

三、嘉義縣民雄國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我是打貓通	課程 設計者	翁有昌、蔡兒 嘉、林心韻、 蕭蒂雯、柳純 鳳、周玗霈、 蕭淑俐	總節數/ 學期 (上/下)	60/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	S(探索)、M(創客)、A(品格)、R(閱讀)、T(科技)	與學校願 景呼應之 說明	1. S:通過獨立探索，引導學生了解在地文化，進而關懷全球議題。 2. M:鼓勵學生提出創新解決方案，從而實踐永續發展目標。 3. A:透過品格教育，強調責任感和共享價值觀，培養學生關懷社會、環境的意識。 4. R:結合閱讀活動，提供相關資訊和文獻，幫助學生深入理解永續發展目標及其實踐方法。 5. T:透過資訊運用，連結在地關懷，促進學生對永續發展議題的討論和研究，進而打開國際視野，啟發多元創新的思維。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發揮生命潛能。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，增強維護自身健康的動機，從而認識自己熟悉家鄉，發揮生命的潛能。 2. 利用地緣優勢設計課程瞭解在地文化特色，透過動手做、品嚐無添加化合物食品的味道，進而探索食安問題，以因應日常生活情境。 3. 具備操作電腦搜尋資料的能力，並結合社區圖書資源，理解各類媒體傳達的訊息意義與影響。 4. 藉由分組活動，學習良好的溝通方式，體驗分工合作的成就感。				

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並與團隊人員合作之素養。		
-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	民雄我的家	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然人文環境與生活方式的互動關係</p> <p>社會 2a-III-2 表達隊在地與全球議題的關懷</p> <p>綜合 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄</p>	<p>1. 網際網路 google 搜尋系統</p> <p>2. 民雄鄉各個村落的相對位置圖</p> <p>3. 學校的 360 度 goole 街景圖</p> <p>4. 村落街道平面路線圖</p> <p>5. 各組</p>	<p>1. 能透過及關注網際網路 google 地圖，蒐集民雄鄉各村落位置圖的相關資料，並能辨識出自己和他人的村落</p> <p>2. 以 google 地圖認識各鄉鎮村落座標，並繪製地圖海報了解村落相對位置</p> <p>3. 以 google 360。街景圖分析判讀平面路線的重要地標，規劃海報平面圖並標示民生常用商店</p> <p>4. 分組規劃完成民雄鄉各村落以學校為中心的村落街道平面圖</p> <p>5. 能夠聆聽各組設計的平面路線圖的重要地標，並簡要記錄統計學區最多類別的商店</p>	<p>1. 能以網路 google 搜尋系統找到自己家的村落 (和學習目標相呼應) (有知識應用)</p> <p>2. 分組認真合作的完成民雄鄉平面圖海報 (和學習目標相呼應)(有分組合作)(有實踐活動)</p> <p>3. 能說出民雄鄉有哪些村落(和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p> <p>4. 在路線圖上標示認識的商店(有實踐活動)</p> <p>5. 規畫繪製村落街道平面圖(和學習目標相呼應) (有實踐活動)(有具體作品)</p> <p>6. 能繪製自己家到學校的路線圖 (和學習目標相呼應)</p>	<p>如何認識民雄呢？</p> <p>1. 請同學以 GOOLE 地圖來認識嘉義縣→民雄鄉→各鄉鎮→各村落等各地理座標位置，並繪製簡單相對位置圖 (有應用)</p> <p>2. 學生利用上放學時間留意各街道名稱</p> <p>3. 劃分區域，分組完成，以民雄國小為中心繪製中樂村、西安村、福權村、寮頂村、中和村、東榮村、文隆村等街道平面圖(和學生生活脈絡連結)</p> <p>4. 分組以海報完成平面圖上：餐飲、商店、民生必需用品、遊樂區域、建築物等重要地標所在位置。(和學生生活脈絡連結) (有合作討論)</p> <p>5. 分享各組設計的平面路線圖上的重要地標並劃分出居民的生活中心區。(有合作討論)</p> <p>6. 統計學區內最多類別的商店(有操作)</p>	ppt 圖片 地圖 學習單	6

			平面路線圖重要地標		(有實踐活動)(有具體作品) 7. 分工合作完成平面圖海報(有分組合作) (有具體作品) 實踐活動) 8. 統計學區內最多類別的商店 (有知識應用)			
第(3)週 - 第(4)週	安排我的小週末	<p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言並簡要紀錄</p>	<p>學區內半天自由行程</p> <p>自由行程活動照片與心得</p>	<p>1. 安排學區內半天自由行的活動行程</p> <p>2. 聆聽同學分享設計的自由行重點並表達自己的看法</p> <p>3. 執行學區內半天自由行的活動行程</p> <p>4. 能仔細聆聽並記錄同學分享自由行程活動照片與心得</p>	<p>1. 能找出三個以上較熱門又生活便利的親子遊景點 (有實踐活動)</p> <p>2. 排出活動行程表 (和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p> <p>3. 利用假日實行親子民雄半日遊 (和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p> <p>4. 能分享假日親子民雄半日遊的照片與心得 (和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p>	<p>你知道民眾一天的日常生活活動範圍嗎？</p> <p>1. 請同學分組討論，民眾一天的日常生活中會接觸到的路線圖(和學生生活脈絡連結)(有操作)</p> <p>2. 分組討論：在學區內半天的自由行可以如何安排吃喝玩樂。(有合作討論)</p> <p>3. 分享自由行設計的重點。(有操作)</p> <p>4. 分享實行親子民雄半日遊的照片與心得(有操作)</p>	行程圖 照片	6
第(5)週 -	民雄一日遊：行程	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他</p>	<p>1. 民雄地區休</p>	<p>1. 聆聽他人所提出的民雄地區休閒旅遊景點，表達自己的想法，並能與他人討論。</p>	<p>1. 學生能彼此互相討論、聆聽(和學習目標相呼應)</p>	<p>活動一：民雄休閒旅遊地區大盤點 民雄有哪些景點？</p> <p>1. 分組討論民雄地區的休閒旅遊景點 (有合作討論)</p>	學習單 學習單 範文	6

<p>第 (6) 週</p>	<p>設計</p>	<p>人討論</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p>	<p>閒旅遊</p> <p>景點</p> <p>2. 安排民雄地區一日遊行程</p> <p>3. 與家人一同執行一日遊行程</p> <p>4. 民雄在地觀光發展要素</p> <p>5. 遊記寫作形式介紹</p> <p>6. 短文、唐詩、新詩四種</p>	<p>2. 發揮同學們不同的專長，透過團隊分工，安排民雄地區一日遊行程。</p> <p>各組之間相互檢視行程的可行性，並進行修改。Ex: 價格太貴、行程太多、或過遠。</p> <p>3. 與家人一起執行民雄一日遊行程計畫。</p> <p>4. 與同學分享一日遊行程的感想並進行省思改進、及思考在地觀光發展所需具備的基本要素。</p> <p>5 能夠聆聽遊記寫作形式的介紹，並將四種形式重點摘錄下來。</p> <p>6. 閱讀短文、唐詩、新詩文章，找出人事時地物，並分辨屬於何種過度。</p> <p>7. 藉由書寫「民雄一日遊」作文</p>	<p>2. 各組完成民雄地區一日遊行程、路線圖、交通規劃及預算書(和學習目標相呼應)(有實踐活動)(有分組合作)</p> <p>3. 與家人一起出遊並完成旅遊學習單、繳交旅遊照片。(和學習目標相呼應)(有實踐活動)</p> <p>4. 分享旅遊心得(和學習目標相呼應)</p> <p>5. 紀錄重點，學生能具體地回答兩種遊記寫作的敘寫方式。(和學習目標相呼應)</p> <p>6. 能回答老師的提問(和學習目標相呼應)</p> <p>7. 民雄一日遊作文一則(和學習目標相呼應)(有實踐活動)</p> <p>8. 能說出作品的優缺點或</p>	<p>2. 分組合作完成民雄一日遊行程安排(有合作討論)</p> <p>3. 完成一日遊路線規劃圖(有操作)</p> <p>4. 完成一日遊交通規劃圖(有操作)</p> <p>5. 完成一日遊預算規劃圖(有操作)</p> <p>6. 各組相互檢視一日遊行程規劃的可行性。(有合作討論)</p> <p>7. 由家長陪同利用假日執行一日遊行程計畫(有操作)</p> <p>8. 與家長共同完成民雄休閒景點學習單(有操作)</p> <p>9. 統整學生從旅遊中體驗如何發展在地觀光。(有應用)</p> <p>活動二：旅遊心得寫作練習如何寫出一篇旅遊心得？</p> <p>1. 遊記寫作的敘述方式：時間過度、主角過度、事件過度、空間過度等四種形式認識(有操作)</p> <p>2. 閱讀不同類型的旅遊寫作方式。(有應用)</p> <p>(1) 旅遊寫作短文賞析</p> <p>(2) 旅遊寫作唐詩賞析</p>	<p>短文</p> <p>唐詩</p> <p>新詩</p> <p>優秀作品</p>
------------------------	-----------	---	--	---	---	--	---



