

四、嘉義縣 民雄國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	打貓小達人(上)	課程 設計者	洪瑞鎂/劉惠凌/黃秀娟	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學 期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「SMART 智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。		與學校願景 呼應之說明	本課程以走讀民雄在地文史、農業物產發展主題課程，符應學校願景讓孩子自我探索、培養好品格與提升閱讀能力，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程 目標	一、透過影片、照片等媒材具備探索在地宗教信仰的能力，實際體驗與實踐祭祀文化。 二、透過講解、示範，引導學生創作大士爺面具及平安符，培養藝術創作與欣賞的基本素養，促進欣賞能力，增加美感體驗。 三、藉由分組踏查，理解團隊活動的重要性，樂於與他人互動並合作完成學習任務。 四、具備個人愛護環境的知識，遵守社會道德規範，培養公民節能減碳、關懷生態環境。			

教學進度	單元名稱	連結領域 (議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	出神入 「廟」	語 1-I-1 養成專心 聆聽的習 慣，尊重 對方的發 言。 語 2-I-2 說出所聽 聞的內 容。 生 2-I-1 以感官和 知覺探索 生活中 的人、事、 物，察覺 事物與環 境的特 性。 生 3-I-1 願意參與 各種學習 活動，表 現好奇與 求知探究 之心。	1. 社區 的宗 教信 仰 2. 宗教 文化 特性	1. 專心聆聽他人分享社區 宗教信仰內容，認識社 區內的宗教信仰。 2. 說出聽聞家人的宗教信 仰。 3. 探索不同的宗教文化並 察覺宗教文化的特性。 4. 願意參與宗教文化音樂 欣賞活動，表現對宗教 文化的好奇與探究之 心。	1. 能說出至少兩種社 區的宗教信仰。(和 學習目標相呼應) 2. 能說出家人的宗教 信仰。(有分享表達) 3. 能說出至少兩個主 要宗教代表人物。(有 知識應用) 4. 能專心聆聽宗教音 樂，並說出感受。 (有反思活動)	1. 討論分享知道社區內的宗教 信仰。 (和學生生活脈絡連結) 2. 探訪家人的宗教信仰。 (有應用)(有操作) 3. 認識基督教代表人物耶穌 (有學習方法或策略) 4. 認識宗教代表人物佛陀欣賞宗 教歌曲(有學習方法或策略)	1. 動畫： 耶穌的 誕生 https:// www.yo utube.c om/watc h?v=w0m - JEheYLg 2. 浴佛 宣導片 01---浴 佛的意 義 https:// www.yo utube.c om/watc h?v=MEd FkqjfJw 0 3. 動畫： 釋迦牟 尼佛誕 生到涅 盤 2019	3
第(4)週 -	實在奧 「廟」	語 1-I-2 能學習聆 聽不同的 媒材，說	1. 大士爺 的故事 2. 大士爺 廟的歷	1. 專心欣賞聆聽大士爺的 故事影片，並說出大士爺 的故事。	1. 能說出大士爺的故 事大意。 (和學習目標相呼應)	1. 欣賞大士爺的故事影片，請學 生發表觀後心得，並分享生活 中與大士爺廟的經驗與所見所聞。 (和學生生活脈絡連結)	1. 大士 爺的故 事影片 https://	3

<p>第(6)週</p>		<p>出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>史與建築特色</p>	<p>2. 探索大士爺廟的歷史與建築特色，察覺在地居民與大士爺廟的緊密關係。 3. 積極參與大士爺廟巡禮活動，表現對大士爺廟歷史與建築的好奇與探究之心。</p>	<p>2. 能說出二個關於大士爺廟的歷史與建築特色。(有分享表達) 3. 能完成古廟巡禮探訪學習單，分享探訪心得。(有實踐行動)(有分享表達)</p>	<p>2. 教師導覽大士爺廟網站架構與說明瀏覽重點。 (有學習方法或策略) 3. 小組瀏覽大士爺網站，探索大士爺廟的歷史與建築特色。 (有合作討論) 4. 古廟巡禮一走訪大士爺廟，完成學習單。(有操作)(有體驗) 5. 探訪心得分享。(有反思活動)(有應用)</p>	<p>/www.youtube.com/watch?v=Ktcx Ehj6uQ4 2. 民雄大士爺廟網站 3. 學習單。</p>	
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>實在奧「廟」</p>	<p>語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 大士爺神像 2. 創作畫像</p>	<p>1. 參與討論分享大士爺神像的想法。 2. 利用生活素材發揮創意完成大士爺畫像創作。 3. 專心聆聽大士爺畫像創作分享。</p>	<p>1. 能說出至少一個對大士爺五官外貌的想法。(有分享表達) 2. 小組能完成大士爺畫像創作。(有合作討論)(有具體行動)(有總結性成果報告) 3. 能說出他組至少一個作品特色。(有分享表達)</p>	<p>1. 從大士爺的故事中，想像心中大士爺的五官外貌，分享自己的想法。(和學生生活脈絡連結) 2. 小組討論設計大士爺畫像，合作在圖畫紙中創作出大士爺畫像。(有合作討論)(有操作)(有體驗) 3. 各組分享創作成果。(有合作討論)(有反思活動)(有應用)</p>	<p>1. 環保素材、紙卡、剪刀、圖畫紙、彩繪用具等美勞材料。</p>	<p>2</p>

