

四、嘉義縣 民雄國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	四年級	年級課程主題名稱	民雄走讀趣：廟跡、食源、綠夢啟	課程設計者	王學緹、胡光倩、許原慈、黃致賢、蔡武勳、王春凱	總節數/學期(上/下)	40 節/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	民雄國小願景「SMART 智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。	與學校願景呼應之說明	1. 透過宗教活動的參與，關注地方事物與環境的互動，進而學會關懷在地文化。 2. 藉由多元學習的過程體驗，營造合作能力，進而培養學童認同家鄉、關懷家鄉的態度。 3. 應用資訊科技，培養國際視野，學習探究與創作展能。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 美感體驗 。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。	課程目標	1. 藉由寓教於樂的教學過程，讓學生深刻 體會 環境變遷是人類過度開發的結果，讓學生能更深入思考如何從自身 實踐 節能減碳的行動。 2. 透過宗教活動的參與，關注地方事物與環境的互動，並培養 覺察藝術文化之美 。 3. 培養學生從體驗、探究家鄉經濟作物過程中獲得樂趣、遭逢問題並解決問題進而發展自己的能力並學習愛己助人、 團隊合作 的能力。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	【在地民雄】 認識宗教信仰	社 2a-Ⅱ-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。 語 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 社 3a-Ⅱ-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 台灣宗教種類 2. 民雄宗教特色	1. 關注台灣的宗教種類及不同宗教的差異。 2. 聆聽時能讓同學充分表達意見。 3. 透過觀察及課堂分享、省思，提出對感興趣的宗教習俗問題。	1. 能說出民雄的宗教種類及不同的習俗、儀式。(和學習目標相呼應) 2. 能專心聆聽。(和學習目標相呼應) 3. 能針對分享内容發問，並完成學習單。(有分享表達)	1. 學生與家中長輩一起完成學習單：平時最常去的廟宇(或教堂、道觀)，去的原因、時間、準備的物品、應注意的規則(或禁忌)，並於課堂分享。(和學生生活脈絡連結) 2. 統計班上宗教信仰的類別及多寡。(有操作) 3. 課堂分享統整民雄地區民眾最常去的宗教場所。(和學生生活脈絡連結) 4. 分享進入不同宗教場所的規則、禁忌。(有學習策略) 5. 教師引導宗教在心靈成長中所扮演的角色，及尊重不同宗教文化。(有學習策略)	學習單	6
第(4)週 - 第(7)週	【在地民雄】 大道公-保生大帝	社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色 社 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性 社 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法 語 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品	1. 保生大帝的由來與事蹟 2. 保生大帝廟傳奇與特色 3. 簡報設計 4. 書信練習	1. 能感受與欣賞保生大帝的由來與事蹟。 2. 透過訪談、蒐集保生大帝廟建築特色、分布、相關傳說及慶典活動的相關資料。 3. 聆聽各組分享對保生大帝廟的簡報，並發表自己的看法。 4. 寫給保生大帝的一封信。	1. 能說出保生大帝廟的故事。(有分享表達) 2. 能設計訪談學習單，與家長一起完成訪問。(有實踐行動) 3. 小組能合作進行報告、發表。(有分組合作) 4. 書寫給保生大帝的一封信。(有知識應用)	1. 閱讀繪本《保生大帝——大道公》。(有學習策略) 2. 閱讀分享及解說保生大帝的由來。(有學習策略) 3. 由師生共同設計訪談學習單，與家長一起完成訪問，有關保生大帝廟在地區的重要性，以及在老一輩心中的重要性。(有操作) 4. 各組分享訪談結果。(有合作討論) 5. 分組蒐集資料、討論保生大帝廟特色、分布、相關傳說及慶典活動，製作成簡報。(有合作討論) 6. 各組發表簡報成果。 7. 書信練習-寫給保生大帝的一封信。(有應用)	https://pc2052.pixnet.net/blog/post/210804629 https://www.youtube.com/watch?v=Ywz2FHNB_M8w	8

