

嘉義縣 民雄國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	打貓我的家	課程 設計者	李瑛玲、王淑瑩、賴怡芬、 高雅婷、沈師因、卓明勳	總節數 /學期	60/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題*是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/>均未融入  <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程  <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流  <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校 願景	S(探索)、M(創客)、A(品格)、R(閱讀)、T(科技)	與學校願景呼應之說明	<p>S：藉由探索在地建築特色、人文與景觀的異同，培養美感體驗，進而關懷在地環境。</p> <p>M：鼓勵學生創新的寫作方式，啟動對在地文化之關懷，推廣健康環保的在地低碳飲食，產生認同家鄉情懷，實踐永續發展目標。</p> <p>A：透過品格教育，強調責任感和共享價值觀，培養學生關懷社會、環境的意識。</p> <p>R：結合閱讀活動，提供相關資訊和文獻，幫助學生體察在地指標性建築，並理解永續發展目標及其實踐方法。</p> <p>T：利用科技工具支援教學，通過網絡平台提供多媒體資源，促進學生對在地文化議題及永續發議題的討論和研究。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備<b>探索</b>問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理<b>日常生活</b>問題。</p> <p>E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的<b>美感體驗</b>。</p> <p>E-C2 具備<b>理解他人感受</b>，樂於與人互動，並與團隊成員<b>合作</b>之素養。</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>探索</b>社區建築、資源與<b>日常生活</b>的關係。</li> <li>2. 能透過小組<b>合作</b>，練習與團隊成員合作解決問題，<b>理解他人感受</b>，學習關懷身邊的人事物，應用在生活與人際溝通。</li> <li>3. 能透過觀察與想像進行戲劇演出、圖文創作和歌詞填寫等，能上台發表並欣賞同學作品，培養生活環境中的<b>美感體驗</b>。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(3)週	垃圾危機	<p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 描述垃圾問題的形成原因</p> <p>2. 覺知垃圾汙染對環境及人體健康所造成的影響</p> <p>3. 思考改善垃圾問題的策略並實踐生活中</p>	<p>1. 藉由欣賞公視「我們的島-垃圾進擊之路」探究垃圾形成的原因</p> <p>2. 分析與判讀影片資料，並討論垃圾汙染對環境及人體健康所造成的影響，建立垃圾減量的觀念，並強調 5R 原則</p> <p>3. 察覺並思考改善垃圾問題的策略，完成垃圾減量小達人學習單</p>	<p>1. 能專心欣賞影片，並反思垃圾所帶來的問題與困境(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能分組討論並聆聽他人的觀點(有分享表達)</p> <p>3. 能具體說出 5R 原則(有知識應用)</p> <p>4. 能蒐集相關資料並分組完成學習單(有分組合作)</p>	<p>活動一</p> <p>1. 播放公視「我們的島」的網站影片，思考垃圾危機(有反思)</p> <p>2. 教師講解垃圾危機所產生的問題(有學習方法或策略)</p> <p>3. 學生利用網路搜尋垃圾處理問題，並分組分享可能帶來的危機(有合作討論)</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師說明垃圾減量的 5R 原則(有學習方法或策略)</p> <p>2. 學生利用生活中的實例具體說明如何做到(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 各組發表學習單內容(有應用)</p>	<p>1. 網路資源：公視「我們的島-垃圾進擊之路」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A">https://www.youtube.com/watch?v=4_QLptTcC_A</a></p> <p>2. google 搜尋</p> <p>3. 學習單</p>	7
第(3)週~第(5)週	回收高手練功坊	<p>自-E-A1 能運用五官，敏銳的觀察周遭環境，保持好奇心、想像力持續探索自然。</p> <p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探</p>	<p>1. 說出學校中的垃圾分類種類</p> <p>2. 搜尋廢棄物清理法，並知道垃圾分類的方式</p> <p>3. 說明垃圾回收前的注</p>	<p>1. 能透過觀察說出校園中的垃圾分類情況，並歸納垃圾種類</p> <p>2. 運用網路搜尋知道不同垃圾的處理方式</p> <p>3. 分組討論並聆聽他人說明垃圾回收的注意事項，培養愛物惜的態度</p> <p>4. 透過透過探究與實作實際參與環保</p>	<p>1. 能說出垃圾分類的種類(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能使用 google 搜尋垃圾處理的方式(有知識應用)</p> <p>3. 能分組討論垃圾處理如何應用在生活中(有分組合作)</p> <p>4. 能實際至校園回收場進行垃圾分類(有實踐行動)</p>	<p>活動一</p> <p>1. 導覽「行政院環保署資源回收管理基金管理會兒童版」網站「魔法變變變專區」，介紹環保產品的製造過程(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 反省自己一天眾所製造的垃圾量(有反思)</p> <p>3. 學生分組上網搜尋垃圾回收的分類方式(有操作)</p> <p>4. 各組上台分享回收的處理方式(有合作討論)</p> <p>活動二</p>	<p>1. 行政院兒童網站導覽 <a href="https://kids ey.gov.tw/Page/D5AA414EECF52898">https://kids ey.gov.tw/Page/D5AA414EECF52898</a></p> <p>2. google 搜尋</p> <p>3. 學</p>	8

		究與實作。	意事項 4. 參與環保小署長的投票選舉活動	小署長的投票選舉活動，實踐環保生活的好習慣		1. 教師說明垃圾汙染的問題和成因(有學習方法或策略) 2. 實際至校園回收場進行資源回收(有體驗) 3. 欣賞環保小署長的競選影片(和學生生活脈絡連結) 4. 參與選舉環保小署長活動(有應用)	校資源回收場	
第(6)週~第(7)週	嘉義「名築」	綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞美感與創意的多樣性表現 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標	1. 嘉義縣景點 2. 嘉義縣指標性建築	1. 能以親子互動方式體察並分享嘉義縣各鄉鎮指標性建築。 2. 能以小組方式參與介紹及分享嘉義縣各鄉鎮指標性建築相關內容。	1. 能呈現所蒐集旅遊時所拍建築相關照片。(和學習目標相呼應) 2. 能製作嘉義縣特色建築海報並上台分享之。(有分組活動)(有實踐行動)	教學活動： 1. 學生與家長一起找出在旅遊中有名的建築。(和學生生活脈絡連結) 2. 分組分享帶來的旅遊景點建築照，並細分出嘉義縣部分，做成海報後，介紹及分享該地區的相關事項。(有合作討論) 3. 在分享過程中，隨時詢問學生照片中的景點及主要建築為何，有何特色。(有分享表達) 4. 教師依學生分享的成果介紹嘉義縣各鄉鎮具有地標性的建築。(有學習方法或策略)	1. 嘉義縣景點與指標性建築簡報	5
第(7)週~第(10)週	民雄建築大搜查	藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法並欣賞不同的藝術與文化 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升	1. 民雄的特色建築	1. 能以親子踏查方式表達對民雄建築之欣賞 2. 能結合電腦上傳民雄建築照片至指定相簿並分享拍照地點及	1. 完成「走讀民雄」學習單。(有操作) 2. 能將所拍照片上傳雲端指定相簿。(有知識應用) 3. 能說出民雄五大建	教學活動： 1. 配合親子活動實地探訪，收集民雄地區最具代表性的建築物照片，並拍照。(和學生生活脈絡連結) 2. 學生將照片檔案上傳至指	1. 民雄特色建築照片 2. 學習單	8