		語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習 慣，尊重 對方的發 言。						
第 (9) 週 - 第 (10) 週	「廟」趣 橫生	語 1-I-1 養成專心 聆聽 的習 慣， 尊 重 對方的 發言。 生 2-I-1 以感官和 知覺 探索 生活中 的人、事、 物， 覺察 事物及環 境的特 性。 語 3-I-1 願意 參與 各種學習 活動， 表 現 好奇與 求知探究 之心。	1. 廟宇文 化習俗與 忌諱	1. 專心 聆聽 同學分享廟宇 文化習俗與忌諱的訪談 內容，並 尊重 他人的發 言。 2. 探索 廟宇文化習俗與忌 諱， 察覺 其中隱含的意 義。 3. 參與 廟宇文化習俗與忌 諱探究分享活動， 表現 對廟宇文化好奇與求知 之心。	1. 能說出二個關於廟 宇習俗訪談內容。 (有分享表達) 2. 能說出小組探究主 題的成果。(有分享表 達)(有知識應用) 3. 能說出二項關於廟 宇文化習俗與忌諱 隱含的意義。(有分 享表達)(有知識應 用)	1. 訪談家中長輩至廟宇拜拜的經 驗，有哪些廟宇習俗以及忌 諱之處。(和學生生活脈絡連 結) 2. 分享訪談結果，彙整廟宇文化 習俗與忌諱有哪些。(有合作 討論)(有反思活動) 3. 各組分享探究結果。(有合作 討論)(有應用) 4. 觀賞廟宇文化影片。(有學習 方法或策略)	1. 訪談 紀錄 表。 2. 廟宇 文化影 片 https:// www.yo utube.c om/watc h?v=Io5 Fr4ka7t I	2
第 (11) 週 - 第 (12) 週	「廟」 趣橫生	生 2-I-1 以感官和 知覺 探索 生活中 的人、事、 物， 覺察 事物及環	1. 擲筊 求神問卜	1. 探索 生活中求神問卜的 經驗， 覺察 以擲筊的方 式向神明請示意見。 2. 專心聆聽 擲筊求神問卜 出現的方式與結果。	1. 能分享至少一個有 關求神問卜的生活 經驗。(有分享表 達) 2. 能說出擲筊會出現 的類型與代表的意	1. 從新聞報導連續擲筊最多聖筊 可以贏得一輛汽車，分享自 己或家人有關於擲筊求神問 卜的生活經驗。(和學生生活 脈絡連結) 2. 教師引導認識筊是向神明請示	1. 擲筊 簡報 2. 筊、 10 元硬 幣	2