<p>( 7 ) 週</p>	<p>在地美食</p>	<p>社會 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p> <p>數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 在地代表性美食</p> <p>2. 統計數據</p> <p>3. 同學分享的內容、九宮格筆記法</p>	<p>1. 能透過適當的管道，蒐集<u>民雄在地代表性美食</u>，並兼顧不同觀點或意見，加以記錄。</p> <p>1. 能藉由統計數據，解決<u>民雄在地美食排名</u>問題，並推論所代表的意涵。</p> <p>2. 能專心聆聽同學分享的內容，並以九宮格筆記法簡要記錄</p>	<p>1. 能使用訪問、上網查詢等適合方式，蒐集<u>民雄在地代表性美食</u> (和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p> <p>2. 能應用統計數據，產生<u>民雄在地美食排名</u>，並說出排名可能代表的意義。(和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p> <p>3. 能用心聆聽他人分享，並利用九宮格筆記法做簡要的筆記。(和學習目標相呼應)(有分享表達)</p>	<p>活動一</p> <p>1. 教師播放介紹民雄美食的影片。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 分組討論蒐集民雄在地美食項目的方式，並預測民雄在地美食排名。(有合作討論)</p> <p>3. 指派作業：透過訪問家人或其他方式，蒐集三種民雄具有代表性的在地美食，並記錄在紙卡上。(有操作) (有應用)</p> <p>活動二</p> <p>1. 學生發表蒐集結果，並一起統計和排名。學生可利用磁吸於黑板，相同的接龍於同一行，可快速解讀。(有操作) (有應用)</p> <p>2. 小組討論分享：統計結果可能代表的意義。(有合作討論)</p> <p>活動三</p> <p>1. 教師教導九宮格筆記法。(有操作)</p> <p>2. 請同學就名單中的美食項目，分享他的品嚐經驗。分享要點為：美食名稱、用餐店家、代表性的特色。並用「九宮格筆記法」做筆記。(有操作) (有應用)(有學習方法或策略)</p>	<p>1. 網路資源： 你在民雄吃什麼？在地親友團推薦名單，一次奉送12家，民雄其實很好吃啊 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=doLrkYtLd-8">https://www.youtube.com/watch?v=doLrkYtLd-8</a></p> <p>2. 統一規格的空白紙卡</p> <p>3. 小磁鐵</p> <p>4. 答案卡</p> <p>5. 發表內容、</p> <p>6. 筆記技法</p> <p>7. A4 用紙報告內容</p>	<p>3</p>
--------------------	-------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (8) 週</p>	<p>在地美食   鵝主題之讀鵝</p>	<p>語文 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>語文 6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>語文 6-III-7 修改、潤飾作品內容。</p> <p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p>	<p>1. 與「鵝」有關的謎題</p> <p>2. 摹寫寫作技巧</p> <p>3. 摹寫內容</p> <p>4. 鵝知識文本</p> <p>5. 高年級的摘要策略</p> <p>6. 鵝相關資料</p>	<p>1. 能聽聞與「鵝」有關的謎題，根據內容進行適當的判斷和提問，做出合理的猜測。</p> <p>2. 能透過品嚐及寫作活動，練習摹寫寫作技巧。</p> <p>3. 能適當地修改、潤飾摹寫內容。</p> <p>4. 能讀懂符合高年級階段的鵝知識文本</p> <p>5. 能熟習高年級的摘要策略，並擷取文本大意。</p> <p>6. 能連結既有的知識和經驗，在分組活動中，提出鵝相關資料的觀點，與評述資料內容。</p>	<p>1. 能運用既有知識判斷和提問，針對與「鵝」有關的謎題，說出正確的答案。(和學習目標相呼應)(有分組合作)(有分享表達)</p> <p>2. 能將品嚐鵝肉時五官的感受，細膩的描寫成短文。(和學習目標相呼應)(有實踐活動)(有分組合作)</p> <p>3. 能適當地修改與合宜的潤飾小組摹寫作品(和學習目標相呼應)</p> <p>4. 能表達對鵝相關知識的充分理解。(和學習目標相呼應)</p> <p>5. 能利用高年級的摘要策略，擷取鵝相關資料的大意。(和學習目標相呼應)(有知識應用)</p> <p>6. 能根據既有知識和經驗，正確說出對鵝相關資料的觀點與評述內容。</p>	<p>活動一</p> <p>1. 分組討論與「鵝」有關的謎題，教師提供三個線索，學生可提問，謎底為本地代表美食之一「民雄 鵝肉」，猜對的組別即可品嚐鵝肉。(有合作討論)(有學習方法或策略)</p> <p>2. 四人一組，在白板上練習摹寫一段品嚐鵝肉後的感受。(有合作討論)(有應用)</p> <p>3. 教師請各組展示摹寫短文，全班共同修改與潤飾作品。(有操作)(有合作討論)</p> <p>活動二</p> <p>1. 教師將既有的鵝知識資料，先行分為六大主題：(1)鵝的結構-圖文介紹鵝的生理結構(2)鵝的特色-簡介鵝的習性(3)鵝的文學-閱讀並分享王羲之愛鵝的故事(4)鵝的饗宴-鵝肉料理(5)鵝的足跡-整理並介紹本地鵝肉餐廳的位置(6)鵝的價值等，各小組選定其中一個主題資料進行閱讀。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 各小組根據文本進行擷取跟統整摘要。(有合作討論)</p> <p>3. 進行組間討論分享，共同彙整出小組報告內容。(有合作討論)(有應用)</p> <p>活動三</p> <p>1. 小組各自以不同形式進行創意發表。(有應用)</p>	<p>1. 謎題</p> <p>2. 白板</p> <p>3. 寫作用紙</p> <p>4. 鵝資料</p> <p>5. PPT 或海報</p>	<p>3</p>
------------------------	----------------------	--	--	---	---	--	--	----------

	<p>藝術 1-III-6 能<b>學習</b>設計思考，進行<b>創意發想</b>和<b>實作</b>。</p> <p>社會 3b-III-2 <b>摘取</b>及<b>整理</b>社會議題相關資料的重點，<b>判讀</b>其正確性及價值，並加以<b>描述</b>和<b>解釋</b>。</p> <p>語文 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。</p> <p>語文 2-III-3 靈活<b>運用</b>詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文 2-III-5 <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>7. <b>報告內容</b></p> <p>8. <b>鵝相關知識資料</b></p> <p>9. <b>小組報告</b></p> <p>10. <b>詞句和說話技巧</b></p> <p>11. <b>鵝的六個主題</b></p>	<p>7. 能透過分組活動，<b>學習</b>設計思考<b>報告內容</b>，並進行<b>內容</b>的<b>創意發想</b>和<b>實作</b>。</p> <p>8. 能<b>摘取</b>和<b>整理鵝相關知識資料</b>的重點，<b>判讀</b>其正確性及價值，並在報告時加以<b>描述</b>和<b>解釋</b>。</p> <p>9. 能<b>聆聽</b>小組報告，並做重點<b>記錄</b>。</p> <p>10. 進行報告活動時，能靈活<b>運用詞句和說話技巧</b>，豐富報告的內容。</p> <p>11. 報告時，能<b>把握鵝的六個主題</b>、重要細節與結構邏輯。</p>	<p>(和學習目標相呼應) (有知識應用)</p> <p>7. 能說出報告資料如何<b>創意呈現</b>，並<b>實際</b>做出成果。(和學習目標呼應)(有具體作品)</p> <p>8. 能正確說出鵝相關知識的內容，並進一步清楚的<b>描述</b>和<b>解釋</b>。(和學習目標相呼應)(有分享表達)</p> <p>9. 能專心聆聽小組報告，並將重點<b>紀錄</b>下來。(和學習目標相呼應)</p> <p>10. 報告時，能運用適當的詞句，和生動的說話技巧。(和學習目標呼應)(有分享表達)</p>	<p>2. 小組針對主題進行整理，進一步深入描述，最後介紹鵝的經濟價值，鵝肉街繁榮對民雄地區帶來的影響。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>3. 分組發表後，學生以評分表互評和自評小組分數，做為老師評量時之參考。從評分者的評分準確度，教師也可了解學生是否具有報告的鑑別能力。(有應用)</p>	
--	--	---	---	--	---	--