第(8)週 - 第(10)週	大道公(民雄保生大帝廟參訪) 【在地民雄】	綜 3c-II-1 參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化 語 1-II-3 能懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點	1. 民雄保生大帝廟的建築特色 2. 民雄保生大帝廟宇中楹柱雕刻、楹聯詞句、匾額 3. 廟方解說員對保生大帝廟的解說內容	1. 參與參訪民雄保生大帝廟。 2. 體會並認同民雄保生大帝廟宇的建築特色、楹柱雕刻、楹聯詞句、匾額的文化。 3. 參訪聆聽時，能讓廟方解說員充分表達保生大帝廟的解說內容。	1. 完成參訪紀錄單。(有具體作品) 2. 能觀察民雄保生大帝廟建築特色，欣賞楹柱雕刻、楹聯詞句、匾額的文化。(和學習目標相呼應) 3. 說出廟方解說內容的要點，至少說出兩項。(有分享表達)	1. 參訪民雄地區保生大帝廟。(和學生生活脈絡連結) 2. 安排廟方解說員帶領，參訪保生大帝廟。(有學習策略) 3. 觀察保生大帝廟建築特色。(有學習策略) 4. 欣賞與紀錄廟宇中楹柱雕刻、楹聯詞句、匾額。(有體驗) 5. 完成參訪紀錄單。(有反思活動)	參訪紀錄單	6
第(11)週 - 第(12)週	認識蔬菜與種植 【食農民雄】	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 語文領域 2-II -4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 pa-II -1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1. 常見的當季蔬菜種類 2. 了解不同季節的蔬菜類型。 3. 台灣夏天盛產的蔬菜種類 4. 如何種植蔬菜 5. 親身體驗種植蔬菜	1. 能藉由【臺灣農業誌-蔬菜篇】影片觀察到台灣當季蔬菜種類 2. 能參加討論說出不同季節的蔬菜類型。 3. 能運用簡單分類、製作圖表說明台灣夏天盛產的蔬菜種類。 4. 能蒐集種植蔬菜的相關資料，和同學思考及討論如何種植蔬菜。 5. 能動手實作種植蔬菜並做觀察紀錄。	1. 能知道當季蔬菜有哪些，至少能說出 3 種。(和學習目標相呼應) 2. 能說出不同季節的蔬菜類型(和學習目標相呼應) 3. 能利用圖表介紹台灣夏天盛產的蔬菜種類。(與學習目標相呼應) 4. 能上台發表自己所欲種植的蔬菜及種植方式。(有分享表達) 5. 能正確種植蔬菜並按時做蔬菜生長之觀察紀錄。(有實踐行動)	1. 老師帶領學生觀察影片中台灣當季蔬菜。(有學習策略) 2. 請學生上網尋找當季可種植的蔬菜，須注意種植方式及生長期，必須要在學期末能採收。(有學習策略) 3. 學生製作圖表分享日常生活中夏季常見的蔬菜種類。(和學生生活脈絡連結) 4. 分享小組所做的種子選擇(有合作討論) 5. 全班將花圃鬆土進行種植，並開始進行記錄。(有操作)	筆電、小鋤頭、蔬菜種子或菜苗、筆記本(食農觀察紀錄本)	4

<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>【食農英雄】 認識蔬菜病蟲害</p>	<p>資 t-III-1 運用常見的資訊系統。 自 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。</p>	<p>1. 認識蔬菜的病蟲害 2. 蔬菜病蟲害防治方法</p>	<p>1. 能運用網站查詢蔬菜的病蟲害有哪些。 2. 透過科學探究活動，找到適合在學校操作的蔬菜病蟲害防治方法。</p>	<p>1. 能知道蔬菜病蟲害有哪些，至少能說出 1 種。(和學習目標相呼應) 2. 能選擇適合在學校菜操作的病蟲害防治方法，並按時做蔬菜生長之觀察紀錄。(有知識應用)</p>	<p>1. 每節上課前 10 分鐘進行菜圃的整理及觀察蔬菜生長情形並記錄。(有操作) 2. 請學生上網尋找蔬菜的病蟲害有哪些及防治方法，並討論在學校可行的方法有哪些。(有學習策略) 3. 執行蔬菜蟲害防治方法。觀察、討論蔬菜蟲害防治方法成效。(有合作討論)</p>	<p>筆電、製作防治蔬菜蟲害方法所需的材料、筆記本(食農觀察紀錄本)</p>	<p>4</p>
<p>第 (15) 週</p>	<p>【食農英雄】 豐收與饗宴</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 當季蔬菜採收及料理</p>	<p>1. 認真參與當季蔬菜採收及料理製作活動，並和同學協同合作完成蔬菜的收成及料理的製作。</p>	<p>1. 能正確採收自己種植的蔬菜，分組做出至少一道蔬菜料理。(有知識應用)</p>	<p>1. 請學生採收將自己栽種的蔬菜。(有操作) 2. 分組進行蔬菜的洗滌及料理。(有學習策略) 3. 享用美食。(有體驗) 4. 分享這次活動的食農觀察紀錄。(有反思活動)</p>	<p>料理蔬菜的相關材料筆記本(食農觀察紀錄本)</p>	<p>2</p>

