 透過讀者劇場的表演形式練習現在進行式的對話互動情境。 4. 能夠透過設計思考製作英語版大富翁桌遊。	1. 學生能依據教師指示自主完成因才網學習平台之學習，並完成學習單。 2. 學生能合作完成讀者劇場演出。 3. 學生能合作設計出英語版大富翁。	1. 透過繪本【Where are you going?】引起動機，學習 Where are you going? I' m going to _____. 句型。 2. 透過歌曲【Where Are You Going?   Places Song   Kids Learning Song   ESL for Kids   Fun Kids English】複習 Where are you going? I' m going to _____. 句型。 3. 透過因才網自主學習平台完成現在進行式複習，並完成其學習單。 4. 分組使用繪本內容【Where Are You Going? To see my friend】內容進行讀者劇場練習。 5. 上台完成讀者劇場表演。 6. 透過地點的單字自己製作「英語版大富翁」，並以 Where are you going? I' m going to _____. 句型進行遊戲。	繪本、歌曲、平板、學習單。  	10
第(11)週 - 第(15)週	Christmas!	英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 聖誕節由來。 2. 聖誕節繪本。	1. 能聽懂聖誕節學習影片中的故事內容。 2. 能以英語進行聖誕節學習影片的簡易描述。 3. 能尊重、理解並欣賞聖誕節文化。	1. 完成學習影片故事內容摘要，並上台報告。 2. 說出五個聖誕節相關的單字。 3. 完成「與聖誕老公公許願」信件寄送。	1. 分組進行學習影片三選一進行討論「【FunTube 看世界】#8 Christmas 聖誕節 // 真的有聖誕老人嗎?」、「Merry Christmas!!為什麼要說 Merry 呢?【老外美語】  Kane's English」、「聖誕節 禁忌話題 Christmas Taboo Topics【節日英文】」製作故事簡介海報，並上台分享。 2. 透過繪本【Deck the Walls: A Wacky Christmas Carol】學習聖誕節的日常文化。 3. 透過 Word Bank 和 Google 翻譯書寫信件：「與聖誕老公公許願」 4. 完成信件寄送。	平板、簽字筆、彩色筆、海報、繪本。 	10

第 (16) 週 - 第 (20) 週	Happy New Year	英 2-III-2 能說出 課堂中所學的字 詞。  綜 3c-III-1 尊重與 關懷不同的族群， 理解並欣賞多元文 化。	1. 各國過年文化	1. 能說出本單元-過新年的相關字詞。 2. 能尊重、理解與欣賞各國過年的文化 特色。	1. 學生能說出六個農曆新年的相關單字。 1. 完成介紹台灣與另一個國家新年特色文化比 較的海報。	1. 透過歌曲【Happy New Year (2019)   Kids Songs   Nursery Rhymes   gogokid iLab   Songs for Children】複習農曆新年相關英語 單字。 2. 透過繪本【PoPo's Lucky Chinese New Year】跟著小女孩一起認識農曆新年相關英 語單字及文化習俗。 3. 透過影片【世界各地迎新年奇特習俗大不同： 不准笑、揪耳朵、還有哭迎新年，無奇不有！ Happy New Year! 新年快樂!】學習不同國家的 新年文化習俗。 1. 製作台灣與另一個國家新年特色文化比較 的海報，並上台分享。	歌曲、繪本、 閃卡、彩色 筆、色紙、海 報紙。 	10
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科 技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：謝瑄</p>						