					11. 報告時，能說出鵝的 六 個主題的重點，重要 細節與結構邏輯。（和 學習目標相呼應）（有分 享表達）			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 ( 9 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">在地 美食 — 鵝 主 題 之 寫 鵝</p>	<p>語文 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文 5-III-7 連結相關的知識和經驗提出自己的論點，評述文本的內容</p> <p>語文 6-III-8 建立適切的寫作態度。</p> <p>語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。</p> <p>語文 6-III-5 書寫說明事、議論的作品。</p>	<p>1. 高年級階段的鵝作品</p> <p>2. 有關鵝的各種文體作品</p> <p>3. 鵝相關作品</p> <p>4. 邏輯清晰的寫作態度</p> <p>5. 在地美食-<u>民雄鵝肉</u>為題的作品</p> <p>6. 介紹<u>民雄鵝肉</u>的作品</p>	<p>1. 能讀懂高年級階段的鵝作品</p> <p>2. 大量閱讀有關鵝的各種文體作品，並辨識文本中與鵝相關的訊息或觀點。</p> <p>3. 連結鵝的知識和先前在地美食單元的經驗，評述鵝相關作品，並提出自己的論點。</p> <p>4. 建立邏輯清晰的寫作態度。</p> <p>5. 掌握說明文的寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、以在地美</p>	<p>1. 能讀懂六年級鵝相關作品。(和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能正確辨識出文本中與鵝相關的訊息或觀點。(和學習目標相呼應)(有實踐活動)</p> <p>3. 能正確說出自己的想法。(有分享表達)</p> <p>3. 能表現邏輯清晰的寫作態度。(有實踐活動)</p> <p>5. 能寫出邏輯清晰、段落分明，以在地美食-<u>民雄鵝肉</u>為題的作品。(和學習目標</p>	<p style="text-align: center;">活動一</p> <p>1. 學生根據先前在地美食單元的舊經驗，分享對「民雄鵝肉」的想法。(有體驗)</p> <p>2. 大量閱讀有關「鵝」的作品，並指出文本中與鵝相關的訊息或觀點。(有學習方法或策略)</p> <p>3. 小組討論並發表對鵝相關作品的看法，與評論文本內容。(有合作討論)</p> <p style="text-align: center;">活動二</p> <p>1. 教師利用圖表說明文章的各種文體，讓學生認識說明文與記敘文差別。(有學習方法或策略)</p> <p>2. 解釋說明文寫作的目的與意涵。</p> <p>3. 分段練習說明文的寫作方法。(有應用)</p> <p style="text-align: center;">活動三</p> <p>1. 教師準備說明文的短文，引導學生閱讀與賞析。(有體驗)</p> <p>2. 以說明文進行「在地美食-<u>民雄鵝肉</u>」的寫作。(有應用)</p> <p>3. 學生作品分享。(有應用)</p>	<p>1. 有關鵝的作品</p> <p>2. 各種文體的圖表</p> <p>3. 說明文範文</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	--------------------------------------

				<p>食-<u>民雄鵝肉</u>為題的作品。</p> <p>6. <u>書寫</u>說明介紹<u>民雄鵝肉</u>的作品</p>	<p>相呼應) (有具體作品)</p> <p>6. 能使用說明文體清楚介紹<u>民雄鵝肉</u>。(和學習目標相呼應)(有實踐行動)</p>			
第 ( 10	傳統 小吃 大變	社會 3b-III-1 透過適當的管道 <u>蒐集</u> 社會議題的	1. <u>民雄</u> 在地傳	1. 透過訪問 <u>蒐集民雄</u> 在地傳統	1. 能蒐集傳統小吃的資料。(和學習	活動一 1. 訪問調查長輩親友，最常光顧的 <u>民雄</u> 在地傳統小吃攤。(和學生生活脈絡	1. 學習單 2. 街道平面圖	6

<p>週   第 ( 11 ) 週</p>	<p>身</p>	<p>相關資料，並兼顧不同觀點的意見。 社會 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思、尋求調整或創新。 語文 2-III-5 把握說話內容和主題、重要細節與結構邏輯。 語文 6-III-8 建立適切的寫作態度。 語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。 語文 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。 語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辦事實或意見。</p>	<p>統小吃資料  2. 民雄傳統在地小吃、學習單  3. 在地美食內容  4. 邏輯清晰的寫作態度 5. 議論文文本  6. 因果式短句、健</p>	<p>小吃資料，並兼顧受訪對象不同觀點或意見。  2. 分享民雄傳統在地小吃的探究發現及品嚐經驗，並運用學習單進行省思、尋求傳統小吃的改良或創新。  3. 介紹民雄傳統在地美食時，能把握在地美食內容、重要細節與結構邏輯。  4. 建立邏輯清晰的寫作態度。</p>	<p>目標相呼應) (有實踐行動)  2. 能確實完成學習單 (有反思活動)  3. 能清楚介紹至少一樣民雄傳統在地美食 (和學習目標相呼應)(有分享表達)  4. 能以清晰的邏輯寫出因果句。(和學習目標相呼應)</p>	<p>連結) 2. 依據調查結果，分組討論具代表性的民雄在地小吃。(有合作討論) 3. 各組於街道平面圖上標出具有代表性的傳統小吃攤。(和學生生活脈絡連結) 4. 學生利用放學時間，由家長帶領品嚐民雄具代表性的傳統小吃。(和學生生活脈絡連結)  活動二 1. 分享品嚐民雄傳統小吃的心得感受。(和學生生活脈絡連結)(有體驗) 2. 票選最好吃的民雄傳統小吃前 5 名 (和學生生活脈絡連結) 3. 依票選結果進行小吃解密。(有應用) 4. 分組完成美食學習單。(有反思活動)(有合作討論)  活動三 1. 分組選擇民雄傳統小吃前五名中的一樣進行討論。(有合作討論) 2. 分組報告一樣民雄傳統小吃，並提出可以改良或創新的方式。(有反思活動) 3. 全班票選最具創意的民雄新傳統小吃。(有應用)  活動四 1. 教師引導解說議論文因果式的寫作方式。(有學習方法或策略) 2. 先寫因再寫果，並進行實際練習。</p>	<p>3. 因果式議論文範文 4. 稿紙</p>
---	----------	---	---	---	--	--	------------------------------

			<p>康與美食為題的文章</p> <p>7. 班級佳作、作品優缺點</p>	<p>5. 大量閱讀議論文文本，辨識議論文文本中因果議題的訊息或觀點。</p> <p>6. 掌握因果式短句的寫法，寫出表達清楚、段落分明，以健康與美食為題的文章。</p> <p>7. 聆聽佳作發表時，能判斷班級佳作是否合理，並分辨作品優缺點。</p>	<p>4. 能清楚辨識文本中因果議題的訊息或觀點 (和學習目標相呼應) (有知識應用)</p> <p>5. 能寫出以健康與美食為題的文章 (和學習目標相呼應) (有具體作品)</p> <p>6. 能仔細聆聽他人的作品並給予適當的回應。(和學習目標相呼應) (有分享表達)</p>	<p>(有應用)</p> <p>3. 先寫果再寫因，並進行實際練習 (有應用)</p> <p>4. 全班共同討論，比較上述兩種寫法的差異。(有合作討論) (有反思活動)</p> <p>活動五</p> <p>1. 大量閱讀因果式議論文的文本，並進行班級賞析。(有應用) (有體驗)</p> <p>2. 完成寫作題目：健康與飲食(有應用)</p> <p>3. 班級佳作分享，並共同討論修改出更優美的文章。(有合作討論) (有反思活動)</p>		
--	--	--	---------------------------------------	---	---	---	--	--