<p style="text-align: center;">第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p style="text-align: center;">【永續英雄】 環保行動家</p>	<p>環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	<p>環境問題的報告</p>	<p>1. 各組將蒐集來的資料整理成環境問題的報告，從中覺知能資源過度利用會導致環境污染與資源耗竭的問題。</p>	<p>1. 能將蒐集來的資料整理成環境問題的報告，並進行分享，給予回饋。(有分享表達)</p>	<p>活動一：環境情報員</p> <p>1. 各組將蒐集有關環境問題的報導、文章或資料，整理成報告(如：海報、小書、簡報等)。(有學習策略)</p> <p>2. 各組分享環境問題的報告，學生聆聽各組分享，並給予回饋。(有反思活動)</p> <p>3. 聽完各組的分享，學生針對以下問題進行討論。(有合作討論)</p> <p>(1) 你覺得這些環境問題形成的共同原因有什麼？</p> <p>(2) 在日常生活中，你曾經參加過保護環境的行動嗎？做些事的心情如何？</p> <p>(3) 你會用什麼辦法影響你的朋友，一同。為環境保護盡一份心力呢？</p> <p>四、教師統整學生想法。並引導學生具體行動為環境保護盡一份心力。(有反思活動)</p>	<p>1. 海報、小書、簡報</p> <p>2. 筆電</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
		<p>社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p>	<p>保護環境的具體行動</p>	<p>2. 透過同儕合作，討論出保護環境的具體行動，為環境保護盡一份心力。</p>	<p>2. 能藉由同儕分享，相互影響，做出具體行動為環境保護盡一份心力。(有實踐行動)</p>	<p>活動二、環境挑戰：角色扮演與模擬應對</p> <p>1. 將學生分組，並為每組分配一個具體的環境問題(如：水污染、空氣污染、土壤退化、生物多樣性喪失等)。(有學習策略)</p> <p>2. 角色扮演：每組學生需要針對自己組的環境問題，設計並扮演不同的角色(如：科學家、政策制定者、企業代表、社區成員等)。(有學習策略)</p> <p>3. 模擬情境：設計一個關於環境問題的具體情境，如廢棄物管理、能源轉型、生態保護等，每組根據自己的角色提出對應的利益和訴求。(有學習策略)</p>		
		<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>解決環境問題的創新作法</p>	<p>3. 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，思索出解決環境問題的創新作法。</p>	<p>3. 透過角色扮演和模擬情境，分組合作，找到解決環境問題的創新作法。(有知識應用)</p>			

					<p>4. 小組討論:在小組內部討論如何平衡各方利益,找到可行的解決方案。鼓勵學生提出創新想法,並就方案的可行性、影響與風險進行分析。(有合作討論)</p> <p>5. 小組匯報:每組派代表向全班介紹討論的結果,其他同學可以提出質疑和建議。(有反思活動)</p> <p>6. 老師總結:在學生匯報後,老師可以補充專業知識,並就不同方案的優劣進行講評。(有反思活動)</p>	
--	--	--	--	--	--	--

第 (19) 週 - 第 (20) 週	【永續英雄】 環保減碳大作戰	環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	環保行動的 案例	1.藉由環保行動的案例了解物質循環與資源回收利用的原理。	1 能透夠過學校禁用免洗餐具、低碳飲食……等一系列環保行動，來了解物質循環與資源回收利用的原理。(和學習目標相呼應)	活動一：公民行動做環保 1.教師播放一段關於環保重要性的短片，引起學生的興趣和關注。隨後，教師引導學生思考：“為什麼我們需要進行環保行動？”並請幾位學生分享他們的想法。(和學生生活脈絡連結) 2.教師展示一系列環保行動的案例，包括學校禁用免洗餐具、低碳飲食、社區資源回收站改造和淨灘活動等。每個案例後，教師引導學生思考該行動的意義和影響，並鼓勵學生提出自己的看法和建議。(有學習策略) 3.小組合作:學生分成若干小組，每個小組選擇一個環保行動主題進行深入研究。並準備一個簡短的報告或展示，向全班介紹該環保行動的具體做法、優點和挑戰。(有合作討論) 4.小組展示與討論:每個小組依次上台展示他們的研究成果，並回答其他小組和教師的提問。(有合作討論) 5.、總結與反思:教師對本次教學活動進行總結，強調環保行動的重要性，並鼓勵學生在日常生活中積極實踐。(有反思活動)	1.減碳雙熊 節能減碳十大無悔宣言 https://www.youtube.com/watch?v=qIJobwMgZsE&s pfreload=5 2. 投影機、電腦 3. 海報 4. 學習單
		綜 Cd-II-2 環境友善的行動與分享	環保行動的具體做法	2.透過環境友善的行動與分享，讓學生了解環保行動的具體做法。	2.能藉由小組合作，討論出環保行動的具體做法，並進行分享。(有分享表達)	活動二：節能減碳一起來 1. 教師提問：使用能源對環境會造成什麼影響？(有學習策略) 2. 全班討論：如何節約能源？(有合作討論) 3.教師播放環保署影片 ~ 節能減碳十大宣言。(和學生生活脈絡連結) 4.教師針對十大宣言內容逐項與學生討論。(有合作討論) 5. 製作「我的節能減碳宣言」學習單。教師發下每人一張學習單，學生	