		<p>表達的效能 綜合 1-III-1 能夠聆聽他人發表並簡 要記錄</p>		<p>特色 3. 能聆聽同學及教師 所蒐集民雄建築照片 並簡要記錄民雄建築 五大類特色</p>	<p>築之關係與特色。 (和學習目標相呼應)</p>	<p>定的相簿。(有具體作品) 3. 教師在課堂上分享學生上 傳的照片檔案，挑出具有 特色的建築物，並請上傳 的學生分享拍照地點。 (有學習方法或策略) 4. 教師分享自己收集的建築 物景觀照。 5. 全班共同將老師分享的照 片分類成五大類。(有應 用) 6. 教師統整學生分組後的照 片，並引導學生說出五大類 建築的特色。</p>		
<p>第 (10) 週~第 (11) 週</p>	<p>民雄 建築之 特色</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議 題，進行探究與實作 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升 表達的效能</p>	<p>1. 民雄的 特色建築</p>	<p>1. 選定民雄建築分析 其特色並進行分類 2. 結合 word 軟體製作 民雄特色建築的分析 表</p>	<p>1. 能至少說出二個民 雄建築的特色。(和學 習目標相呼應) 2. 小組能用 word 軟體 製作民雄特色建築的 分析表並上台報告。 (有分組活動)</p>	<p>教學活動： 1. 詢問學生各建築的特色， 確定學生皆了解後，請各 組學生進行民雄建築大分 類。(和學生生活脈絡連 結) 2. 並引導學生對建築特色分 析，並完成小組分析表製 作。(有操作) 3. 小組進行民雄建築特色分 析報告。(有合作討論) 4. 票選最具特色的建築。 (有反思活動)</p>	<p>1. 民雄特 色建築照 片 2. WORD 文 書軟體</p>	<p>4</p>
<p>第 (11) 週~第 (14) 週</p>	<p>民雄 吾鄉 吾愛 之</p>	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議 題，進行探究與實作 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言， 並簡要記錄 語文 5-III-3</p>	<p>1. 民雄的 歷史變遷 2. 抒情文</p>	<p>1. 以收集民雄新舊照 片及訪問學習單試進 行探究民雄今昔建築 樣貌的差異 2. 能讀懂與故鄉相關 的詩詞及短文。 3. 能掌握寫作步驟：</p>	<p>1. 說出至少二項民雄 今昔建築樣貌差異。 (和學習目標相呼應) 2. 能分享故鄉相關詩 文的心得。(有分享 表達) 3. 能完成段落分明的</p>	<p>教學活動一： 1. 學生利用學習單訪問家中 長輩及收集居住地老舊照 片。(有操作) 2. 學生分享學習單內容，及 老舊照片。(有分享表達) 3. 老師展示民雄地區老舊照</p>	<p>1. 民雄今 昔照片 2. 故鄉相 關詩詞文 章 3. 學習單 4. 稿紙</p>	<p>8</p>

		<p>讀懂與學習階段相符的文本 語文 6-III-3 掌握寫作步驟寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品</p>		<p>起承轉合，寫出表達清楚、段落分明我的家鄉之作品。</p>	<p>作文—我的家鄉。(有操作)</p>	<p>片。 4. 詢問學生今昔民雄建築樣貌有何不同，並請學生分組討論。(有反思活動) 5. 老師以簡報介紹民雄地區的變遷。(有知識應用) 教學活動二： 1. 和故鄉相關的詩詞賞析： 2. 閱讀和故鄉相關的現代詩：席慕蓉鄉愁(有操作) 3. 描寫故鄉的短文欣賞：83年國語文競賽國小組作文題目：我愛家，我愛家鄉(有學習方法或策略) 4. 描寫文的寫作方式介紹 5. 學生寫作：我的家鄉(有操作) 6. 作文批改後佳文佳句分享。(有反思活動)</p>		
<p>第(14)週~第(15)週</p>	<p>鳳梨的分布及生長環境</p>	<p>自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。  自然與生活科技 2-III-6/結合科技與資訊，提升表達的效能。  社會 3d-III-1/選定學習</p>	<p>1. 介紹網路影片：農委會農糧署。  2. 鳳梨的種類與分布。  3. 介紹世界及民雄鄉鳳梨分布。  4. 鳳梨的</p>	<p>1. 運用農委會網站讓學生察覺鳳梨種類與分布情形。  2. 結合網站資訊與觀察結果提升搜尋全球及民雄鄉栽種鳳梨區域資料。  3. 選定鳳梨的生長環</p>	<p>1. 能摘錄出鳳梨相關網站重點。(和學習目標相呼應)  2. 能完成全球與民雄鄉鳳梨分布地圖。(和學習目標相呼應)  3. 能摘錄出鳳梨生長環境條件相關重點。</p>	<p>較學活動： 1. 學生利用假日觀察住家地區何處有鳳梨園。(和學生生活脈絡連結) 2. 教師介紹與鳳梨相關的網站，例如農委會網站(鳳梨主題館)，並瀏覽網站上鳳梨相關的資料，摘錄網站重點。(有學習方法和策略) 3. 教師將學生分組收集資料。(有合作討論) 4. 教師介紹鳳梨在全球及臺灣的分布。(有學習方法和策略)</p>	<p>網站  地圖</p>	5