		<p>境的特性。</p> <p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>語 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>3. 蒐集分類擲筊實驗記錄，呈現擲筊的結果並進行說明。</p> <p>4. 願意參與擲筊實驗探究活動，表現對擲筊結果的求知探究之心。</p>	<p>思。(有分享表達)(有知識應用)</p> <p>3. 能完成擲筊實驗記錄。(有分組合作)(有實踐行動)(有總結性成果報告)</p> <p>4. 能說出聖筊出現次數較多的原因。(有知識應用)(有分享表達)</p>	<p>意見的工具，討論擲筊會出現哪些結果。可以分為聖筊、笑筊、陰筊，分別表示神明同意、不表示意見、不同意。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 小組進行擲筊實驗，記錄聖筊、笑筊、陰筊的次數，何種出現最多次與探究其原因。(有合作討論)(有操作)(有反思活動)(有體驗)</p> <p>4. 各組發表探究成果，討論為何選擇聖筊當作是神明同意的用意。(有合作討論)(有反思活動)</p>	<p>3. 擲筊紀錄表</p>	
<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>箇中「廟」趣</p>	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的</p>	<p>1. 平安符</p> <p>1. 專心聆聽他人分享取得平安符的生活經驗。</p> <p>2. 探索平安符的功能，覺察平安符的特色與共通之處。</p> <p>3. 願意參與討論，表現對平安符設計的求知探究之心。</p>	<p>1. 能分享至少一個關於平安符的資訊。(有分享表達)</p> <p>2. 能說出至少二種平安符的特色。(有分享表達)(有知識應用)</p> <p>3. 能完成平安符創作。</p>	<p>1. 蒐集家裡的平安符，訪談家人取得平安符的廟宇與緣由，進行分享活動。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 小組討論廟宇提供平安符的用意與各種平安符的特色與共通之處，如圖案、文字、象徵物等。(有合作討論)(有操作)(有反思活動)</p> <p>3. 各組發表討論結果。(有合作</p>	<p>1. 平安符介紹 ppt</p> <p>2. 色紙、繪圖用具。</p> <p>3. 色紙</p> <p>4. 摺出平安符</p>	<p>3</p>

		<p>人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>語 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>4. 能關懷生活周遭的人，願意設計平安符表達祝福之意。</p> <p>5. 能運用生活素材與豐富想像力創作平安符。</p>	<p>(有分組合作)(有實踐行動)(有總結性成果報告)</p> <p>4. 能說出平安符贈送的對象與祝福之意。 (有分享表達)(有知識應用)</p> <p>5. 能分享平安符創作的想法。(有分享表達)(有反思活動)</p>	<p>討論)</p> <p>4. 選擇贈送平安符的對象與功能，設計創作平安符。(有操作)(有應用)</p> <p>5. 平安符作品欣賞，分享平安符創作想法，並將平安符贈送他人表達祝福之意。(有反思活動)(有應用)(有體驗)</p>	<p>影片 https://www.youtube.com/watch?v=9H1RzGcHD78</p>	
<p>第 (16) 週 -</p>	<p>這件事我做了，世界會更好</p>	<p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態</p>	<p>做好環保</p> <p>1. 擬定環保行動計畫。</p> <p>2. 實踐環保行動，並分享實踐心得。</p>	<p>1. 能分享並說出自己、家人、學校或社區做的環保行動 (有分享表達)</p> <p>2. 能說出故事中印象深刻的事，並且分享</p>	<p>活動一：做好環保</p> <p>1. 學生互相分享自己、家人、學校或社區做的環保行動。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 老師導讀繪本「動物要搬家」，並引導思考如何做好環</p>	<p>學習單 繪本「動物要搬家」</p>	<p>3</p>

<p>第 (18) 週</p>		<p>系的衝擊。 綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享 語 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p>			<p>如何做好環保（有分享表達） 3. 能分享看完影片的心得（有分享表達） 4. 能分組討論完成學習單並分享（有分組活動） 5. 能分享環保行動的成果與經驗（有實踐行動） 6. 能落實做好環保行動（有實踐行動）</p>	<p>保，並分組討論。（有合作討論） 3. 觀賞動畫「垃圾回收我也會」並分享心得。（和學生生活脈絡連結） 4. 觀賞動畫「沉默的垃圾島」並分享心得。（和學生生活脈絡連結） 5. 學生寫下並說出可以落實的環保行動，教師統整學生想法。（有反思活動） 活動二：節能減碳 1. 老師提供「節能減碳十大宣言」跟全班一起討論。（有合作討論） 2. 觀賞影片「節能減碳」好好學又好玩(中小學篇)並討論。（和學生生活脈絡連結） 三、教師總結： 鼓勵大家持續將自己的環保行動，落實在家裡或社區中，自己的小動作會讓地球更美好。（有應用（實踐行動）</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=swiBeU4zbPY https://www.youtube.com/watch?v=aec_iolCW2A https://www.youtube.com/watch?v=o42H-Fe5_f0 https://www.slvs.ntct.edu.tw/ischool/publish_page/4/?cid=7156 google 搜尋 節能減碳十大宣言</p>
-------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