		環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	我的節能減碳宣言	3.製作「我的節能減碳宣言」學習單，養成日常生活節約用水、用電、物質的好習慣。	3.將自己能做到的節能減碳的各種措施記錄下來，養成日常生活節約用水、用電、物質的好習慣。(有知識應用)		

					將自己能做到的節能減碳的各種措施記錄下來。(有操作) 6. 發表與分享。(有反思活動) 7. 教師小結：地球只有一個，希望大家能節能減碳，愛護我們的環境。 (有學習策略)		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	<p>※※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(4)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整 課程內容和學生能力現況相符, 無調整需求。 學習歷程調整 課程活動設計及呈現方式, 學生能力現況可以承擔, 無調整需求。 學習環境調整 (1) 針對腦性麻痺個案, 建議注意位置的安排和活動動線的無障礙需求; (2) 針對語言障礙個案, 建議座位或分組安排可以和足以提供協助或示範的同儕一起。 學習評量調整 (1) 針對腦性麻痺個案, 有動作表現或需大範圍的移動時, 建議給予協助或修改成降低或縮小活動範圍的模式; (2) 針對語言障礙個案, 需要口語表達時, 建議給予時間上的緩衝或口頭上的信心增強。 						
	<p>特教老師簽名: 馬齡瑩</p> <p>普教老師簽名: 王學緹、胡光倩、許原慈、黃致賢、蔡武勳、王春凱</p>						

年級	四年級	年級課程 主題名稱	民雄走讀趣：廟跡、食源、綠夢啟	課程 設計者	王學緹、胡光倩、許 原慈、黃致賢、蔡武 勳、王春凱	總節數/學期 (上/下)	40 節/下學期
合 彈性課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	民雄國小願景「SMART 智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。	與學校願景呼 應之說明	1. 透過分組討論、蒐集資料、實地訪查等認識民雄在地信仰，建立合作共好的學習方式。 2. 藉由學習的過程體驗，進而培養學童認同家鄉、關懷鄉土的態度。 3. 覺察環境之美，培養尊重生命之重要情懷。				
總綱 核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並遵守社會道德規範，培養 公民意識 ， 關懷生態環境 。	課程 目標	1. 藉由 探索 民雄在地信仰的特色， 體驗 宗教活動並應用於生活中，培養活力健康、積極進取，愛護家鄉的關懷力。。 2. 學生能夠閱讀相關文章並上網查找海洋政策資料， 與他人合作 加深對海洋政策的認識，並培養整合資訊和表達能力。 3. 理解 人類生活點滴都來自於大地的賜予，生活品質的維持與提升，身為地球 公民 需有 關懷生態環境 永續發展的 意識 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	海上女神(媽祖的傳說) 【在地民雄】	語2-II-1 用 清晰語音、適當語速和音量 說話。 社3c-II-1 聆聽 他人的意見，並 表達自己的看法 。 社3b-II-3 整理 資料， 製作成簡易的圖表 社2a-II-1 關注 居住 地方 社會事物與環境的 互動、差異與變遷 等問題。	1. 媽祖故事 動畫 2. 《 天妃顯聖錄 》中的 媽祖傳說 3. 《 天妃顯聖錄 》中的 千里眼、順風耳 的傳說 4. 採訪問題 設計	1. 聆聽 老師對 媽祖動畫 的介紹，觀賞動畫，並以 清晰語音、適當語速和音量 表達自己對此影片的 看法 。 2. 聆聽 更多文獻記載中與 媽祖 相關的 傳說 ，整理這些 傳說的內容 ，討論其與 動畫 表現之 媽祖傳說 兩者間的異同，對差異可能成因 表達看法 。 3. 整理 討論結果， 製作成「媽祖傳說異同比較表」 。 4. 關注慶誠宮 與與 所在地民雄鄉 的連結性，提出 適當的採訪問題 。	1. 能說出看完媽祖動畫後的心得。 (有 分享表達) 2. 能參與討論，說出自己對各種媽祖傳說的 理解與觀察 。(有 反思活動) 3. 填寫完成「媽祖傳說異同比較表」。(和 學習目標 相呼應) 4. 能設計出 恰當的訪問紀錄單 。(有 具體作品)	活動一：介紹媽祖的傳說。 1. 學生發表自己目前所知的媽祖生平、傳說故事。(有 學習方法) 2. 教師介紹媽祖故事動畫〈海之傳說—媽祖〉，擇要播放。(有 學習方法) 3. 學生分享觀影心得。(有 操作) 4. 教師介紹媽祖信仰的經典文獻《天妃顯聖錄》記載中的媽祖傳說，包含生前身世、神格化之後的傳說與神蹟。 5. 教師介紹《天妃顯聖錄》記載中媽祖手下部將千里眼、順風耳的傳說。(有 學習方法) 6. 共同討論《天妃顯聖錄》記載之媽祖傳說與媽祖故事動畫兩者間的異同及其形成差異的可能原因，整理記錄成比較表。(有 合作討論) 活動二：採訪奉祀媽祖的地方廟宇慶誠宮相關掌故。 1. 教師引導學生從慶誠宮的由來、媽祖的在地傳說、及媽祖廟在民雄鄉的重要性等面向，分組設計訪問紀錄單。(有 合作討論) 2. 學生利用課餘時間訪問家中長輩或村里耆老、文史工作者，從他們身上蒐	動畫〈海之傳說—媽祖〉、《天妃顯聖錄》、媽祖傳說異同比較表 訪問紀錄單	8