		<p>主題或社會議題，進行<b>探究與實作</b>。</p> <p>語文 1-III-1/能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p>	<p>生長環境條件。</p>	<p>境條件主題進行<b>探究與紀錄</b>。</p> <p>4. <b>聆聽</b>老師介紹<b>鳳梨生長環境的條件</b>並簡要<b>紀錄</b>。</p>	<p>(和學習目標相呼應) (有分組合作)</p> <p>4. 能完成鳳梨生長條件學習單。(有<b>實踐行動</b>)(有<b>知識應用</b>)</p>	<p>5. 教師將學生觀察的結果及收集的資料歸納在民雄鄉地圖上，請學生回答並分析，民雄鄉栽種鳳梨的區域。(有<b>合作討論</b>)</p> <p>6. 教師統整介紹栽種鳳梨所需的氣候、溫度、濕度及土壤等條件。(有<b>學習方法和策略</b>)</p>	學習單	
<p>第 (16) 週~第 (17) 週</p>	<p>民雄 真 「鑽」</p>	<p>社會 3d-III-1/<b>選定</b>學習主題或社會議題，<b>進行</b>探究與實作。</p> <p>自 po-III-1/能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等<b>察覺</b>問題。</p> <p>語文 Bc-III-1/各類資源的<b>分析與判讀</b>。</p> <p>資議 t-III-1 <b>運用</b>常見的資訊系統。</p> <p>綜合 Bb-III-2/<b>團隊運作</b>的問題與<b>解決</b>。</p> <p>語文 2-III-7/與他人<b>溝通</b></p>	<p>1. 民雄鳳梨的生長條件。</p> <p>2. 鳳梨產銷概況。</p> <p>3. 鳳梨的營養。</p> <p>4. 鳳梨的生產、加工和保存。</p> <p>5. Google 搜尋引擎</p> <p>5. 鳳梨多元用途。</p>	<p>1. <b>選定</b>以民雄鳳梨的生長條件為主題<b>進行</b>探究與學習。</p> <p>2. 透過講解資料搜尋與分組討論報告，讓學生<b>察覺</b>鳳梨產銷概況的問題。</p> <p>3. 透過<b>分析與判讀</b>網路資料，進而讓學生認識<b>鳳梨的營養</b>。</p> <p>4. <b>運用</b>Google 搜尋引擎蒐集鳳梨的生產、加工和保存的資料。</p> <p>5. 能分組<b>運作</b>討論鳳梨多元用途，並進行小組發表。</p> <p>6. 能<b>尊重</b>分組討論及</p>	<p>1. 能說出鳳梨生長條件五種。(有<b>知識應用</b>)</p> <p>2. 能畫出5年內民雄鳳梨產銷比較圖。(有<b>知識應用</b>)</p> <p>3. 能說出鳳梨的營養與價值至少二種。(和學習目標相呼應)</p> <p>4. 完成鳳梨生產與加工學習單。(有<b>具體作品</b>)</p> <p>5. 小組能合作討論出鳳梨產銷與多元用途並上台進行報告。(有<b>分組合作</b>)</p>	<p>教學活動：</p> <p>1. 運用簡報、講解，讓學生認識民雄鳳梨的生長條件與優勢。(有<b>學習方法和策略</b>)</p> <p>2. 師提問：農夫所種植的鳳梨有多少，都銷往何處。(有<b>學習方法和策略</b>)</p> <p>3. 透過農委會網站與相關影片，引導學生了解民雄鳳梨產業的概況與產銷情形，並作出5年內產銷比較圖。(有<b>學習方法和策略</b>)(有<b>應用</b>)</p> <p>4. 透過網路資訊，來引導學生認識鳳梨的營養。(有<b>學習方法和策略</b>)</p> <p>5. 師提問：鳳梨還可以加工製作成哪些產品?(有<b>應用</b>)</p> <p>6. 透過簡報、講解，引導學生認識鳳梨的多用途。(有<b>學習方法和策略</b>)</p> <p>7. 學生分組討論出鳳梨有哪些用途，並進行發表。(有<b>合作討論</b>)</p>	<p>簡報</p> <p>網站</p> <p>學習單</p> <p>簡報</p>	6

		時能 <b>尊重</b> 不同意見。		報告時所持不同的意見。		6. 透過小組討論與分享選出鳳梨的的最佳用途。(有操作)(有反思)				
第(18)週~第(19)週	鳳梨與台灣	<p>社會 3d-III-1/<b>選定</b>學習主題或社會議題，進行<b>探究與實作</b>。</p> <p>語文 2-III-7/與他人<b>溝通</b>時能<b>尊重</b>不同意見。</p> <p>語文 6-III-3/<b>掌握</b>寫作步驟，寫出<b>表達</b>清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p>	<p>1. 紀錄影片。</p> <p>2. 分組討論。</p> <p>3. 議論文寫作要點。</p> <p>4. 學生佳作</p>	<p>1. <b>選定</b>鳳梨產銷與價值議題<b>紀錄</b>影片進行鳳梨與台灣連結點的<b>探究與實作</b>。</p> <p>2. 能積極參與<b>溝通</b>分組討論，並能<b>尊重</b>同學的意見和想法。</p> <p>3. 能<b>掌握</b>議論文寫作要點以「鳳梨與台灣」為主題，完成議論文寫作。</p> <p>4. 能<b>聆聽</b>學生佳作分享並簡要<b>記錄</b>分享心得。</p>	<p>1. 能專心觀看紀錄影片。(有<b>實踐行動</b>)</p> <p>2. 能分組討論鳳梨與台灣的連結點並進行小組發表。(有<b>分組合作</b>討論)</p> <p>2. 能完成「鳳梨與台灣」作文。(有<b>實踐行動</b>)(有<b>知識應用</b>)</p> <p>3. 能分享自己作品和欣賞他人作品。(有<b>分享</b>表達)</p>	<p>教學活動：</p> <p>1. 教師以紀錄影片介紹台灣整體鳳梨外銷的情形。(有<b>體驗</b>)</p> <p>2. 學生分組討論出鳳梨與台灣的連結點並發表分享。(有<b>知識應用</b>)(有<b>合作</b>討論)</p> <p>3. 教師介紹議論文的重點。(有<b>學習方法和策略</b>)</p> <p>4. 學生練習寫作：鳳梨與台灣。(有<b>操作</b>)(有<b>應用</b>)</p> <p>5. 好文分享。(有<b>反思</b>)</p>	紀錄影片	稿紙、作文引導單	學生作品	4
第(19)週~第(20)週	鳳梨搜查隊	<p>語文 1-III-1/能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>社會 3c-III-3/<b>主動</b>分擔群體的事物並與他人<b>合作</b></p> <p>自然科學 pa-III-1/能<b>分析</b>比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，<b>整</b></p>	<p>1. 鳳梨品種、栽種條件及外觀差異</p> <p>2. 市場調查學習單內容</p> <p>3. 市面販售的鳳梨品種</p>	<p>1. 能<b>聆聽</b>老師介紹台灣栽種的鳳梨品種、條件及外觀差異，並簡要<b>記錄</b>於筆記本中。</p> <p>2. 能主動<b>分擔</b>市場調查學習單內容的問題項目，並與他人<b>合作</b>完成學習單的設計。</p> <p>3. 能<b>分析</b>比較同學調查的市面販售的鳳梨品種，並<b>整理</b>成數據</p>	<p>1. 能說出或寫出台灣栽種的鳳梨品種至少三種。(有<b>知識應用</b>)(有<b>分享</b>表達)</p> <p>2. 能說出或寫出各品種鳳梨的栽種條件及外觀差異。(有<b>知識應用</b>)(有<b>分享</b>表達)</p> <p>3. 能合作設計出學習單，並將調查結果寫於學習單中。(有<b>實踐</b>行動)(有<b>分組</b>合作)</p> <p>4. 能說出或寫出目前市面上販售的鳳梨品</p>	<p>教學活動：</p> <p>1. 師提問：台灣所種植的鳳梨有哪些品種？(和<b>學生生活脈絡</b>連結)</p> <p>2. 教師介紹目前台灣栽種的鳳梨品種、外觀及栽種條件(環境)。(有<b>學習方法和策略</b>)</p> <p>3. 學生分組討論設計市場調查學習單內容。(有<b>合作</b>討論)(有<b>操作</b>)</p> <p>4. 請學生利用假日與家長共同到傳統市場或超市調查目前市面上販售的鳳梨品種，並將結果寫於學習單上。</p>	簡報	學習單		5