<p>第 ( 12 ) 週 - 第 ( 13 ) 週</p>	<p>外來 美食 搜查 線</p>	<p>綜合 1b-III-1 <b>規劃與執行</b>學習計畫，培養自律與負責的態度。 語文 2-III-6 <b>結合</b>科技與資，<b>提升</b>表達的效能。 語文 5-III-12 <b>運用</b>圖書館(室)、科技與網路，進行資料<b>蒐集、解讀與判斷</b>，<b>提升</b>多元文本的閱讀和應用能力。 藝術 1-III-6 能<b>學習設計思考</b>，進行<b>創意發想和實作</b>。 語文 2-III-2 從<b>聽聞</b>內容進行<b>判斷和提問</b>，並做合理的<b>應對</b>。 語文 1-III-1 能夠<b>聆聽</b>他人的發言，並簡要<b>記錄</b>。 語文 2-III-2 從<b>聽聞</b>內容進行<b>判斷和提問</b>，並做合理的<b>應對</b>。 社會 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。 數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，<b>解決</b></p>	<p>1. <b>合宜的學習方式</b> 2. <b>線上班級討論區</b> 3. <b>圖書館、科技與網路的使用方法、外來美食資料</b> 4. <b>外來美食謎題創作圖</b> 5. <b>謎題</b> 6. <b>外來美食資料</b></p>	<p>1. 能運用蒐集資料的方法，<b>規劃與執行合宜的學習方式</b>，培養自律與負責的學習態度，自動完成作業。 2. <b>結合</b>線上班級討論區將蒐集資料至於此，提升表達的效能。 3. 能<b>運用圖書館、科技與網路</b>的使用方法，<b>蒐集、解讀與判斷外來美食資料</b>，<b>提升應用能力</b>，完成作業。 4. 能根據外來美食的特色<b>學習設計思</b></p>	<p>1. 能應用關鍵字搜尋或訪談等方法，查詢三種外來美食，並能適當的呈現內容。<b>(有知識應用)</b> 2. 能完成外來美食名稱紙卡。<b>(有具體作品)</b> 3. 能應用圖書館、線上班級討論區張貼外來美食資料。<b>(有知識應用)</b> <b>(和學習目標相呼應)</b> 4. 能應用美食名稱特點，繪出一張外來美食謎題創作圖。<b>(有知識應用)</b> <b>(有具體作品)</b></p>	<p>活動一</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師進行蒐集方式的教學，例如：利用網路搜尋引擎、觀察、訪談、報章雜誌等管道進行資料搜集。<b>(有學習方法或策略)</b></li> <li>複習班級討論區的應用方式以及相關使用步驟，並確認學生想要使用的資料蒐集方式。<b>(有操作)</b></li> <li>學生練習將蒐集到的資料張貼於班級線上討論區，或使用電腦以其他方式呈現。<b>(有應用)</b></li> <li>指派作業：蒐集三種本地的外來美食名稱、圖片及簡介。<b>(有應用)</b></li> </ol> <p>活動二</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>分組討論蒐集到的外來美食資料，分析其特色，並將其繪成創作圖當作謎題。<b>(有操作)</b> <b>(有應用)</b></li> <li>全班進行外來美食大猜謎活動，必要時給提示。附註：並不設限於畫出擬真圖，也可以是其他創作，例如利用同音圖像或畫中話等。如：越南河粉，表達方式可以是「月」「男」「河」「粉」需要聯想的創作。<b>(有應用)</b></li> </ol> <p>活動三</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>複習教過的筆記方法。<b>(有學習方法或策略)</b></li> <li>輪流簡介所蒐集的三種美食，相同處不需重複報告，只需要進行補充。<b>(有操作)</b></li> <li>學生將聽到的三種美食內容，擷取重點記錄下來。<b>(有操作)</b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>班級線上討論區</li> <li>學校圖書室</li> <li>網路及相關設備</li> <li>空白紙卡</li> <li>外來美食創作圖</li> <li>外來美食報告</li> <li>紙卡統計表</li> </ol>	<p>6</p>
--	-------------------------------	---	--	--	--	---	---	----------

		<p>關於「可能性」的簡單問題。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>7. 外來美食報告</p> <p>8. 他人對外來美食報告的意見、自己的觀點</p> <p>9. 可能的成因</p> <p>10. 組員想法、自我觀點</p>	<p>考，發想和實作出外來美食謎題創作圖</p> <p>5. 從聽聞謎題進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>6. 能聆聽他人所分享的外來美食資料，並運用所學過的摘要重點技巧加以記錄。</p> <p>7. 從聽聞他人所分享的外來美食報告中進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>8. 能聆聽他人對外來美食報告的意見，表達自己的觀點，並能與他人討論。</p>	<p>5. 能依創作圖的線索與條件，應用知識歸納推測出謎底。(有知識應用)</p> <p>6. 能正確運用所學到的摘要技巧，簡明扼要的擷取重點。(有知識應用)(和學習目標相應)</p> <p>7. 他人報告外來美食過程中，能適當的提問，並分享表達感受。(有分享表達)</p> <p>8. 能主動分享表達自我觀點，並能與他人進行討論。(有分享表達)</p>	<p>4. 報告完畢時，將名稱紙卡磁吸於黑板，同名稱的放同一直排，形成統計圖表。(有操作)</p> <p>5. 三人一組，綜合全班報告結果，與統計圖表數據，找出重疊性高的外來美食，並探討其中成因，或推測可能代表的意義。(有操作)(有合作討論)(有反思活動)</p> <p>6. 各組報告分享所討論的結果。(有合作討論)</p> <p>7. 教師引導思考:取樣數會影響研究準確度的問題。(有反思活動)</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