		<p>社3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>語2-II-4 樂於參與討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>5. 慶誠宮掌故</p> <p>6. 民雄媽祖信仰的特色</p> <p>7. 媽祖像的造型</p> <p>8. 台灣各地媽祖信仰</p>	<p>5. 透過分組合作進行人物採訪，蒐集慶誠宮掌故。</p> <p>6. 參與討論，針對慶誠宮的掌故中，呈現了哪些民雄媽祖信仰的特色，提供自己的觀點。</p> <p>7. 感受與欣賞各種媽祖像的造型特色，並清楚其與所在廟宇的連結。</p> <p>8. 從簡報、廟宇官方網站、媽祖資訊平台的介紹，感受與欣賞台灣各地媽祖信仰的特色，體會其對台灣社會的巨大影響。</p> <p>9. 聆聽同學的分享，並表達自己的經驗與感受。</p>	<p>5. 能掌握訪問技巧，實地採訪，並將訪問結果詳細紀錄填入於訪問紀錄單，再製作成 PPT，分組上台報告。(有總結性的成果報告)</p> <p>6. 能說出民雄媽祖信仰的特色。(有分享表達)</p> <p>7. 能正確回答圖片中的媽祖像供奉於何處廟宇。(和學習目標相呼應)</p> <p>8. 能簡要複述台灣各地媽祖信仰的特色。(有反思活動)</p> <p>9. 能分享自己對台灣各地媽祖信仰的經驗與觀察。(有分享表達)</p>	<p>集慶誠宮掌故，並完成訪問紀錄單。(有應用)</p> <p>3. 學生將完成的訪問紀錄單內容，整理、製作成簡報(利用課餘時間)，於課堂分組上台發表。(有操作)</p> <p>4. 教師講評與總結各組所蒐集的慶誠宮掌故，並請學生共同討論，從這些掌故中歸納出民雄媽祖信仰的特色。(有合作討論)</p> <p>活動三：介紹台灣媽祖信仰的現況。</p> <p>1. 教師展示各種媽祖神像、畫像的照片或圖片，說明媽祖的造型及其所在廟宇。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 猜謎遊戲：閃示媽祖神像、畫像的照片或圖片，讓學生搶答是哪座廟宇供奉的神像。(有操作)</p> <p>3. 教師透過簡報、廟宇官方網站、媽祖資訊平台(中正大學媽祖文化研究中心)，介紹各地媽祖廟分布情形、廟宇名稱、廟宇供奉的神像特色及每年固定的慶典活動如祭祀、遶境等。(有學習方法)</p> <p>4. 學生分享拜訪這些媽祖廟、參與相關慶典活動的直接經驗與感受，或是透過報章媒體、書籍等媒介的間接觀察。(有反思活動)</p>	<p>媽祖神像、畫像的照片或圖片</p> <p>簡報、廟宇官方網站、媽祖資訊平台</p>	
<p>第(5)週 - 第(7)</p>	<p>【在地民雄】 民雄媽祖廟(慶誠宮)</p>	<p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>慶誠宮建築外觀、內部陳設(神像、匾額、楹)</p>	<p>1. 了解參訪寺廟的禮儀並省思其意義。</p> <p>2. 透過聆聽導覽、實物觀察，進而對慶誠宮建築的特色表達自己的看法。</p>	<p>1. 能遵守參訪寺廟的禮儀。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能針對慶誠宮建築的特色，說出自己的看法。(有分享表達)</p>	<p>活動一：參訪慶誠宮</p> <p>1. 行前教師介紹參訪寺廟的禮儀及其意義，提醒學生遵守。(有學習方法)</p> <p>2. 教師帶學生參訪慶誠宮，並請廟方人員導覽慶誠宮建築。導覽結束後，請學生發表己所感受到的建築特色。(有</p>	<p>慶誠宮、參訪學習單</p>	<p>6</p>

週		<p>藝 3-II-23能觀察並體會藝術與生活的關係。</p> <p>社 3B-II-2 摘取相關資料中的重點。</p>	<p>聯)、文史紀錄</p>	<p>3. 觀察慶誠宮各殿奉祀的神像特徵，並體會其如此呈現之用意。</p> <p>4. 觀察廟內匾額、楹聯的書法字體，並體會其寓意與媽祖信仰的關聯。</p> <p>5. 閱讀慶誠宮相關的文史紀錄，了解其歷史沿革，並摘取其重點。</p>	<p>3. 能說出神像特徵及慶誠宮各殿奉祀的神明名字。(有分享表達)</p> <p>4. 能記錄廟內匾額、楹聯的字體及寓意。(有知識應用)</p> <p>5. 能摘取出文史紀錄中的重要資訊，填入參訪學習單。(有具體作品)</p>	<p>體驗)</p> <p>3. 教師引導學生仔細觀察廟宇中相關供奉的神像、匾額、楹聯、寺廟文史紀錄等。(有學習方法)</p> <p>活動二：完成參訪學習單</p> <p>1. 說明學習單內容，引導學生填寫完成。(有操作)</p> <p>2. (1)選擇一最欣賞的匾額或楹聯，將其字體及寓意記錄於學習單中，並敘述原因。(有學習方法)</p> <p>(2)根據文史紀錄完成「慶誠宮大事紀」表格。(有學習方法)</p> <p>(3)以一段短文書寫參訪心得。(有學習方法)</p> <p>3. 請學生上台發表自己的學習單內容。(有反思活動)</p>		