	<p>理已有的資訊或數據。</p> <p>語文 2-III-6/結合科技與資訊，提升表達的效能。</p> <p>語文 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>4. 鳳梨相關主題、民雄常見的鳳梨品種</p> <p>5. 歸納結果</p>	<p>和製作圖表。</p> <p>4. 結合農委會網站鳳梨相關主題、民雄常見的鳳梨品種的資訊，提升簡報發表的效能。</p> <p>6. 能聆聽老師歸納同學市調結果及簡報內容，並簡要記錄於筆記本中。</p>	<p>種有哪些，並能完成調查數據和製成圖表。(有知識應用)(有分享表達)</p> <p>5. 能合作討論進入農委會網站搜尋相關主題資料。(有分組合作)</p> <p>6. 能透過蒐集的資料，說出民雄常見的鳳梨品種，並共同製作簡報、發表分享結果。(有總結性的成果報告)</p>	<p>(和學生生活脈絡連結)(有體驗)</p> <p>4. 分組統整分享調查結果，統計目前市面上販賣的鳳梨品種有哪些。(有合作討論)</p> <p>5. 教師引導學生進入農委會搜尋鳳梨相關主題資料。(有操作)(有學習方法和策略)</p> <p>6. 學生分組搜尋民雄常見鳳梨品種，共同製作簡報並發表分享。(有合作討論)(有應用)</p> <p>7. 教師最後歸納結果，並統整此單元重點(有反思活動)</p>	<p>農委會網站</p> <p>學生製作的簡報</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						



特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙( 3 )人、輕度智能障礙( )人

※資賦優異學生：無 有- (創造力資賦優異 人)、一般智能資賦優異- 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

一、 針對輕度智能障礙的學生：

1. 學習內容可適度的減量或簡化，以達到生活基礎必要認知為主。
2. 多給予示範和操作練習，並輔以圖像或多媒體，以利概念的吸收與理解。
3. 安排課後或課外的同儕協助或引導，提供求助和尋求解答的對象。
4. 評量可盡量以課堂觀察或操作為主，降低或避免紙筆測驗的方式。

二、 針對學習障礙的學生：

1. 學習內容可採分解的方式，利用數個細分的小目標來達成最後的學習目標，避免一次性的輸入，直接挑戰訊息處理和分析困難的缺陷。
2. 可利用多媒體或視覺提示來協助釐清思路和脈絡。
3. 可利用小組合作學習建立支持系統，提供隨時可能需要的求助或解惑。
4. 紙筆評量上，建議可採量學障的特殊狀況，挑選可以兼及的題型。