						http://depart.moe.edu.tw/ED2700/News_Content.as		
第(19)週 - 第(20)週	節能減碳 小達人	環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	簡樸生活 節能減碳	能察覺自己的行為是否符合節能減碳的原則，願意在生活中採取節能減碳的行為	1. 能說出節能減碳的具體行動(和學習目標相呼應) 2. 能完成節能減碳行為的檢核記錄(和學習目標相呼應)(有實踐活動)	一、全班共讀繪本：「怕浪費奶奶的生活寶典」(和學生生活脈絡連節) 分組討論：書中提到哪些節能減碳的方法。(有合作討論) 二、教師提問：在日常生活中，你可以採取哪些行動來節能減碳，保護地球？透過腦力激盪的方式，將內容分為食、衣、住、行、育樂等五類記錄下來。例如：(有操作)(有應用) 1. 「食」 <input type="checkbox"/> 自備水壺裝水，少買瓶裝或罐裝飲料 <input type="checkbox"/> 食物分量適當，不浪費食物 <input type="checkbox"/> 自備環保餐具，不用免洗餐具 <input type="checkbox"/> 多吃蔬果少吃肉 2. 「衣」 <input type="checkbox"/> 不添購太多衣服 <input type="checkbox"/> 將不穿的舊衣回收 3. 「住」 <input type="checkbox"/> 垃圾減量，做好資源回收 <input type="checkbox"/> 保持室內通風，少開冷氣 <input type="checkbox"/> 隨手關燈 <input type="checkbox"/> 節約用水 <input type="checkbox"/> 少開冰箱 4. 「行」	繪本：「怕浪費奶奶的生活寶典」	2 節

(2) 針對學習障礙個案，建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。

(3) 針對智能障礙個案，建議多配合圖片、影像，以利其理解。

3. 學習環境調整：

建議安排和可以提供協助及示範的同儕一起，給予可以適時得到協助或求助的環境支持。

4. 學習評量調整：

針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。

特教老師姓名：馬齡瑩

普教老師姓名：蕭茗襄/ 黃秀娟/何家祺

年級	二年級	年級課程 主題名稱	打貓小達人(下)	課程 設計者	蕭茗襄/何峯如/何家祺	總節數/ 學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	「SMART 智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。	與學校願景 呼應之說明	本課程以走讀民雄在地文史、農業物產發展主題課程，符應學校願景讓孩子自我探索、培養好品格與提升閱讀能力，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感經驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備探索鳳梨和金桔特色，並透過體驗與操作課程認識鳳梨和金桔相關的加工品 2. 具備藝術創作與欣賞的基本素養，經由多元媒體認識鳳梨和金桔各種風貌，培養生活環境中美感的經驗。 3. 理解團隊的重要性，樂於和同學互動並合作完成作品。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	鳳梨相見歡	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性</p> <p>生活 5-I-4 對生活周遭人事物的美有所感動，願意主動關心與親近</p> <p>生活 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話</p> <p>生活 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言</p>	旺萊山之旅	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過參觀旺萊山能探索並觀察鳳梨生長的環境 2. 透過參觀旺萊山能了解鳳梨的歷史 3. 透過參觀旺萊山能了解並關心鳳梨種植和採收過程 4. 透過參觀旺萊山能了解鳳梨的生活知識 5. 專心聆聽導覽員介紹，並尊重他人的發言 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能至少回答一個鳳梨生長的條件，並有耐心聆聽他人的發表 (和學習目標相呼應) (有分享表達) 2. 能至少回答一個製作鳳梨酥的材料，並有耐心聆聽他人的發表 (和學習活動相呼應) (有分享表達) 3. 能分享鳳梨酥的口味 (和學習活動相呼應) (有分享表達) 4. 能完成鳳梨相見歡學習單 (和學習活動相呼應) (有具體作品) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 請導覽員帶領學生實際參觀鳳梨生長的鳳梨田 (和學生生活脈絡連結) 2. 利用故事牆介紹鳳梨的歷史 (和學生生活脈絡連結) 3. 介紹鳳梨種植和採收過程，分享甘苦談 (和學生生活脈絡連結) 4. 看旺萊新鮮識看板，了解有關鳳梨的新知識 (和學生生活脈絡連結) 5. 介紹鳳梨酥製作的材料及過程 (有操作) 6. 品嚐鳳梨酥的美味 (有操作) (有體驗) 7. 完成鳳梨相見歡學習單 (有合作討論) 	<p>https://youtu.be/1T0ygPRZAzI?feature=shared</p> <p>https://youtu.be/e2QEx-pFhHo?feature=shared</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>鳳梨好味道</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人事物，覺察事物及環境的特性 語文 2-I-1 以正確發音流利地說出語意完整的話 語文 2-I-2 說出所聽聞的內容 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言 語文 6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。 語文 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p>	<p>1. 鳳梨挑選秘訣 2. 鳳梨相關加工品 3. 鳳梨綜合果汁</p>	<p>1. 運用感官觀察和辨識挑鳳梨的秘訣 2. 以正確語音說出鳳梨相關加工品的味道和鳳梨的好朋友 3. 專心聆聽鳳梨挑選秘訣，並尊重他人的發言 4. 透過一起製作鳳梨綜合果汁的過程，感受合作的重要 5. 透過閱讀和觀察來寫出鳳梨的外型及滋味</p>	<p>1. 能實際挑選出好吃的鳳梨（和學習目標相呼應）（有實踐行動） 2. 能將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單（和學習活動相呼應）（有實踐行動） 3. 能品嚐出鳳梨相關產品不同的滋味（和學習活動相呼應）（有實踐行動） 4. 能用五感來描繪鳳梨的外型及滋味，完成鳳梨好味道學習單（和學習活動相呼應）（有具體作品）</p>	<p>1. 播放鳳梨達人挑選好吃鳳梨秘訣的影片（和學生生活脈絡連結） 2. 小朋友口頭發表從影片中看到的秘訣（有合作討論） 3. 小朋友將挑選秘訣以文字和圖畫記錄在學習單（有合作討論） 4. 運用影片介紹切鳳梨方式（和學生生活脈絡連結） 5. 呈現兩顆不同的大小外觀的鳳梨，請學生根據上一堂課學過的挑選秘訣，選出比較好吃的鳳梨（有操作）（有體驗） 6. 介紹鳳梨相關加工品（和學生生活脈絡連結） 7. 分組品嚐並分享鳳梨相關加工品滋味（有合作討論） 8. 分組調配鳳梨綜合果汁（有操作）（有體驗） 9. 分組分享鳳梨綜合果汁，找出鳳梨的好朋友（有操作） 10. 經由分組調配鳳梨綜合果汁的過程，引導學生分享合作的感受（有合作討論）</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=RatfYwGzANI https://www.youtube.com/watch?v=5hRoXDrB_8c 鳳梨茶、鳳梨果乾、鳳梨酥、鳳梨果醬、鳳梨醋 學習單</p>	<p>4</p>
----------------------	--------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