第(8)週 - 第(10)週	【在地民雄】 瘋媽祖	<p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>語 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>	<p>1. 媽祖相關書籍</p> <p>2. 媽祖相關短文作品</p> <p>3. 人物形象描寫</p>	<p>1. 閱讀媽祖相關書籍，了解其內容、表現形式之特色。</p> <p>2. 閱讀與欣賞媽祖相關短文作品。</p> <p>3. 針對文中人物形象描寫的段落進行分析，學習審題、立意、選材、組織等寫作技巧，對人物進行描寫練習。</p>	<p>1. 讀完媽祖相關書籍，並說出內容大意及心得。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 讀完媽祖相關相關短文作品，並說出大意。(有分享表達)</p> <p>3. 能善用寫作技巧，完成一篇短文。(有知識應用)</p>	<p>活動一：閱讀以媽祖為主題的各類文本。</p> <p>1. 教師介紹和媽祖相關書籍：《瘋媽祖》(繪本)、《台灣民間故事1：媽祖林默娘》、《媽祖與男孩》、《媽祖不見了》、《拜媽祖—2017媽祖徵文比賽得獎作品集》</p> <p>2. 媽祖相關短文作品選讀。(有學習方法)</p> <p>3. 以短文分析媽祖個人形象的探討與描寫。(有學習方法)</p> <p>活動二：以媽祖為題練習寫作。</p> <p>1. 人物描寫練習：教師解說文章格式，請學生以媽祖為對象，練習人物形象的描述，完成一篇短文。(有操作)</p> <p>2. 教師擇幾篇佳作與全班同學分享。(有反思活動)</p>	<p>《瘋媽祖》(繪本)、《台灣民間故事1：媽祖林默娘》、《媽祖與男孩》、《媽祖不見了》、《拜媽祖—2017媽祖徵文比賽得獎作品集》</p>	6

<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>【食農民雄】 台灣蔬菜我最行</p>	<p>自 pc-II-1 能專注 聆聽同學報告，提出 疑問或意見。並能對 探究方法、過程或結 果，進行檢討。 資 t-III-1 運用常見 的資訊系統。 語 2-II-4 樂於參加 討論，提供個人的觀 點和意見。</p>	<p>1. 常見的 台灣蔬 菜種類 2. 了解蔬 菜種植及 行銷方式 3. 對家鄉 產業 SWOT 分析</p>	<p>1. 能專注聆聽同學報告並說出常見的台灣蔬 菜種類。 2. 能運用資訊科技蒐集當季(春季)的蔬菜有 哪些，了解蔬菜種植及行銷方式。 3. 對家鄉產業 SWOT 分析，參加討論，探究 產業改變的可能性。</p>	<p>1. 聆聽同學報告並說出常見的台灣 蔬菜種類。(和學習目標相呼應) 2. 能使用網路資源蒐集蔬菜相關 資訊，並完成紀錄單。(有知識應 用) 3. 能利用 SWOT 分析家鄉產業相 關趨勢，聆聽同學意見，針對種 植、種植環境、包裝、行銷等項目 進行探討並提出有效在地題材結合 策略。(有知識應用)</p>	<p>1. 播放【認識蔬菜系列 葉菜篇】影片， 請學生發表最喜歡的蔬菜是什麼?為 什麼?(和學生生活脈絡聯結) 2. 請學生分組上網尋找一種蔬菜，蒐 集種植方式、種植環境、包裝、行銷 資訊，並完成紀錄單。(有操作) 3. 引導利用 SWOT 分析家鄉蔬菜資 訊，引導學生思考如何結合在地題材， 針對未來做出因應及改變。(有學習方 法) 4. 請學生分組發表家鄉蔬菜的種植方 式及 SWOT 分析。(有反思活動)</p>	<p>1. 【認識蔬菜系列 葉菜 篇】 https://www.youtube.com/watch?v=Me7M6PF_baA 2. SWOT 分析單 3. 筆電 4. 蔬菜資訊紀錄單</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>【食農民雄】 優質標章看過來</p>	<p>語 1-II-1 聆聽時能 讓對方充分表達意 見。 資 t-II-2 能使用資 訊科技解決生活中簡 單的問題。 資 t-III-1 運用常見 的資訊系統</p>	<p>1. 蔬菜天 然素材包 裝 2. 三章一 Q 3. 校園食 材登陸平 台</p>	<p>1. 參與蔬菜天然素材包裝討論，聆聽不同意 見，並比較不同蔬菜天然素材包裝的具體日常 使用體驗，表達個人觀點和改進建議。 2. 能使用資訊科技解決生活中三章一 Q 的問 題。 3. 運用校園食材登陸平台功能，查詢所需要 三章一 Q 資訊。</p>	<p>1. 能蒐集蔬菜天然素材包裝資 訊，並進行分享討論，且能對不同 蔬菜天然素材包裝方式進行優缺點 分析。(有分享表達) 2. 能說出三章一 Q 的目的、辨別方 式、流程及正確用法。(有知識應 用) 3. 能說出校園食材登陸平台內 容。(有知識應用)</p>	<p>1. 引導學生討論蔬菜採收後的用途 (自用及販售)。如果是販賣用途，有 沒有讓販售量增加的方式?包裝能不 更環保?(有學習方法) 2. 觀看蔬菜包裝影片，並請學生分組 蒐集各種蔬菜包裝方式，對各種包 裝的樣式、優缺點進行討論。(有合作討 論) 3. 學生蒐集天然蔬菜包裝的方式，並 上台發表。(有反思活動) 4. 引導學生討論如何美化天然蔬菜包 裝。(有學習方法) 5. 學生分組蒐集蔬菜包裝美化的方 式，並進行分享討論。(有合作討論) 6. 探討日常生活中如何分辨蔬菜的來 源，觀看三章一 Q 影片，並介紹三章 一 Q 網站，了解三章一 Q 的目的及辨 別方式。(和學生生活脈絡聯結) 7. 學生分組掃描蔬菜包裝上的 QR</p>	<p>1. 蔬菜包裝影片: 購物後，食材消失了， 它卻會留下 https://youtu.be/AkXj1-hTLjE?si=F61mUVR5TEd4yhx_ 「綠色包裝」新時尚泰 國超市減塑出妙招 https://youtu.be/BwG6Pk-qdbA?si=sAmgoahHxtoxn8PW 2. 認識三章一 Q 影片 https://www.youtube.com/watch?v=2ro6FvcGPow 3. 行政院三章一 Q 專區 https://4blq.coa.gov</p>	<p>4</p>