特教老師簽名：黃妤穎

普教老師簽名：李瑛玲、王淑瑩、賴怡芬、高雅婷、沈師因、卓明勳

嘉義縣 民雄國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期

年級	五年級	年級課程 主題名稱	打貓我的家	課程 設計者	李瑛玲、王淑瑩、賴怡芬、 高雅婷、沈師因、卓明勳	總節數 /學期	60/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	S(探索)、M(創客)、A(品格)、R(閱讀)、T(科技)	與學校願景呼應之說明	S：藉由探索在地建築特色、人文與景觀的異同，培養美感體驗，進而關懷在地環境。 M：鼓勵學生創新的寫作方式，啟動對在地文化之關懷，推廣健康環保的在地低碳飲食，產生認同家鄉情懷，實踐永續發展目標。 A：透過品格教育，強調責任感和共享價值觀，培養學生關懷社會、環境的意識。 R：結合閱讀活動，提供相關資訊和文獻，幫助學生體察在地指標性建築，並理解永續發展目標及其實踐方法。 T：利用科技工具支援教學，通過網絡平台提供多媒體資源，促進學生對在地文化議題及永續發議題的討論和研究。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理 <b>日常生活</b> 問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的 <b>美感體驗</b> 。 E-C2 具備 <b>理解他人感受</b> ，樂於與人互動，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程目標	1. <b>探索</b> 社區建築、資源與 <b>日常生活</b> 的關係。 2. 能透過小組 <b>合作</b> ，練習與團隊成員合作解決問題， <b>理解他人感受</b> ，學習關懷身邊的人事物，應用在生活與人際溝通。 3. 能透過觀察與想像進行戲劇演出、圖文創作和歌詞填寫等，能上台發表並欣賞同學作品，培養生活環境中的 <b>美感體驗</b> 。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(2)週	神鬼傳奇	社會 3b-III-1 透過適當的管道 <b>蒐集</b> 社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 綜合 3b-III-2 <b>摘取</b> 及 <b>整理</b> 社會議題相關資料的重點， <b>判讀</b> 其正確性及價值，並加以 <b>描述</b> 和 <b>解釋</b> 。 綜合 2d-III-2 <b>體察</b> 、 <b>分享</b> 並 <b>欣賞</b> 生活中美感與創意的多樣性表現。 藝術 3-III-5 能透過藝術創作或展演 <b>覺察</b> 議題， <b>表現</b> 人文關懷。	1. 寺廟建築的元素 2. 巴洛克建築的特色。	1. 透過舊有經驗回顧與討論 <b>蒐集</b> 廟宇不可或缺或建築元素，並加以描述。 2. 能 <b>整理</b> 廟宇和住家的相異處並 <b>描述</b> 出其不同用途之處。 3. <b>體察</b> 和 <b>欣賞</b> 巴洛克建築的特色美。 4. 透過民雄鬼屋建築空間活化再利用， <b>覺察</b> 民雄地區歷史建築空間活化之意義價值、省思與創新。	1. 分組合作完廟宇元素的學習單。(有分組活動) 2. 能分享表達廟宇和一般住家的相異處。(和學習目標相呼應)(有分享表達) 3. 能利用假日實際參觀巴洛克建築並留下參觀記錄。(有實踐行動)(有分組活動) 4. 思考所查相關議題資料並踴躍分享自己的想法。(有知識應用)(有實踐行動)	活動一： 1. 詢問學生參訪過的寺廟建築有哪些不可或缺的元素，並請學生分組討論。(和學生生活脈絡連結) 2. 分組討論並發表廟宇和住家的不同(就外型、擺設、用途..等方面的相異處各組發表意見)。(有合作討論) 3. 教師透過講解、簡報，引導學生認識廟宇建築的基本元素以及元素中所代表的意義。(有學習方法或策略) 活動二： 1. 介紹民雄鬼屋巴洛克建築特色，並說明當時房子建築的歷史背景。(有學習方法或策略) 2. 介紹民雄鬼屋等歷史建築空間活化再利用。(有反思)	1. 網路 2. 地方耆老 3. 文化館 4. 學習單	6
第(3)週~第(5)週	「廟宇」如出	藝術與人文 1-III-6 能 <b>學習</b> 設計思考，進行創意發想和實作。 藝術與人文 2-III-5 能 <b>表達</b> 對生活物件及藝術作品的看法，並 <b>欣賞</b> 不同的藝術與文化。 社會 3d-III-1 <b>選定</b> 學習主題或社會議	1. 廟宇建築特色	1. 能 <b>思考</b> 廟宇建築特色，並進行創意思考。 2. <b>表達</b> 心目中廟宇的看法，並 <b>指出</b> 其在生活當中的應用和欣賞 3. 能分組合作 <b>討論</b> 心目中廟宇建築的設計探究。	1. 能分享表達出廟宇建築的特色。(和學習目標相呼應) 2. 能將創意構想具體應用在設計圖上(有操作) 3. 能合作完成廟宇建築的設計圖。(有分組活動)(有操作)	活動一：心目中的廟宇 1. 藉由與廟宇相關的網站，引導學生找出自己心目中的廟宇建築特色。(有知識應用) 2. 詢問學生廟宇建築與一般建築有何不同之處，進而認識廟宇建築的特色。(和學習目標相呼應)	1. 廟宇建築特色影音、書籍。 2. 圖畫紙、彩繪工具。	7

		題，進行 <b>探究與實作</b> 。		4. 以廟宇建築基本元素為題，進行廟宇建築 <b>設計</b> 的主題活動，並將所設計的廟宇 <b>彩繪</b> 成圖	4. 能合作完成廟宇建築彩繪。 <b>(和學習目標相呼應)</b> <b>(有實踐行動)</b>	<b>(有分享表達)</b> 活動二：廟宇建築大設計 1. 透過講解、簡報，引導學生畫出廟宇建築的基本元素。 <b>(有操作)</b> 2. 引導學生設計自己心目中的廟宇建築。 <b>(有操作)</b> 活動三：屬於自己的廟宇建築 1. 將設計好的廟宇建築，繪製在四開圖畫紙上，並利用塗色工具完成彩繪。 <b>(有操作)</b> 2. 作品展示與介紹。 <b>(有分享表達)</b>		
第(5)週~第(6)週	你來說我來聽	社會 1-III-1 能夠 <b>聆聽</b> 他人發表並簡要 <b>記錄</b> 社會 1c-III-2 <b>檢視</b> 社會現象或事件之間的關係，並 <b>想像</b> 在不同的條件下， <b>推測</b> 其可能的發展。 語文 2-III-2 從聽聞內容進行 <b>判斷</b> 和 <b>提問</b> ，並做合理的應對。 語文 2-III-3 靈活 <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富表達內容。	1. <b>傳說鬼故事</b> 或 <b>世界鬼怪名著</b> 2. <b>鬼故事</b> 代表的 <b>社會現象</b> 意涵	1. 能 <b>聆聽</b> 和 <b>記錄</b> 同學表達的代表性傳說故事 2. <b>檢視</b> 鬼故事都是過往社會現象在正史無法負荷的記憶，轉變成的一種流傳 3. <b>回答</b> 時能運用詞彙和說話技巧，豐富表達解說內容。 4. <b>聆聽</b> 教師分享社會自然形成的道德觀念並提出問題	1. 能簡述民雄鬼屋的傳說故事 <b>(有分享表達)</b> 2. 能舉出一則鬼故事累積的歷史文化記憶在生活中的應用 <b>(有分享表達)</b> 3. 分組發表社會上的道德觀念 <b>(有分享表達)</b>	活動一： 1. 尋問學生曾經聽過哪些有關民雄鬼屋的傳說，並請學生訪問家中長輩並分享訪談後的成果 <b>(有分享表達)</b> 2. 教師補充分享網路收集到民雄鬼屋傳說 <b>(和學習目標相呼應)</b> 活動二： 1. 學生分組口說故事，(選擇一個最具代表性的鬼故事傳說或文學名著分享) <b>(有分享表達)</b> 2. 詢問學生為什麼會有這些鬼故事 <b>(有分享表達)</b> 3. 教師於故事分享後指導學生「心正、行善，則無愧天地，無懼鬼神的道德觀念 <b>(和學習目標相呼應)</b>	1. 民間傳奇故事 2. 世界鬼怪名著 3. 社會道德觀念	5