						11. 利用五感來描寫鳳梨，寫在鳳梨好味道學習單上（有合作討論）		
第(9)週 - 第(12)週	「桔」祥如意	<p>語 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 金桔祝福語</p> <p>2. 金桔樹圖畫</p> <p>3. 教室美化</p>	<p>1. 能專心聆聽同學分享金桔樹的特徵。</p> <p>2. 使用注音、國字或插畫表達金桔祝福語，與同學分享，感受創作的快樂。</p> <p>3. 運用各種著色用具，著色技巧、感受創造出金桔樹圖像的樂趣。</p> <p>4. 運用創作的金桔圖畫，全班一起布置美化教室，感受團結合作的快樂與重要性。</p>	<p>1. 能說出二種金桔樹特徵。（和學習目標相呼應）（有分享表達）</p> <p>2. 能畫出樹的各種部位。（和學習活動相呼應）（有分享表達）</p> <p>3. 能寫出至少兩句祝福語。（和學習活動相呼）（有分享表達）</p> <p>4 能和同學分工合作布置教室。（和學習活動相呼應）（有分組合作）</p>	<p>1. 認識觀察金桔樹的構造及功能。（和學生生活脈絡連結）</p> <p>2. 個人與小組分工,利用海報,畫出金桔樹的各種部位。（有操作）</p> <p>3. 能寫出對人事物的祝福語。（有操作）</p> <p>4. 完成吉祥如意學習單。（有合作討論）</p> <p>5. 利用金桔樹及果實圖畫來布置教室。（有合作討論）</p>	<p>1. 常見水果及金桔和金棗的圖片</p> <p>2. 金桔樹的圖片 影片、書籍。</p> <p>3. 大海報紙、膠帶</p>	4