9. 能從紙卡統計表的資料數據，找出重疊性高的美食，**解決**可能的成因。

10. 能透過與他人**討論**，**聆聽**組員想法，**表達**自我觀點。

9. 能合乎邏輯的推測出外來美食重疊性高的成因。**(有知識應用)**

10. 能積極參與討論，專心聆聽他人分享，並適時表達觀點。**(有分享表達) (和學習目標相呼應)**



<p>第 ( 14 ) 週 - 第 ( 15 ) 週</p>	<p>外來 美食 動手 做</p>	<p>語文 1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。 語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 語文 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 數學 d-III-2 能從資料或圖表的資料數據，解決關於「可能性」的簡單問題。 社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 綜合 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>1. 烹飪教學影片 2. 烹飪教學影片 3. 製作外來美食時所需具備的條件 4. 美食條件統計圖 5. 烹飪活動前置作業工作項目 6. 烹飪分工事務 7. 烹飪各項環節 8. 學習烹飪的過程</p>	<p>1. 能藉由觀賞聆聽烹飪教學影片，分享自身想法並提出意見。 2. 能藉由觀賞聆聽烹飪教學影片中的示範，對烹飪步驟進行筆記摘要。 3. 結合烹飪影片，提升表達製作外來美食時所需具備之條件的效能 4. 能從美食條件統計圖，找出可在班上動手做的美食條件 5. 能發揮個人不同專長，針對烹飪活動的前置作業工作項目，提供各自不同的資源，以便透過分工項目，進行團隊合作。 6. 能依照前置作業項目及步驟，主動分擔烹飪分工事務，並與他人合作。</p>	<p>1. 能在播放過程中，分享表達自身想法及提出疑問。(和學習目標相呼應)(有反思活動) 2. 能將所學到的筆記技巧加以運用，使筆記呈現能簡單清晰明瞭。(和學習目標相呼應)(有知識應用) 3. 能從統計圖中找出具體可行能在班上動手做的美食條件(和學習目標相呼應)(有知識應用) 4. 能將所學到的筆記技巧加以運用，使筆記呈現能簡單清晰明瞭。(和學習目標相呼應)(有知識應用)</p>	<p>1. 請各組進行討論，外來美食有沒有在班上製作的可能性？以班級環境的限制來思考，方便製作所需具備的條件可能有哪些將討論出的條件寫下，張貼在黑板上。(有合作討論)(有反思活動) 2. 各組對黑板所列的條件進行理解、討論、提問與說明，接著進行小組投票，認為合理便能給票，對於項目選擇並不限定票數，以此篩選出的較高共識的條件選項。(有合作討論)(有應用) 3. 將條件結果貼在黑板為縱列，美食名稱貼橫列，畫成表格。各組分析符合條件的美食有哪些？並進行投票，各組在對應格以圈或叉表示符合或不符，總計最多圈者勝出(代號A)。(有合作討論)(有操作)(有應用) 附註：教師不論是讓學生在錯誤中學習或要求確實可行的完滿結果，均可視自身的教學目的，選擇適時引導或讓學生完全自主。 4. 教師事先挑選較為簡易適合烹飪新手的教學影片。從影片學習 A 做法，觀看兩次，第一次專心看，第二次需做筆記。提醒同學，遇到想發問之處，舉手示意，教師會按暫停鍵，再加以說明。(有學習方法和策略) 5. 討論前作業項目與實施步驟，並做筆記的補充。(有應用) 6. 列出工作項目，討論並決定每組人數後，進行分組。視情況建議依照每項工作，均有人選可分攤來進行分組。例如：調查並列出能帶某種材料的人選名單，提供給學生找組員時做參考。(有合作討論)(有操作) 7. 分組進行烹飪活動與成果分享、檢討與創思(有反思活動)(有操作)(有體驗) 8. 老師先讓學生看過手繪食譜優良範例後，便進行設計活動，要點如下： a. 整理製作材料、步驟</p>	<p>教學影片 選項卡、 美食名稱卡 烹飪材料及設備 烹飪成品 A4 用紙 食譜範例</p>	<p>6</p>
--	-------------------------------	--	--	---	--	--	--	----------

		<p>藝術 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與實作。</p>	<p>9. 食譜設計優良範例</p>	<p>7. 能參與烹飪各項環節，適切表現自己在烹飪活動中的角色，達成自己的分配項目，協同合作完成烹飪作品。</p> <p>8. 經由成品產出的過程，能分享學習烹飪過程的發現或經驗，對組內及他組的成品進行回饋與省思，思索調整的方向與創新的方法。</p> <p>9. 能透過範例學習到設計的要領與技巧，進行食譜的創意發想與實作。</p>	<p>5. 能將所學到的烹飪知識應用在烹飪活動當中，完成烹飪組內的作品。(有知識應用)</p> <p>6. 能按照分工項目，提供實際的支援。(有分組合作)(有實踐行動)</p> <p>7. 能依照所學的烹飪知識做回饋與省思。(有知識應用)(有分享表達)</p> <p>8. 能提出具體的調整方法與創新做法。(有反思活動)(有分享表達)</p> <p>能將從範例學得的技巧與知識，應用在自己的食譜設計上，並加入創思，完成食譜設計。(有知識</p>	<p>b. 加入簡易美編若時間內無法完成，則派為回家作業。 (有操作)(有應用)</p>	
--	--	--------------------------------------	--------------------	--	--	--	--

應用) (有反思  
活動) (有具體  
作品)

<p>第(16)週 - 第(18)週</p>	<p>危 飢 總 動 員</p>	<p>社會1a-III-1<b>舉例說明</b>探究社會領域的意義及方法。</p> <p>社會1b-III-2<b>理解</b>各種事實或社會現象的關係，並<b>歸納</b>出其間的關係或規律性。</p> <p>社會3b-III-1透過適當的管道<b>蒐集</b>社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<p>1. 飢餓的原因</p> <p>消除飢餓</p> <p>國家發生飢餓造成的社為問題</p>	<p>能<b>舉例說明</b>飢餓的原因及解決方式</p> <p>能<b>理解</b>飢餓造成的問題，並<b>歸納</b>出<b>消除飢餓</b>的積極方式。</p> <p>透過分組<b>蒐集</b>國家發生飢餓造成的社會問題，並兼顧同學不同觀點或意見。</p>	<p>1. 能使用訪問、上網查詢等適合方式，調查全球造成飢餓的原因(和學習目標相呼應)(有實踐活動)</p> <p>能利用分組蒐集資料及討論的方式，探討飢餓造成的問題，並提出解決方式(和學習目標相呼應)(有分享表達)</p> <p>能分組蒐集資料，深入追查飢餓造成的社為問題(和學習目標相呼應)(有實踐活動)(有分組合作)</p>	<p>活動一 一個地球，兩個世界</p> <p>【導引問題】</p> <p>1. 世界各國有那些飢餓現象(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 造成「飢餓」的原因</p> <p>【學習歷程】</p> <p>一、觀看影片「一個地球，兩個世界」了解世界許多國家的人民營養過剩，但也有許多國家人民面臨極度飢餓的處境。</p> <p>二、學生發表覺得印象深刻的部分。</p> <p>三、教師介紹飢餓指數的簡單定義，介紹世界飢餓地圖，認識飽受飢餓所苦的國家。</p> <p>四、學生分享曾經有過的飢餓經驗(教師適度延後學生午餐時間，讓學生記錄下飢餓經驗)。(有操作)(有應用)</p> <p>五、完成「一個地球，兩個世界」學習單。</p> <p>活動二 危飢解密</p> <p>【導引問題】</p> <p>1. 「飢餓」會造成哪些問題?</p> <p>2. 國際社會如何以行動消除飢餓?</p> <p>【學習歷程】</p> <p>一、學生分組蒐集資料，討論哪些原因會造成國家發生飢餓?(有操作)(有應用)</p> <p>二、學生分組討論飢餓會造成社會哪些問題。(有合作討論)</p> <p>三、認識聯合國永續發展目標SDGs#2「消除飢餓」的目標。</p> <p>四、了解世界各國及組織為何要解決飢餓</p>	<p>1. 網路資源:</p> <p>「一個地球，兩個世界」</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=63g4BN3I-5s">https://www.youtube.com/watch?v=63g4BN3I-5s</a></p> <p>世界糧食計畫署</p> <p><a href="https://zh.wfp.org/">https://zh.wfp.org/</a></p> <p>飢餓 30 / 來源: 世界展望會</p> <p><a href="https://reurl.cc/2DjeMr">https://reurl.cc/2DjeMr</a></p> <p>SDGs 消除飢餓 / 來源: 聯合國兒童基金會 UNICEF</p> <p><a href="https://edu.unicef.org.hk/zh-HK/SDG-02">https://edu.unicef.org.hk/zh-HK/SDG-02</a></p> <p>5. 剩食無處去? 社群共享來解決 / 來源: 公共電視</p> <p><a href="https://reurl.cc/RjeVAn">https://reurl.cc/RjeVAn</a></p>	<p>9</p>
------------------------	------------------	---	--	---	---	---	--	----------

		<p>社會2a-III-2<b>表達</b> 對在地與全球議題的關懷。</p>	<p>解決飢餓、剩食</p>	<p>能<b>表達</b>對解決飢餓、剩食議題的關懷</p>	<p>能夠發表探討對台灣飢餓與剩食的問題的看法(和學習目標相呼應)(有實踐活動)</p>	<p>問題。</p> <p>五、認識諾貝爾和平獎得主：聯合國「世界糧食計畫署」解決飢餓的策略與行動一分鐘認識「聯合國世界糧食計畫署」</p> <p>六、臺灣如何援助飢餓國家？</p> <p>活動三 台灣與餓的距離</p> <p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 台灣有哪些「飢餓」與「剩食」問題？</li> <li>2. 剩食會造成哪些問題？</li> </ol> <p>【學習歷程】</p> <p>一、觀賞影片，探討臺灣的飢餓及剩食問題。剩食無處去？社群共享來解決 / 來源：公共電視(有應用)</p> <p>二、學生發表臺灣與其他國家問題相異之處。</p> <p>三、探討臺灣為什麼有「飢餓」問題也有「剩食」問題。</p> <p>四、臺灣解決「飢餓」及「剩食」問題的策略與行動。(有學習方法或策略)(有操作)</p> <p>活動四 珍食行動</p> <p>【導引問題】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搶救飢餓與珍惜食物的具體行動。</li> </ol> <p>【學習歷程】</p> <p>一、設計「珍食行動九宮格計畫」。(有操作)</p> <p>二、發表行動計畫，教師及同學給予回饋。</p>	
		<p>綜合1b-III-1<b>規劃</b> 與<b>執行</b>學習計畫， 培養自律與負責的態度。</p>	<p>珍惜食物計畫</p>	<p>能<b>規劃</b>與<b>執行</b>珍惜食物計畫，培養自律與負責的態度。</p>	<p>能完成計畫九宮格並發表(和學習目標相呼應)(有知識應用)</p>		