<p>第(7)週~第(9)週</p>	<p>民雄國小的古往今昔</p>	<p>語文 III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。 語文 III-3 <b>判斷</b>聆聽內容的合理性，並<b>分辨</b>事實或意見。 社會 3b-III-1 透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。 社會 1b-III-2 <b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並<b>歸納</b>出其間的關係或規律性。</p>	<p>1. 民雄國小校史 2. 民雄國小建物落成紀念碑文</p>	<p>1. <b>聆聽</b>親友對於民雄舊時建築之描述，並能簡要<b>紀錄</b>內容於訪談學習單中。 2. 專心聆聽各組報告並<b>判斷</b>民小建築改變的合理性，主動<b>分辨</b>是否與事實有差異。 3. 透過訪談其他同學，<b>蒐集</b>學生喜愛學生的區域，並兼顧各個同學喜好區域的差異性原因。 4. <b>理解</b>碑文與學校的歷史關係，並<b>歸納</b>出碑文存在的原由及歷史意義。</p>	<p>1. 能合作完成簡要紀錄於學習單<b>(有操作)</b><b>(有知識應用)</b> 2. 分組報告並分析展示新舊照片，分享給同學<b>(有分享表達)</b> 3. 合作完成訪談紀錄並歸納發表<b>(有分享表達)</b> 4. 完成學習單並能與同學分享碑文的意涵<b>(有分享表達)</b><b>(有實踐行動)</b></p>	<p>活動一： 1. 學生利用訪談學習單，訪問曾就讀民雄國小的親友，舊時的民雄國小建築，並收集舊照片與實地拍攝的新照片或手繪圖帶至學校<b>(和學生生活脈絡連結)</b><b>(和學習目標相呼應)</b><b>(有實踐行動)</b> 2. 尋問學生這些舊照片的時間先後，請學生分組討論並將收集來的舊照片依時間做排序。<b>(和學習目標相呼應)</b><b>(有實踐行動)</b> 3. 分享學生帶來的新舊照片，並分組報告訪談後民小硬體建築最大不同處與不變處，並回答判斷時間次序的關鍵點為何。<b>(有分享表達)</b> 4. 老師統整分析訪談結果 教學活動二： 1. 學生分組利用下課時間，每人訪問低中高年級各10位學生最喜歡校園中哪一區塊。<b>(有分組活動)</b><b>(有實踐行動)</b> 2. 學生分組統整訪問後的結果，並列出校內最受歡迎地方。 3. 學生發表對為甚麼這些地區會成為熱門地點的看法。<b>(和學習目標相呼應)</b></p>	<p>1. 民雄國小校史資料 2. 訪談紀錄單 3. 學習單 4. 校園建物紀念碑文</p>	<p>7</p>
--------------------	------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------	----------

						<p>4. 老師統整不同的觀點並做結論(和學習目標相呼應)</p> <p>活動三：</p> <p>1. 老師提問學生曾經在校園中哪裡有看過紀念碑，以引導學生注意隱藏在校園中無人注意的角落，卻極具歷史意義的紀念碑版。(和學生生活脈絡連結)(和學習目標相呼應) 2. 學生利用學習單，找到鑲嵌在學校的紀念碑版，並閱讀完碑版的內容。(和學生生活脈絡連結)(有實踐行動)</p>		
第(9)週~第(10)週	農產品身分證	<p>語文 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>自然科學 tc-III-1/能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的記錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。</p> <p>語文 2-III-7/與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社會 3c-III-3/主動分擔群體的事物並與他人合作</p>	<p>1. 產銷履歷標章</p> <p>2. 具產銷履歷的鳳梨及其他食品等</p> <p>3. 產銷履歷分類</p> <p>4. 產銷履歷資訊網站</p> <p>5. 產銷履歷的重要性</p>	<p>1. 能聆聽老師介紹產銷履歷標章，並記錄於筆記本中。</p> <p>2. 能就所蒐集具有產銷履歷的鳳梨及其他食品種類，於學習單中進行記錄與分類。</p> <p>3. 與他人溝通具產銷履歷分類時能尊重不同意見。</p> <p>4. 主動分擔分組討論報告的記錄或主講人，與他人合作讓同學認識產銷履歷的分類。</p> <p>5. 能聆聽老師介紹產銷履歷資訊網站，利用網站搜尋民雄具產</p>	<p>1. 能認識產銷履歷標章，並說明標章的意義(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能找出具產銷履歷標章的鳳梨及其他食品等(和學習目標相呼應)</p> <p>3. 能根據查到具產銷履歷標章的食品做分類(和學習目標相呼應)</p> <p>4. 能和他人合作完成書面(白板)及口頭報告。(和學習目標相呼應)(有分享表達)</p> <p>4. 會上網搜尋具產銷履歷標章的食品，並</p>	<p>1. 教師以簡報讓學生認識產銷履歷及標章(有學習方法或策略)</p> <p>2. 學生利用親子時間調查住家附近生鮮超市，尋找具有產銷履歷的鳳梨及其他食品等，記錄於學習單中(有操作)</p> <p>3. 學生分組討論收集到具有產銷履歷的食品，並統整分類，再由各組以白板發表分享(有合作討論)</p> <p>4. 教師介紹產銷履歷資訊網站，並引導學生如何查詢具產銷履歷的農產品(有學習方法或策略)</p> <p>5. 教師指導食品產銷履歷的重要性(有學習方法或策</p>	<p>1. 產銷履歷標章</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 產銷履歷資訊網站</p>	5

		語文 2-III-6/結合科技與資訊，提升表達的效能。		銷履歷的鳳梨，並記錄下來。 6. 能聆聽老師介紹產銷履歷的重要性，並記錄於筆記本中。	觀看相關資訊(和學習目標相呼應) 5. 能說出產銷履歷對食品的重要性(和學習目標相呼應)	略)		
第 (11) 週~第 (12) 週	食在重要	語文 1-III-1/能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  社會 3c-III-3/主動分擔群體的事物並與他人合作  語文 5-III-5/認識議論文本的特徵。 語文 5-III-3/讀懂與學習階段相符的文本  語文 6-III-3/掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。	1. 採購食材考慮的面向  2. 外食需注意的面向  3. 訪問結果  4. 選擇食材、食物注意要點 4. 議論文寫作方法(論點、論據、論證) 5. 議論文短文 6. 議論文寫作	1. 能夠聆聽受訪者採購食材考慮的面向和 外食需注意的面向，並 記錄於筆記本中。 2. 主動分擔統整訪問 結果，與他人合作完成 簡報並上台發表。 3. 能夠聆聽老師歸納 選擇食材、食物應注意 要點，並記錄於筆記本 中。 4. 認識議論文本的特 徵要包含論點、論據、 論證。 5. 讀懂與學習階段相 符的議論文短文文本。 6. 掌握議論文寫作步 驟，寫出表達清楚、段 落分明、符合主題的 議論文作品。	1. 能說出採購食材時 考慮的面向至少兩項 (和學習目標相呼應) (有實踐行動) 2. 能說出外食時須注 意的面向至少兩項(和 學習目標相呼應)(有 分享表達) 3. 能歸納出選擇食物 時應注意的要點(和學 習目標相呼應)(有知 識應用) 4. 能說出議論文的寫 作方法(和學習目標相 呼應) 5. 能找出議論文中的 論點、論證與論據 (有知識應用) 6. 能欣賞議論文相關 短文(有知識應用) 7. 能寫出一篇符合主 題的議論文 (有實踐行動)	1. 請學生回家訪問家中負責採購食材的長輩，購買食材時所考慮的面向並做記錄(有操作) 2. 學生分組訪問學校教師，外出用餐選擇的面向並做記錄(有操作) 3. 各組統整訪問的結果，歸納一般人在選擇食材、食物時會注意的要點，做成簡報，並上台發表(有合作討論) 4. 教師歸納學生分享的結果，並尋問學生在「食」方面需注意的哪些面向。(有學習方法或策略) 5. 教師介紹議論文體的寫作方法：論點、論據、論證，並配合學生分享的結果引導已收集到的資料分屬哪一類(有學習方法或策略) 6. 教師賞析議論文相關短文，學生練習找出文章中的論點、論據、論證(有學習方法或策略) 7. 議論文：食在重要(有應用)	1. 簡報 2. 議論文短文	5
第		社會 6-III-1/具有好奇	1. 栽種影	1. 學生提出鳳梨栽種	1. 能提出鳳梨栽種時	1. 問學生在鳳梨時，可能會	學習單	5