<p>第(13)週 - 第(15)週</p>	<p>大「桔」大利</p>	<p>語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，察覺事物及環境的特性。 生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>1. 吉祥話 2. 年節食物</p>	<p>1. 說出金桔及相關水果食物代表的吉祥話象徵的好話意義。 2. 探索吉祥話與年節食物之關聯性，覺察吉祥話創作方式。 3. 運用文字圖畫結合創作吉祥話。 4. 願意主動親近關心人，願意獻上吉祥話圖文創作表達祝福之意。</p>	<p>1. 能說出二種金桔代表的吉祥話。 (和學習目標相呼應) (有分享表達) 2. 能至少說出兩項及正確表達相關水果食物代表的吉祥話象徵的好話意義。(和學習目標相呼應) (有分享表達) 3 能完成吉祥話圖文創作。 (和學習活動相呼應) (有具體作品) 4 能主動親近關心四周的親人及好朋友, 並適時表達對他人的感恩及送上祝福的好話。 (和學習目標相呼應) (有實踐行動)</p>	<p>1. 配合年節, 播放應景歌曲及影片, 動畫, 討論各項水果及食物所代表的吉祥話。 (和學生生活脈絡連結) 2. 探究吉祥話與水果食物之關聯性, 如諧音、象徵意涵等, 察覺吉祥話創作方式。 (和學生生活脈絡連結) 3. 進行吉祥話圖文創作, 完成吉祥話學習單。(有合作討論) 4. 分享吉祥圖文創作想法。(有合作討論)</p>	<p>1. 年節食物圖片影片 2. 來講好聽話海報 3. 吉祥話海報 4. 團圓飯卡通動畫影片。</p>	<p>3</p>
------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>環保小偵探</p>	<p>綜Cd-II-1 生活中環境問題的覺察 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。</p>	<p>守護地球 永續家園</p>	<p>1. 察覺生活周遭環境的改變。 2. 發現生活周遭環境的問題 3. 蒐集並整理環境問題的报告。</p>	<p>活動一 1. 學生口頭回答「一秒鐘的改變」有哪些改變或學生的想法？(和學習目標相呼應) 2. 分組討論-破壞地球的行動有哪些？改善環境有哪些？ 3. 各小組上台報告(有合作討論)</p> <p>活動二 1. 學生口頭回答空氣污染、水污染有哪些？(和學習目標相呼應) 2. 分組討論對於空氣污染、水污染在生活上如何減少？(有合作討論) 3. 各小組上台報告討論結果。 4. 統整歸納空氣污染、水污染對生活的影響和減少</p>	<p>活動一 引導學生閱讀「一秒鐘的改變」繪本 老師提問引導學生： 1. 一秒鐘的時間，哪些事已造成地球巨大破壞呢？(和學習目標相呼應) 2. 對這巨大破壞，你有什麼感受呢？ 3. 一秒鐘可以破壞地球，也能夠愛護地球，我們可以做什麼事來改善環境？(有合作討論)</p> <p>活動二 1. 觀賞影片「空氣污染知多少」 https://www.youtube.com/watch?v=5_cSr7DDWtU 介紹 PSI 空氣污染指標、戴口罩的方法，還有介紹口罩的種類與功用、空氣污染的來源、空氣污染對我們的影響等。(和學生生活脈絡連最後統整減少空氣污染的方法有哪些？讓學生分組討論？(有合作討論) 2. 觀賞動畫「PM2.5 是什麼？能吃嗎？」 https://www.youtube.com/watch?v=VPM3uPWJo3g</p>	<p>繪本「一秒鐘的改變」</p> <p>3</p>
----------------------------------------------------	--------------	------------------------------------------------------------	----------------------	----------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

					<p>說明 PM2.5 對人類及環境的影響，並提出因應空污問題。</p> <p>學生分組討論，各組提出小學生可以做到的努力與那些因應措施？(有合作討論)</p> <p>3. 觀賞影片「水汙染」 https://www.youtube.com/watch?v=NFQZkxSzz6W</p> <p>用動畫的方式介紹水汙染的種類及來源。</p> <p>最後統整減少水汙染的方法有哪些？讓學生提問？(和學生生活脈絡連結)(有反思活動)</p> <p>4. 學生分享觀察到的環境問題，教師將環境問題適度的歸類(如：空氣汙染、水汙染、噪音汙染、土壤汙染、廢棄物、其他)。</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師帶領學生走訪社區，觀察並記錄周遭環境的問題。(和學生生活脈絡連結)(有反思活動) 如：排水溝發出惡臭、拿塑膠袋裝購買的物品、用免洗筷用餐、看到農夫噴灑農藥、天空灰濛濛的……等。</p>	
				<p>活動三</p> <p>1. 學生口頭回答學生周遭環境有那些問題？(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 分組討論那些實際行動可以減少環境問題？(有合作討論)</p> <p>3. 各小組上台報告</p> <p>4. 學生蒐集資料製作剪報(有實踐活動)</p>		