						code，並分享出現的資訊。(有操作) 8. 介紹校園食材登陸平台認識營養午餐內容，並介紹申請三章一Q 流程及正確用法。(有學習方法)	tw/qa_list.php 4. 校園食材登陸平台 https://fatraceschool.kl2ea.gov.tw/frontend/index.html 5. 筆電	
第(15)週	【食農英雄】 蔬菜行銷小能手	語 6-IV-6 運用資訊科技編輯作品，發表個人見解、分享寫作樂趣。 藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。 資 c-II-2 能使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 蔬菜行銷和 蔬菜廣告海報 2. Canva	1. 運用資訊科技編輯蔬菜廣告海報，進行蔬菜行銷，樂於參加蔬菜推銷討論，提供個人見解。 2. 能學習 Canva 的表現技法，透過同儕合作進行海報設計體驗、探究與蔬菜平面廣告作品。	1. 能說出蔬菜行銷方式，設計蔬菜平面廣告。(有分享表達) 2. 能運用 Canva 進行海報設計和創作。(和學習目標呼應)	1. 引導學生討論如何進行蔬菜行銷方式。思考如何讓家鄉蔬菜更吸引人。(有學習方法) 2. 學生分組討論凸顯蔬菜優勢的方式。參考「北農」廣告海報，發現海報的特色。(有合作討論) 3. 學生觀看「海報設計教學」影片，分組利用 Canva 進行海報創作。(有操作) 4. 學生進行海報分享，給予他人海報建議及感想，選出最佳海報。(有反思活動) 5. 學生給予海報精進建議，總結整學期教學活動。(有反思活動)	1. 北農蔬菜介紹 https://www.facebook.com/photo/?fbid=1374823569536219&set=a.351629031855683 2. Canva 海報設計教學 https://www.youtube.com/watch?v=PA0tEWxnX2w 3. 筆電	2
第(16)週 - 第(17)週	【永續英雄】 台灣的海	海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。	1. 台灣海洋相關知識 2. 線上軟體 prezi 3. 台灣海洋政策白皮書	1. 認識台灣海洋相關知識，並進行彙整。 1. 運用線上軟體 prezi 進行簡報製作，對資料分類，整理已有的資訊或數據，進行觀點提取。 3. 聆聽他人的意見，表達台灣海洋政策白皮書的討論結果。	1. 學生能分組查找台灣海洋相關知識，並進行彙整。(和學習目標呼應) 2. 學生能使用線上軟體 prezi 進行簡報製作、資料整理、觀點提取。(總結性成果報告) 3. 學生能口條清楚、語速清晰的發表組內成果。(有分享表達)	活動一：認識台灣海洋環境 1. 教師將學生分為五組。 2. 每組使用一台平板電腦，整理出台灣周圍洋流、海洋、岸邊地形、常見海洋物種、經常食用物種等五項資料。(有操作) 3. 最後將全班組別個別任務成果，運用 prezi 彙整，組合出台灣的海洋環境(有操作) 4. 小組分享及回饋(有合作討論) 活動二：海洋的政策 1. 教師提供相關文章給予學生閱讀(有學習策略) 2. 結合雙閱讀素養，學生自行上網查找海洋政策白皮書(有操作) 3. 將資料整合、整理、提取後，濃縮精華進行組內發表：台灣在海洋上有	1. 平板電腦 2. 線上軟體 prezi 3. 海洋政策白皮書	4

						<p>哪些政策？(有合作討論)</p> <p>4. 組內回饋及評分。(有學習策略)</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (19) 週</p>	<p>【永續民雄】</p> <p>魚翅與螃蟹</p>	<p>海 E11 認識海洋生物與生態。</p> <p>自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。</p> <p>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 魚翅的由來，及背後的人文歷史</p> <p>2. 魚翅歷史探討的紀錄單</p> <p>3. 抱卵母蟹相關知識與議題</p> <p>4. 該不該抓捕抱卵母蟹</p>	<p>1. 認識魚翅的由來，及背後的人文歷史。</p> <p>2. 專注聆聽同學報告，提出疑問或意見，完成魚翅歷史探討的紀錄單。</p> <p>3. 利用網路資源，蒐集抱卵母蟹相關知識與議題。</p> <p>4. 