

四、嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者： 林秀鳳

一、教材來源： 自編 編選-參考教材

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：智障 6 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、情障 5 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B2 具備運用科技資訊的基本素養，感知科技對個人的影響。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	一、能認識自我情緒及紓解壓力的方法。 二、能透過「傾聽」的方式，瞭解對方的意思及認識溝通的重要性。 三、能尋求各種方式做到自我保護。 四、能設定自己能完成的學習任務。 五、能與他人合作完成任務。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是消氣高手	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1-1 能從感受和行為來察覺正向或負向的情緒 1-2 能認識紓壓的方法 1-3 能做到情緒自我管理	1. 藉由影片欣賞：溝通十大地雷五：表達沒藝術，讓學生分享自身感受 2. 教師介紹各種紓解情緒壓力的方法 3. 角色扮演：教師讓學生上台演練	1. 能專注觀看影片並說出影片內容 2. 能說出兩種紓壓方法 3. 能上台演練紓壓情緒的方法 4. 能在日常生活中做好自我情緒管理

					紓解情緒壓力的動作 4. 讓學生上台分享活動心得	
第 6-10 週	傾聽與分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	2-1 能透過「聽指令畫物件」讓學生體會聆聽的重要性 2-2 能聽懂對方的意思，並做出合理的應答	1. 觀賞”傾聽的種類”影片，認識溝通的方式 2. 透過”你說我畫”活動，讓學生感受傾聽的重要性 3. 上台發表活動感想	1. 能專注觀看影片並說出影片內容 2. 能正確畫出對方說出的物品 3. 能將傾聽的習慣落實在日常生活中 4. 能完成學習單
第 11-16 週	自我保護	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達	3-1 能認識身體的界線，以做到自我身體保護 3-2 能在日常生活中遇到危難時能主動向師長求救	1. 觀賞”保護自己遠離傷害”影片，認識自我保護的方法 2. 透過上台表演，指認自己不能被別人碰觸的部位，學習尊重他人和自我保護 3. 能在日常生活中遇到危難時能主動向師長求救	1. 能說出三種自我保護的方法 2. 能做到不讓別人隨意碰觸自己的身體。 3. 能適時地向師長求救以做到自我保護。
第 17-21 週	網路交友安全	特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-3 行為	3-3 能聽從師長的指導避免網路詐騙	1. 觀賞”網路謠言與霸凌”影片，認識上網安全	1. 能做到不在網路上散播謠言 2. 能說出三種以上

		等、尊重的態度 特社 2-III-12 評估與遵守虛擬世界的規則，並清楚表達自己的需求和感受。	與後果之間的關係與評估。	3-4 能從事正當 休閒活動	2. 教師舉例網路謠言內容 3. 透過教師說明認識休閒活動的種類	休閒活動內容 3. 能遵循正當管道結交朋友 4. 能積極參與良好的休閒活動
--	--	--	--------------	-------------------	-------------------------------------	---

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒你我他	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1-4 能認識情緒的種類 1-5 能藉由各種紓壓方式減輕壓力	1. 透過”情緒圖卡”辨識他人的情緒 2. 角色扮演:讓學生擺出各種的臉部表情讓對方猜 3. 教師介紹各種紓壓方法 4. 上台表演:讓學生展現各種紓壓動作	1. 能說出各種減輕壓力的方法 2. 能表演三種減輕壓力的動作 3. 能將紓壓動作落實於日常生活中
第 6-9 週	認識自我	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	4-1 能認識自我的優勢能力 4-2 能設定正向行為以達到自我管理	1. 觀賞”認識自己”影片，了解自己的優缺點 2. 讓學生發表自己的優點	1. 能說出自己的優缺點 2. 能發揮自己的優勢完成教師指定的任務 3. 能以正向行為達到自我管理

					<ol style="list-style-type: none"> 3. 讓學生把想完成的工作項目寫在”優點卡”上 4. 教師引導學生藉由自己的優勢，設定正向行為發揮所長 	
第 10-14 週	人際互動你我他	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 5-1 能認識與朋友相處的方法 5-2 能積極參與班上的活動 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀賞”與朋友好好相處”影片，認識與朋友相處的方法 2. 教師讓學生參與跳繩比賽，並鼓勵不擅長跳繩的學生，向表現佳的學生學習，能力強的學生能主動幫助別人 3. 請學生發表學習心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能說出三種與朋友相處的方法 2. 能主動參與班上活動 3. 能發表學習心得
第 15-20 週	合作與分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特社 3-III-3 服從	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	<ol style="list-style-type: none"> 5-3 能與同儕共同完成一幅畫 5-4 能上台分享與同學作畫心得 5-5 能與同儕製作一份料理 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 讓學生一起完成教師指定的一幅畫 2. 學生上台發表與同學作畫過程與心得 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能與同儕一起完成作品 2. 能分享繪畫心得 3. 能與同學一起完成一道美味

		<p>小組決議並完成指派的工作。</p>		<p>5-6 能與老師和同儕分享食物</p>	<p>3. 透過分組學習，完成一份美味的餐點</p> <p>4. 教師與學生品嚐美食</p> <p>5. 讓學生發表製作與品嚐料理心得</p>	<p>餐點</p> <p>4. 能與老師與同學一起品嚐美食</p> <p>5. 能發表製作與品嚐料理心得</p>
--	--	----------------------	--	------------------------	---	--