						三、完成學習單三「珍食行動九宮格計畫」，並進行發表。(有學習方法或策略) 四、紀錄珍食行動的成果。	
第 (1 9 ) 週 - 第 ( 20 ) 週	<p>社會 3d-III-3 分 享學習主題、社會 議題探究的發現或 執行經驗，並運用 回饋資訊進行省 思，尋求調整與創 新。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發 言，並簡要記錄。</p> <p>藝術 1-III-6 能學 習設計思考，進行 創意發想和實作。</p> <p>社會 3b- III -1 透過適當的管道蒐 集社會議題的相關 資料，並兼顧不同 觀點或意見。</p> <p>社會 3b-III-2 摘 取及整理社會議題 相關資料的重點， 判讀其正確性及價 值，並加以描述和 解釋。</p>	<p>水資源 浪費</p> <p>減少水 資源浪 費</p> <p>繪製節 約水資 源計畫 表</p> <p>水費與 平均用 水量的 關係</p> <p>各國水</p>	<p>能分享家中水資源浪費，並 運用同學討論所得資訊，進 行省思，進行調整。</p> <p>能夠聆聽同學發表減少水資 源浪費的看法，並簡要紀錄。</p> <p>能學習設計思考，進行繪製 節約水資源計畫表</p> <p>透過網路蒐集水費與平均用 水量的關係，並兼顧同學不 同的意見與回饋</p> <p>摘取及整理各國水資源的差 異相關資料的重點，判讀資</p>	<p>能分組蒐集資料並了解家 庭用水與提出減少水資源 浪費的看法(和學習目標相 呼應)(有分享表達)</p> <p>能討論並提出減少水資源 浪費的看法(和學習目標相 呼應)(有分組合作) (有分享表達)</p> <p>能完成設計表格並提出實 際開源節流的方案 (有實踐活動)(有分組合 作)</p> <p>能發表並接納同學不同的 見解(有實踐活動)(有分組 合作)</p>	<p>活動一 台灣的水資源</p> <p>【導引問題】</p> <p>1. 你了解台灣的水資源來源嗎? 2. 台灣的水資源與其他國家有什麼不一樣 的地方嗎?</p> <p>【學習歷程】</p> <p>一、觀賞影片:透過韓國KFHI拍攝「東浦寨 小女孩的一天」了解珍惜水資源的重要 性。</p> <p>二、學生分組蒐集資料，討論哪些原因會 造成台灣發生水資源危機?</p> <p>三、透過志棋七七的影片『每天下的雨竟 然有8成都留不住！臺灣讓水夠用的秘訣 原來是……』了解我們生長的臺灣是否缺水 嚴重</p> <p>活動二 搶救水資源</p> <p>【導引問題】</p> <p>1. 你了解家中水費的計算方式嗎? 2. 查看家中水費單，了解一下家庭用水量 與同學家有何差異? 3. 生活中有哪些行為可以減少水資源的浪 費?</p> <p>【學習歷程】</p> <p>一、讓學生討論廉價的水費跟國人平均用 水量的攀升有沒有關係?</p>	<p>1. 網路資源: 透過韓國KFHI拍攝 東浦寨小女孩的一 天，讓學生珍惜水 資源，並且要知足 惜福「1Liter for Life」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iYUAtWErPo0">https://www.youtu be.com/watch?v=iY UAtWErPo0</a> 透過志棋七七的影 片『每天下的雨竟 然有8成都留不 住！臺灣讓水夠用 的秘訣原來是……』 了解我們生 長的臺灣是否缺水 嚴重 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1RQ6sfCoMQ0">https://www.youtu be.com/watch?v=1R Q6sfCoMQ0</a> 尋找救命水！南台 灣水情吃緊比百年 大旱還慘 <a href="https://www.youtu">https://www.youtu</a></p>	6

			資源的 差異	料來源的正確性與否與參考 價值，並能描述和解釋。	能蒐集整理資料並發表說 明(和學習目標相呼應)	二、分組上網蒐集資料、討論並發表各組 的結論(有學習方法或策略)(有合作討論) 三、在臺灣有哪些方式可以有效的掌握水 資源?如何可以開源節流? 發表並繪製水資源計畫表，教師及同學給予回 饋。(有合作討論)(有操 作)	be.com/watch?v=8j rpXcRkVTg 伏流水是什麼？水 利署長報你知 https://www.yo utube.com/watc h?v=X-N_4c- DQGs 【民視異言堂】伏 流水－台灣救命水 https://www.youtu be.com/watch?v=zq DtEAJVH4o 抗旱開源節流！直 擊水資源回收中心 https://www.youtu be.com/watch?v=Fq MZVSSdAAs 台積電水回收率90% 直擊"廢水變黃金" 奧祕 https://www.youtu be.com/watch?v=zm jbEajfDuU&t=132s
--	--	--	-----------	-----------------------------	----------------------------	--	--

教材 來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主 題是 否融	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)

<p>入資 訊科 技教 學內 容</p>	
<p>特教 需求 學生 課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙( 3 )人、輕度智能障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資賦優異 人)、一般智能資賦優異- 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>一、針對輕度智能障礙的學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容可適度的減量或簡化，以達到生活基礎必要認知為主。</li> <li>2. 多給予示範和操作練習，並輔以圖像或多媒體，以利概念的吸收與理解。</li> <li>3. 安排課後或課外的同儕協助或引導，提供求助和尋求解答的對象。</li> <li>4. 評量可盡量以課堂觀察或操作為主，降低或避免紙筆測驗的方式。</li> </ol> <p>二、針對學習障礙的學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容可採分解的方式，利用數個細分的小目標來達成最後的學習目標，避免一次性的輸入，直接挑戰訊息處理和分析困難的缺陷。</li> <li>2. 可利用多媒體或視覺提示來協助釐清思路和脈絡。</li> <li>3. 可利用小組合作學習建立支持系統，提供隨時可能需要的求助或解惑。</li> <li>4. 紙筆評量上，建議可採量學障的特殊狀況，挑選可以兼及的題型。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁有昌、蔡兒嘉、林心韻、蕭蒂雯、柳純鳳、周玗霏、蕭淑俐</p>



三、嘉義縣民雄國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	我是打貓通	課程 設計者	翁有昌、蔡兒 嘉、林心韻、 蕭蒂雯、柳純 鳳、周玕霈、 蕭淑俐	總節數/ 學期 (上/下)	60/下學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	S(探索)、M(創客)、A(品格)、R(閱讀)、T(科技)	與學校願 景呼應之 說明	1. S:通過獨立探索，引導學生了解在地文化，進而關懷全球議題。 2. M:鼓勵學生提出創新解決方案，從而實踐永續發展目標。 3. A:透過品格教育，強調責任感和共享價值觀，培養學生關懷社會、環境的意識。 4. R:結合閱讀活動，提供相關資訊和文獻，幫助學生深入理解永續發展目標及其實踐方法。 5. T:透過資訊運用，連結在地關懷，促進學生對永續發展議題的討論和研究，進而打開國際視野，啟發多元創新的思維。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發揮生命潛能。 E-A3 具備擬訂計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程 目標	1. 具備良好的生活習慣，增強維護自身健康的動機，從而認識自己熟悉家鄉，發揮生命的潛能。 2. 利用地緣優勢設計課程瞭解在地文化特色，透過動手做、品嚐無添加化合物食品的味道，進而探索食安問題，以因應日常生活情境。 3. 具備操作電腦搜尋資料的能力，並結合社區圖書資源，理解各類媒體傳達的訊息意義與影響。 4. 藉由分組活動，學習良好的溝通方式，體驗分工合作的成就感。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互助，並與團隊人員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
------	------	---------------	--------	------	-------------	-------------	------	----