藉由聆聽他人的意見，對該不該抓捕抱卵母蟹進行討論及辯論，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 能認識魚翅的由來，及背後的人文歷史。(和學習目標呼應)</p> <p>2. 能分組合作完成魚翅歷史探討的紀錄單。(和分組合作)</p> <p>3. 能蒐集抱卵母蟹相關知識與議題。(和學習目標呼應)</p> <p>4. 能藉由蒐集的知識進行該不該抓捕抱卵母蟹的討論及辯論。(有知識應用)</p>	<p>活動一：魚翅是什麼？</p> <p>1. 閱讀文獻資料、觀賞影片，了解魚翅的由來(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 習寫自己的紀錄單：將魚翅的來源記錄下來，並紀錄自己的感受(有反思活動)</p> <p>3. 與同組同學討論，探討魚翅獵捕對魚種和生態系統的影響，以及保育的重要性。(有分享表達)</p> <p>活動二：母蟹的孩子</p> <p>1. 觀賞影片，理解抱卵母蟹的由來(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 整理網路上資料，將同意與反對抓捕抱卵母蟹的雙方資料收集起齊全(有學習方法)</p> <p>3. 進行辯論，全班分為正方與反方，根據收穫的資料進行組間討論與辯駁(有應用)</p> <p>4. 教師進行總結及引導學生進行反思(有反思活動)</p>	<p>1. 平板電腦</p> <p>2. 一碗魚翅的故事——是肉還是翅害死了鯊魚？ https://www.youtube.com/watch?v=oCny6wes2PM</p> <p>3. 熱線追蹤-漁業把關禁抓抱卵蟹 https://www.youtube.com/watch?v=qg658TT2KIA</p>	4
<p>第 (20) 週</p>	<p>【永續民雄】</p> <p>保護海洋大作戰</p>	<p>海 E16 認識家鄉的水域或海洋的污染、過漁等環境問題。</p> <p>科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。</p>	<p>1. 海洋污染的來源</p> <p>2. 海洋保護的口號海報</p>	<p>1. 認識海洋污染的來源。</p> <p>2. 動手實作，合作完成海洋保護的口號海報。</p>	<p>1. 能理解海洋污染的來源。(和學習目標呼應)</p> <p>2. 能合作完成海洋保護的口號海報。(有具體作品)</p>	<p>活動一：污染哪裡來</p> <p>1. 觀賞影片，了解近年海洋污染的來源及台灣最大海洋污染源。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 分組於網路上，查詢愛護海洋、珍重環境的方法。(有操作)</p> <p>3. 組間分享討論。(有合作討論)</p> <p>4. 教師進行總結。(有學習方法)</p> <p>活動二：守護海洋我最行</p> <p>1. 結合本學期所有課程，善用所知，分組討論出能夠打動人心的海洋保護口號。(有合作討論)</p> <p>2. 將討論結果設計成海報，完成海報後進行班內評選並張貼(有應用)</p>	<p>1. 平板電腦</p> <p>2. 海洋污染 https://www.youtube.com/watch?v=gAiUPKLgTgk&list=PLVwc0QiC3EtEkvguYAva8sRqTXiNDx51Z</p> <p>3. 海報</p>	2

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(10)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：</p> <p> ※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(3)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p> <input type="checkbox"/>有-</p> <p>※資賦優異學生：</p> <p> <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p> <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>5. 學習內容調整 課程內容和學生能力現況相符，無調整需求。</p> <p>6. 學習歷程調整 課程活動設計及呈現方式，學生能力現況可以承擔，無調整需求。</p> <p>7. 學習環境調整 (1) 針對腦性麻痺個案，建議注意位置的安排和活動動線的無障礙需求； (2) 針對語言障礙個案，建議座位或分組安排可以和足以提供協助或示範的同儕一起。</p> <p>8. 學習評量調整 (1) 針對腦性麻痺個案，有動作表現或需大範圍的移動時，建議給予協助或修改成降低或縮小活動範圍的模式； (2) 針對語言障礙個案，需要口語表達時，建議給予時間上的緩衝或口頭上的信心增強。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：王學緹、胡光倩、許原慈、黃致賢、蔡武勳、王春凱</p>