<p>(12) 週~第 (14) 週</p>	<p>鳳梨達人</p>	<p>心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>綜合 2b-III-1/參與活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 3c-III-1/聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>片與鳳梨栽種相關問題</p> <p>2. 鳳梨種植時使用的器具與注意事項</p> <p>3. 鳳梨挑選技巧</p> <p>4. 鳳梨滋味的分享</p>	<p>時的相關問題並小組討論出適合栽種的最佳方法。</p> <p>2. 參與小組活動討論，可瞭解到鳳梨栽種使用的工具與注意事項。</p> <p>3. 學生聆聽鳳梨挑選技巧後可以討論出最好吃的鳳梨。</p> <p>4. 學生分組討論後可以表達當季鳳梨的滋味。</p>	<p>所遭遇的問題，如天氣、土質等等。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能瞭解鳳梨栽種所使用的工具與技巧。(和學習目標相呼應)</p> <p>3. 學生能透過活動去挑選出好吃的鳳梨。(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</p> <p>4. 能完成學習單。(有實踐行動)</p> <p>5. 能分組討論後表達出鳳梨各種不同的滋味。(和學習目標相呼應)(有分組活動)</p>	<p>遭遇哪些問題，而影響鳳梨的生長。(有反思)</p> <p>2. 邀請民雄地區鳳梨達人分享栽種鳳梨的甘苦談並請學生提出栽種鳳梨所遇到的問題。(有反思)</p> <p>3. 觀察鳳梨達人鳳梨園，瞭解栽種鳳梨的過程、工具、注意事項。(有操作)</p> <p>4. 尋問學生如何才能挑選出好吃的鳳梨。(有反思)(和學生生活脈絡連結)</p> <p>5. 請鳳梨達人分享挑選鳳梨的技巧後，再分組討論，進行挑選出最好吃的鳳梨。(有操作)</p> <p>6. 同學分組討論並表達每組吃到鳳梨的滋味與感受。(有合作討論)</p>	<p>簡報</p>
<p>第 (14) 週~第 (15) 週</p>	<p>鳳梨商品更多</p>	<p>社會 3d-III-1/選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>社會 3c-III-2/發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>健體 4a-III-1/運用多元的健康資訊、產品與服務。</p> <p>健體 4b-III-1/公開表達個人對促進健康的行動</p>	<p>1. 鳳梨商品種類。</p> <p>2. 鳳梨相關商品簡報。</p> <p>3. 鳳梨的多元用途與產品認知</p> <p>4. 鳳梨對健康的影響與益處。</p>	<p>1. 能選定出鳳梨商品種類進行探究與實作。</p> <p>2. 各組成員分工合作，發揮個人不同專長，製作鳳梨相關商品的簡報，並進行分組報告。</p> <p>3. 能瞭解鳳梨多元的產品與用途與產品認知。</p> <p>4. 能表達鳳梨對健康的影響與益處有哪些。</p>	<p>1. 能製作出鳳梨相關的商品種類簡報。(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</p> <p>2. 能分組分工合作報告簡報並歸納發表。(和學習目標相呼應)(有分組活動)</p> <p>3. 能認識鳳梨多元的產品並說出多元的用途。(和學習目標相呼應)</p> <p>4. 能表達鳳梨的獨特之處並統整歸納出鳳梨對身體的好處。</p>	<p>1. 學生利用親子假日參觀商店蒐集含有鳳梨成分的食品或商品。(有操作)</p> <p>2. 學生分組統整蒐集回來的資料，並製作鳳梨相關食品簡報並分享發表。(有合作討論)</p> <p>3. 教師統整各組的報告，並以補充介紹鳳梨的商品種類與多元用途。(有合作討論)</p> <p>4. 尋問學生鳳梨對個人健康的益處有哪些。並分組討論。(有反思)</p>	<p>鳳梨商品簡報 ppt</p>



<p>第 (16) 週~第 (18) 週</p>	<p>食物鏈的危機</p>	<p>自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>語 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或食物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>健 1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。</p> <p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源、規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 農藥對自然生態和環境的影響</p> <p>2. 食品安全</p> <p>3. 環境永續發展</p>	<p>1. 能從學習活動覺察農藥對自然生態食物鏈的影響問題。</p> <p>2. 能把握農藥對生物多樣性和環境的影響</p> <p>3. 能利用簡單形式的口語、文字，表達探究農業活動對環境造成的影響的發現，並提出解決方案。</p> <p>4. 理解農藥對人類健康和食品安全的影響，並提倡健康飲食和食品安全意識，以促進健康生活。</p> <p>5. 規劃促進環境永續發展行動策略並實踐。</p>	<p>(有知識應用)</p> <p>1. 能說出至少一個農藥對自然生態食物鏈造成的影響。(呼應學習目標)</p> <p>2. 能說出至少兩個關於農藥對生物多樣性和環境的影響。(呼應學習目標)</p> <p>3. 能分享一個探究農業活動對環境造成的影響的發現。(呼應學習目標)(分享表達)</p> <p>4. 能說出農藥對人類健康和食品安全的影響。(呼應學習目標)</p> <p>5. 能規劃環境永續發展具體行動並實踐。(實踐行動)</p>	<p>一、引起動機</p> <p>這單元是要讓學生明白，野生動物吃了經農藥污染的農作物後，紛紛死去，甚至威脅到保育動物族群的銳減，說明遭受污染的農作物造成生物及人類身體的危機。</p> <p>二、課前準備</p> <p>1. 教師先請學生收集有關於農藥造成生態危機或是身體危害的相關新聞報導。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 請學生按照收集到的新聞報導加以分類。(生態或是身體健康等等)。(有學習方法或策略)</p> <p>三、課程活動</p> <p>1. 影片欣賞 教師引導學生觀看【公共電視：我們的島第 737 集死亡陷阱】影片。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 教師提問</p> <p>(1)在影片中種植紅豆的主要危害是什麼？(04:05 分開始) (有反思活動)</p> <p>(2)種植紅豆的農人一開始使用什麼方式驅趕麻雀？後來用什麼方式？這樣的方法有效嗎？為什麼？(有反思活動)</p> <p>(3)農人對紅豆噴藥後，附</p>	<p>臺灣生物多樣性資訊入口網 <a href="http://taibif.tw/zh/themes">http://taibif.tw/zh/themes</a></p> <p>【公共電視：我們的第 737 集死亡陷阱】影片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ft7ic_LADPM">https://www.youtube.com/watch?v=ft7ic_LADPM</a></p> <p>影片學習</p>	<p>9</p>
------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------