<p style="text-align: center;">第 ( 1 ) 週 - 第 ( 2 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">認 識 民 雄 森 林 公 園</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>自然 ai-III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>語文 1-III-5 把握說話內容的主題，重要細節與結構邏輯。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p> <p>綜合 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 民 雄 森 林 公 園 簡 報</p> <p>2. 園 區 內- 無 患 子、 落 羽 松、 相 思 樹、 青 楓 等 葉 子 的 特 色</p> <p>3. 無 患 子、 落 羽 松、 相 思 樹、 青 楓 等 植 物 葉 子 如</p>	<p>1. 能夠聆聽他人的民雄森林公園簡報並做簡要紀錄。</p> <p>2. 能探索園區內-無患子、落羽松、相思樹、青楓等植物葉子的特色。</p> <p>3. 能以分組方式參與和享受討論無患子、落羽松、相思樹、青楓等植物葉子如何分類享受其樂趣。</p> <p>4. 能說出葉子如何分類的細節和邏輯。</p> <p>5. 能聆聽葉子如何分類，並簡要紀錄。</p> <p>6. 能察覺掉落葉子的作用並利用葉子做出不同的成品。</p> <p>7. 體察假日與家人到森林公園踏青的美感。</p> <p>8. 結合雲端相簿，分享親子活動實</p>	<p>1. 完成園區內植物種類及旅遊步道的簡要紀錄 (和學習目標相呼應)</p> <p>2. 能說出無患子、落羽松、相思樹、青楓等植物葉子的特色，至少一項。 (和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p> <p>3. 能與同學互動並享受參與討論的樂趣。 (和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p> <p>4. 能說出葉子如何分類。 (有實踐活動)</p> <p>5. 能聆聽並記錄葉子分類的結果。 (有實踐活動)</p> <p>6. 能討論出落葉的作用。 (有實踐活動) (有分組合作)</p>	<p>活動：認識民雄森林公園</p> <p>你聽過「民雄森林公園」嗎？</p> <p>1. 教師利用簡報介紹民雄森林公園的地理位置及園區內植物種類、旅遊步道等。 (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 上網搜尋園區內植物-無患子、落羽松、相思樹、青楓等植物葉子特色的資料。 (有應用)</p> <p>3. 分組討論園區內植物-無患子、落羽松、相思樹、青楓等植物的葉子要如何分類? (和學生生活脈絡連結) (有合作討論)</p> <p>4. 發表討論後葉子如何分類的成果。</p> <p>5. 聆聽同學分享葉子分類方式並以筆記紀錄之</p> <p>6. 討論如何利用掉落的葉子? (有合作討論)</p>	<p>學習單</p> <p>照片</p> <p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	--	--	---	--	---

		自然 po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等 <b>察覺</b> 問題。	何分類 4. 葉子如何分類 5. 葉子如何分類 6. 掉落葉子的用途 7. 假日與家人到森林公園踏青 8. 雲端相簿	況。	7. 完成公園植物分布的學習單 (有實踐活動) 8. 能上傳照片到雲端相簿和分享親子活動情形。 (和學習目標相呼應) (有實踐活動)	7. 利用假日與家人一起到民雄森林公園踏青完成學習單。 (和學生生活脈絡連結) 8. 學生將親子活動時拍攝的照片上傳雲端相簿，分享親子活動的樂趣。 (和學生生活脈絡連結) (有應用) (有操作) (有合作討論) (有學習方法或策略)		
第 (3) 週	在 地 風	社會 3c-III-3 主動 <b>分擔</b> 群體的事	1. 民雄藝		1. 各組完成民雄景點平面圖。(和學習目標相呼應)	活動：民雄觀光區統整 民雄觀光景點相對位置知多少？	平面圖	6

<p>－ 第 ( 4 ) 週</p>	<p>光</p>	<p>務，並與他人合作。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p> <p>社會 3d-III-3 分享學習主題、社會</p>	<p>文場所或觀光勝地的平面圖</p> <p>2. 自製平面圖</p> <p>3. 代表性景點的重要性及看法</p> <p>4. 各組景點介紹</p> <p>5. 補充說明該區域對民雄在地觀光、居民生</p>	<p>1. 主動參與組內的工作，並與組員合作將民雄藝文場所或觀光勝地統整於平面圖上。</p> <p>2. 聆聽各組對於自己所製作之平面圖的介紹，並相互檢視有無錯誤或遺漏。</p> <p>3. 關注並挑選兩個具代表性的地點，並寫下其重要性及特色。</p> <p>4. 聆聽其他組別對於兩個具代表性景點的介紹，並表達出自己的看法。</p> <p>5. 聆聽教師補充說明該景點對民雄在地觀光、居民生活的重要性，並請學生進行簡要記錄。</p> <p>6. 各組回顧校本課程所學，關注並挑選兩樣最具代表性的美食及其原因。</p> <p>7. 聆聽其他組別對於兩樣最具代表性美食的介紹，並了解能成為代表性的原因。</p> <p>8. 針對各組發表不足之處，教師適時地加以補充說明，該美食對民雄在地觀光客的方便性及適宜性。</p>	<p>(有分組合作)</p> <p>2. (1)各組介紹自己的平面圖。(和學習目標相呼應)</p> <p>(有分組合作)</p> <p>(2)主動參與討論，並能指出有無問題或遺漏。</p> <p>3. 說出所選擇的地點，其重要性及代表性。(和學習目標相呼應)</p> <p>4. 分享兩個代表性景點的特色並能主動參與討論。</p> <p>5. 學生能專心聆聽，並分享自己的意見，回答老師的提問並記錄重點。</p> <p>(有分享表達)</p> <p>6. 主動參與組內討論。</p> <p>(有實踐活動)</p> <p>7. (1)分享</p> <p>(2)樣最具代表性美食的原因。</p> <p>(3)主動參與討論。</p> <p>(和學習目標相呼應) (有分享表達)</p>	<p>1. 學生分組回顧六年以來校本課程中學習、介紹過的藝文場所或觀光勝地，並將結果統整於教師準備的平面圖上。(有合作討論) (有學習方法或策略)</p> <p>2. 分享各組的平面圖，互相檢視有無遺漏的區域。(有合作討論)</p> <p>3. 各組選擇兩個具代表性的地點，並討論出其重要性與代表性。(教師須留意協調各組都不重複)。(有合作討論)</p> <p>4. 各組分享討論的結果。</p> <p>(有合作討論)</p> <p>5. 教師依發學生發表的結果，加以補充說明該區域對民雄在地觀光、居民生活的重要性。(有操作) (有學習方法或策略)</p> <p>6. 學生分組回顧校本課程中所學習及上學期課程介紹過的有關民雄在地美食，挑選其中兩樣最具代</p>	<p>景點介紹 ppt</p>
--------------------------------	----------	---	--	--	---	---	-----------------

		<p>議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p>	<p>活的重要。 6. 挑選兩樣最具代表性的美食 7. 他組代表性食物報告 8. 美食對於觀光客的方便性及適宜性</p>		<p>8. 具體說出代表性美食的方便性及適宜性。(和學習目標相呼應)(有分享表達)</p>	<p>表性，並討論其重要性及特色。(有合作討論) 7. 各組分享討論的結果(有合作討論) 8. 教師依發學生發表的結果，加以補充說明該美食對於觀光客而言的方便性、適宜性等。(有學習方法或策略)</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