三、嘉義縣仁和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	國際文化	課程 設計者	謝瑄	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課程 類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	仁人有夢，和器生才	與學校願景呼 應之說明	本校為極偏遠地區之學校，學生鮮少接觸到市區和國外之相關文化知識，希望透過國際文化課程讓學生能與國家以及世界接軌，更能藉由課程認同在地鄉土並尊重多元文化，並透過豐富的體驗、探究、實作活動，開發學生多元智能，成為多元人才。				
總綱 核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過英語歌曲學習「How do you feel?」、「Occupation」、「How much is it?」、「Dragon Boat Festival」等單元，學習簡易生活句型，並具備該單元主題單字及句型的「聽、說、讀、寫、作」基礎知能。</li> <li>2. 能在生活中實際應用所學英語單字與句型，解決生活中可能遇到的問題。</li> <li>3. 透過英語戲劇展演、英語歌曲學習、繪本學習、小組練習等活動，培養學生英語口說能力，學習團隊合作的精神，勇於表達，並同理他人感受。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(01)週 - 第(05)週	How do you feel?	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 藝 3-III-2 能了解藝術展演流程，並表現尊重、協調、溝通等能力。 綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 情緒教育。 2. 情緒單字。 3. 表達情緒。	1. 能以英語對話進行簡易的情緒表達和描述。 2. 能分組討論、合作和規劃情緒情境劇，並上台演出。	1. 學生能跟著繪本進行情緒表達。 2. 學生能跟著因才網自主學習任務完成情緒學習單。 3. 學生能完成三分鐘情緒情境劇。	1. 透過影片【THE COLOR MONSTER (ANIMATED)】認識情緒，師生共讀繪本【THE COLOR MONSTER】。 2. 透過繪本【How do feel?】複習及學習情緒單字和簡易句型【I feel ____?】 3. 因才網自主學習平台完成情緒單字的複習，並完成其學習單。 4. 透過單字句型，分組討論一段三分鐘的情緒情境劇，並上台演出。	平板、繪本。  	10
第(06)週 - 第(10)週	Occupation	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 4-III-1 能抄寫課堂中所學的字詞。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 職業單字。 2. 我的夢想。	1. 能以英語對話進行簡易回答和描述「我的夢想」內容。 2. 尊重、理解並欣賞每個學生的夢想。	1. 學生能說出五個職業的英語單字。 2. 學生能完成繪製「我的夢想」學習海報。	1. 透過歌曲【What do you want to be? Jobs Song - Professions Part 1 - ChuChu TV Nursery Rhymes & Songs for Babies】複習職業單字。 2. 透過歌曲【What do you want to be? Jobs Song - Professions Part 2 - ChuChu TV Nursery Rhymes & Songs for Babies】複習 What do you want to be? I want to be a ____句型。 3. 透過句型和單字引導學生思考自己未來的夢想。 4. 學生各自繪製「我的夢想」學習海報，針對職業將歌曲中學習的句型書寫至海報下方。	歌曲、影片、簽字筆、彩色筆、海報。	10

第(11)週 - 第(15)週	How much is it?	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。	1. 買賣英文。 2. 買賣禮儀。	1. 能聽懂買賣英文，並作適當的回應。 2. 透過實際操作買賣物品，學習買賣時的禮貌應對。	1. 學生能設計一間二手拍賣店。 2. 學生能實際執行二手拍賣。	1. 透過故事【Anne of Green Gables - How much is it? (At the market) - English story for Kids】複習 How much is it? It is __(金額)__. 句型 2. 分組透過平板查找「購物」和「販賣」時老闆與客戶的英語對話，製作海報，並上台分享。 3. 設計自己的一間二手拍賣店和英語招牌、商標和價錢等。 4. 攜帶二手拍物品至學校進行二手拍賣，以英語對話為主。	平板、簽字筆、彩色筆、海報、二手拍賣物品	10
第(16)週 - 第(20)週	Dragon Boat Festival	英 5-III-4 能聽懂日常生活應對中常用語句，並能作適當的回應。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	1. 端午節習俗 2. 各國偉人。 3. 各國紀念偉人的方式。	1. 能聽懂端午節的相關單字。 2. 透過比較各國紀念偉人的方式，理解並欣賞多元文化。	1. 學生能說出三個端午節相關的單字。 2. 學生能完成三個國家知名偉人介紹。 3. 學生能完成一個國家紀念偉人方式的介紹。	1. 透過影片【【FunTube 看世界】#15 Dragon Boat Festival 端午節//端午節有什麼特別的活動呢?】認識端午節的習俗，並學習端午節相關節慶英語單字。 2. 透過影片【端午節的由來   【艾瑪愛學習】】學習端午節的由來，討論其對於當時國家的貢獻。 3. 透過影片【歷史名人猜謎！挑戰你的歷史知識，用照片與名言猜猜看誰是背後的偉人?】讓孩子猜猜看影片中的偉人。 4. 接著使用平板查找最有興趣的三位偉人，查找其相關資料後，使用 Canva 製作介紹簡報，並上台分享。 5. 分組針對簡報中各個國家的紀念偉人的方式，比較後介紹，整理成海報，並上台報告。	平板、電腦、投影幕、簽字筆、彩色筆、海報。	10
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):  特教老師姓名:  普教老師姓名: 謝瑄						