						<p>近的動物可能有哪些會死亡？</p> <p>(4)老鷹（黑鳶）為什麼沒吃紅豆也會死亡？人類吃了灑農藥的紅豆對健康會怎樣的危害？（有反思活動）</p> <p>(5)如果你是農夫，除了用農藥預防麻雀的偷食，有沒有其他更好的方法來預防麻雀的危害？請各組討論寫出至少 3 種方法。（有合作討論）</p> <p>(6)根據各組收集的資料，說出農藥可能對於生態會造成怎樣的影響？對人類會造成怎樣的傷害。（有反思活動）（有操作）</p> <p>四、綜合活動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 請說出學校內你曾經看過的小動物？（和學生生活脈絡連結）</li> <li>2. 這些動物帶給人類怎樣的影響？（有反思活動）</li> <li>3. 如果這些動物消失後，會造成生態怎樣的影響？（有反思活動）</li> <li>4. 我們如何讓這些動物繼續生存下去？（有反思活動）</li> </ol>	單	
第 (18) 週~第 (20)	健康 又 環	自 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。	1. 低碳飲食以及其與環境和健康的關係。	1. 能從學習活動中察覺低碳飲食與環境和健康的關係。	1. 能說出低碳飲食概念及低碳飲食對環境和健康的關係。（呼應學習目標）	<p>一、教師透過提問引導學生思考：（和學生生活脈絡連結）</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 你喜歡吃肉嗎？</li> <li>2. 你常常喝罐裝或鋁箔包飲</li> </ol>	學習單	6

週	保 的 低 碳 飲 食	<p>自 ah-III-1 利用科學知識理解日常生活觀察到的現象。</p> <p>自 ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>語 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>2. 在地當季的食材的特色和營養價值。</p> <p>3. 低碳飲食菜單。</p>	<p>2. 利用科學知識理解辨識在地當季食材，並了解其特色和營養價值。</p> <p>3. 與小組同學合作學習，分工完成低碳飲食菜單的設計和實作。</p> <p>4. 能靈活運動詞句和說話技巧，將小組設計的低碳飲食菜單介紹給大家。</p>	<p>2. 能至少說出兩樣在地、當季的食材及其營養價值。(呼應學習目標)(分享表達)</p> <p>3. 能與小組同學分工合作設計一份在地當季的低碳飲食菜單。(呼應學習目標)(實作)</p> <p>4. 能介紹自己設計的菜單。(呼應學習目標)(分享表達)</p>	<p>料嗎？</p> <p>3. 每天吃的三餐你會把自己的份量吃光？還是會倒掉剩飯剩菜？</p> <p>4. 你知道低碳飲食是什麼意思嗎？</p> <p>二、教師配合低碳飲食平台網站內容解說「低碳飲食」的意義。資料來源：環保低碳活動平台－兒童版（行政院環境保護署） http://greenevent.epa.gov.tw/bear/02.html (有學習方法或策略)</p> <p>三、尋找在地好滋味，找出在地食材，並註記當令食材，強化「吃在地、吃當令」，教師鼓勵學生在日常生活中養成低碳飲食的好習慣，儘量吃當地、當季的食物，少吃加工及包裝食品，買剛好吃得完的分量不浪費食物，多吃蔬果少吃肉，以達到減少二氧化碳排放量的目的，不但可以吃得更有營養、更健康，還可保護地球。(有學習方法或策略)(有操作)</p> <p>四、挑選自己有興趣的在地食材，設計一份「在地、當令」的低碳飲食菜單。(有應用)</p>	<p>網頁： <a href="http://greenevent.epa.gov.tw/bear/02.html">http://greenevent.epa.gov.tw/bear/02.html</a></p> <p>低碳飲食菜單範例</p>	
---	----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

						<p>五、從小組的菜單中選擇一樣實作。實作課程除考慮食材在地及當令外，尚須考慮廚餘量、垃圾量等有助環境永續發展的環節。(有合作討論)(有操作)(有反思活動)</p> <p>六、永續食作的活動檢討與分析。(有反思活動)(有合作討論)</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求  
學生  
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-學習障礙( 3 )人、輕度智能障礙( )人

※資賦優異學生：無 有- (創造力資賦優異 人)、一般智能資賦優異- 人

※課程調整建議(特教老師填寫)：

三、 針對輕度智能障礙的學生：

1. 學習內容可適度的減量或簡化，以達到生活基礎必要認知為主。
2. 多給予示範和操作練習，並輔以圖像或多媒體，以利概念的吸收與理解。
3. 安排課後或課外的同儕協助或引導，提供求助和尋求解答的對象。
4. 評量可盡量以課堂觀察或操作為主，降低或避免紙筆測驗的方式。

四、 針對學習障礙的學生：

1. 學習內容可採分解的方式，利用數個細分的小目標來達成最後的學習目標，避免一次性的輸入，直接挑戰訊息處理和分析困難的缺陷。
2. 可利用多媒體或視覺提示來協助釐清思路和脈絡。
3. 可利用小組合作學習建立支持系統，提供隨時可能需要的求助或解惑。
4. 紙筆評量上，建議可採量學障的特殊狀況，挑選可以兼及的題型。

特教老師簽名：黃妤穎

普教老師簽名：李瑛玲、王淑瑩、賴怡芬、高雅婷、沈師因、卓明勳