					<p>2. 教師統整學生想法，分組討論周遭環境有哪些問題？(有反思活動)</p> <p>3. 課後作業：學生分組蒐集有關環境問題的報導、文章或資料，下次上課帶來學校。(和學生生活脈絡連結)(有操作)</p>		
--	--	--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>環境變變變</p>	<p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>	<p>垃圾污染、 水污染、 空氣污染、 重金屬污染</p>	<p>1. 能覺察人類行為與環境問題互相影響 2. 能覺知環境破壞對生活的影響。</p>	<p>1. 能知道人類哪些行為會造成哪些環境問題。(和學習目標相呼應) 2. 能了解環境污染對人們的生活會造成的影響和傷害。(和學習目標相呼應)</p>	<p>活動一 觀看動畫「沙灘上的海龜爺爺」 https://www.youtube.com/watch?v=9dLdHIi_Xtk 教師提問「一天的生活中，我們做了很多事，有哪些行為跟環境問題有關（例如：用塑膠袋裝早餐）？」請與同學分享。 (和學生生活脈絡連結)(有反思活動) 活動二 體驗遊戲--「環境改變大風吹」。 情境塑造：每個繩圈代表你們原本住的地方，這些地方都是非常適合人類居住的地方，你要站在圈圈內才代表安全。當聽到教師說：「環境改變大風吹」學生回答：「吹什麼。」教師會說明情境（環境改變的情境舉例如下），並說到「換地方」關鍵詞時，學生必須要趕快換到別的地方（繩圈），讓自己可以繼續平安的活下去（教師在過程中不斷抽掉繩圈，讓繩圈愈來愈少）。</p>	<p>動畫「沙灘上的海龜爺爺」</p> <p>繩圈</p>	<p>2節</p>
------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-----------

(有體驗)(和學生生活脈絡連結)(有操作)

◎環境改變舉例：

1. 很多人亂丟垃圾，環境變得很髒亂，蚊蟲滿天飛，請你換地方。

2. 有人沒有公德心，把工廠廢水排到河流，河流傳出惡臭，沒有乾淨的水源，請你換地方。

3. 天空灰濛濛的，氣象局說pm2.5超標，空氣受到汙染，很多人引發呼吸道感染，請你換地方。

4. 重金屬污染土壤，種出來的作物被汙染，請你換地方。

活動三、省思分享：(有反思活動)(和學生生活脈絡連結)(有合作討論)

1. 剛才的活動，一直換地方，你有什麼感覺？

2. 從這個活動中，你有想到跟日常生活相似的經驗或者聽過類似的例子嗎？請跟我們分享。

3. 日常生活中，還有哪些行為會破壞我們生存空間及地球環境？

4. 當環境被破壞時，對我們的生活有什麼影響？

四、教師統整學生想法。五、課後作業：請觀察周遭「環境問題」有

						關的問題、報導、文章或資料，下次上課時跟同學分享。(有反思活動)(和學生生活脈絡連結)(有操作)
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ()		<input checked="" type="checkbox"/> 自編教材			
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：</p> <p>(1) 情緒障礙個案，建議可採分解的方式，將學習內容區分成多小區塊。</p> <p>(2) 智能障礙的個案，建議可以簡化，以功能性、生活上一定要知道的為主就好。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1) 情緒障礙個案，建議活動進行以 10-15 分鐘為區塊，講解配合休息或活動穿插，以降低專心注意力的負面影響。</p> <p>(2) 針對學習障礙個案，建議清楚的提供操作步驟，以供依循，確保其確實跟上教學活動的進行。</p> <p>(3) 針對智能障礙個案，建議多配合圖片、影像，以利其理解。</p> <p>3. 學習環境調整：</p> <p>建議安排和可以提供協助及示範的同儕一起，給予可以適時得到協助或求助的環境支持。</p> <p>4. 學習評量調整：</p> <p>針對智能障礙個案，涉及紙筆的部份，建議可以改採口頭或指認的方式取代。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：馬齡瑩</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蕭茗襄/ 黃秀娟/何家祺</p>					