<p>第 (5) 週 - 第 (6) 週</p>	<p>我是打貓小小解說員</p>	<p>藝術 3-III-1 能參與、記錄各類藝術活動，進而察覺在地及全球藝術文化。</p> <p>語文 2-III-5 把握說話內容主題、重要細節和結構邏輯。</p> <p>語文 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>綜合 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論</p>	<p>1. 民 雄在 地風 光藝 術活 動及 重要 性 2. 民 雄在 地風 光的 精彩 活動 細 節、 該活 動的 文化 內涵 3. 豐 富的 語 調、 生動 的表 情、 肢體</p>	<p>1. 能參與、記錄民雄在地風光藝術活動，對民雄在地觀光、居民生活的重要性</p> <p>2. 能具體表達民雄在地風光的精彩活動細節，並在解說過程中，有聯貫性的延伸出活動的文化內涵</p> <p>3. 能運用豐富的語調和生動的表情，結合肢體動作，順暢的解說。</p> <p>4. 能熟練運用詞句和說話的技巧，讓解說的內容更有變化。</p> <p>5. 能在聆聽不同的導覽地點後，藉投票表達自我觀點</p>	<p>1. 學生能參與、記錄及製作民雄在地風光的解說海報(和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p> <p>2. 學生能說出民雄在地風光的藝術文化內涵 (和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p> <p>3. 學生能熟練的解說民雄在地風光的特色 (和學習目標相呼應) (有實踐活動)</p> <p>4. 學生能在解說的過程中，讓內容更生動 (有實踐活動)</p> <p>5. 能選出自我心中的解說員團隊 (有實踐活動)</p>	<p>活動：我是小小打貓解說員</p> <p>旅遊照片有何用處？</p> <p>1. 搜尋過去旅遊照片或利用假日進行親子活動，蒐集上一單元(在地風光)中，各組選定地點的照片。(有學習方法或策略) (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 將照片帶至學校，分組製作解說海報。 (有合作討論) (有操作)</p> <p>3. 延續(在地風光)單元的部分，各組依所選擇的地點，擬定各地區解說稿。 (有學習方法或策略)</p> <p>4. 各組練習所負責的導覽內容 (有合作討論) (有操作)</p> <p>5. 利用全身鏡、錄影、錄音等設備檢視各組導覽口條、儀態須修正的地方。 (有學習方法或策略)</p> <p>6. 各組上台解說自己負責導覽的地點。 (有合作討論)</p> <p>7. 不記名投票，選出代表班級參加校際打貓小小解說員競賽的組別。(有操作) (有學習方法或策略)</p>	<p>在地景 點照片 錄影、錄 音設備</p> <p>6</p>
--	------------------	---	---	--	---	--	--

			動作 4. 詞 句和 說話 的技 巧 5. 不 同導 覽地 點					
--	--	--	--	--	--	--	--	--



<p style="text-align: center;">第 ( 7 ) 週 - 第 ( 8 ) 週</p>	<p style="text-align: center;">民 雄 達 人 秀</p>	<p>綜合 1b-III-1 規畫與執行學習計劃，培養自律與負責的態度。</p> <p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性</p> <p>語文 1-III-1 能聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 小小解說員競賽計劃</p> <p>2. 團隊運作、問題與解決</p> <p>3. 介紹打貓地區內容</p> <p>4. 選舉相關事項</p>	<p>1. 規畫與執行小小解說員競賽，有效率運用資源完成計劃。</p> <p>2. 學生會用團隊運作的方式，選擇適合自己的工作形式，共同合作解決問題來達成小小解說員的活動競賽。</p> <p>3 學生能用尊重的態度，看待解說員解說競賽活動學會欣賞不同的介紹打貓地區內容方式。</p> <p>4. 聆聽老師介紹選舉相關事項並簡要記錄</p>	<p>1. 學生能規畫助選團的各組工作內容。 (有實踐活動) (有分組合作)</p> <p>2. 學生能在參與活動的過程中，培養團隊運作的能力與解決問題，並完成負責的工作項目。(和學習目標相應) (有實踐活動)</p> <p>3. 學生能接納並欣賞不同文化的多樣性學生能說出各班海報的不同處(有實踐活動)</p> <p>4. 學生能說明每一項選舉工作步驟(和學習目標相應)</p>	<p>活動：辦理打貓小小解說員競賽</p> <p>一個好的解說員要具備那些條件？</p> <p>1. 教師引導學生，從解說員團隊中選派一位口條清晰者，代表參加校際打貓小小解說員競賽(有操作) (和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 選出解說助選團，總幹事，分配助選團工作，涵蓋美工組、公關活動組、講稿組、表演組、總務組(有合作討論)</p> <p>3. 由競選總幹事籌畫整個解說活動的進行流程，及工作分配。(有合作討論)</p> <p>4. 學生分組進行各自活動(有合作討論)</p> <p>5. 教師辦理打貓小小解說員解說競賽活動，利用學生朝會時間，以班為單位介紹打貓地區，並將解說過程使用的海報版公告於中廊(和學生生活脈絡連結) (有應用)</p>	<p>助選團工作分配表</p>	<p style="text-align: center;">6</p>
--	--	---	--	---	--	--	-----------------	--------------------------------------

<p>第 (9) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>我是 民 雄 通</p>	<p>社會 1a-III-2 舉例 說明在個人生活或 民主社會中對各項 議題作選擇的理由 及其影響。</p> <p>社會 2a-III-1 關注 社會、自然、人文 環境與生活方式的 互動關係。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞 並接納自己與他 人。</p>	<p>1. 民 主的 票選 方式</p> <p>2. 選 舉相 關事 項</p> <p>3. 欣 賞及 悅納 他人 特質</p>	<p>1. 能在個人生活或民主社會中，以 票選方式選出心中的團隊及最 佳解說員。</p> <p>2. 能關注並了解教師所說的選舉相 關事項</p> <p>3. 能在參與完解說活動後，欣賞及悅 納他人特質，票選出自己心目中最佳 的解說員及團隊。</p>	<p>1. 學生能在選舉過程中， 學會民主社會中對各項 議題作(和學習目標相呼 應)選擇的方式。</p> <p>2. 學生能了解教師所說的 選舉相關事項，使小小 解說員的選舉順利舉 行。</p> <p>3. 學生能經由票選活動中， 學會欣賞並接納自己與他 人，並主動恭喜獲選的解說 員。(和學習目標相呼應)</p>	<p>活動：打貓小小解說員票選活動 誰是最佳解說員？</p> <p>1. 經由解說活動中票選：(1). 最佳儀態解 說員(2). 最佳口條解說員(3). 最佳團 隊解說員(4). 最佳美工解說團隊(5). 最佳笑容解說團隊(有操作)</p> <p>2. 教師以 ppt 指導學生選舉相關事項：選 圈選的方法、投票的流程、開票的方式(有 操作)(有學習方法或策略)</p> <p>3. 指導學生以模擬公民投票方式，票選出 心中的五大團隊(有操作)</p> <p>4. 每班選出 5 位學生協助開票工作，其餘 同學現場觀看開票(有操作)</p> <p>5. 票選結果出爐後引導學生回顧整個活 動過程心得與感想(有操作)</p>	<p>助選海 報 選 舉 流 程 PPT</p>	<p>6</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>植物 之 美</p>	<p>自然 INa-III-2 物質 各有不同性質，有些 性質會隨溫度而改 變。</p> <p>自然 Pe-III-2 能正確 安全操作適合學習階 段的物品、器材儀器、 科技設備及資源。能 進行客觀的質性觀察 或數值量測並詳實紀 錄。</p>	<p>1. 泡製 肥皂水</p> <p>2. 煮落 葉時間</p> <p>3. 處理 葉肉</p> <p>4. 葉脈書 籤製作</p> <p>5. 葉脈 書籤作 品</p>	<p>1. 泡製肥皂水 融解速度會隨 溫度物質大小 而改變。</p> <p>2. 正確操作煮 落 葉 時 間 並 且 能 仔 細 觀 察 葉 子 的 變 化。</p> <p>3. 以分組方式 合作學習操作</p>	<p>1. 能知道泡製 水晶肥皂水與 溫度和物質大 小有關。(和學 習目標相呼應) (有知識應用)</p> <p>2. 能完成煮落 葉的任務。(有 實踐行動)</p> <p>3. 能細心處理 浸泡後的葉肉。</p>	<p>活動：葉脈書籤製作 如何製作葉脈書籤？</p> <p>1. 利用到公園踏青時撿拾完整掉落的葉子，製作葉脈書 籤。(有操作)(和學生生活脈絡相連結)</p> <p>2. 分組泡製水晶肥皂水： a. (每五百 CC 水用四分之一塊水晶肥皂，水晶肥皂須 先切成小塊後再加熱，比較容易溶解)。 b. 待水晶肥皂完全溶解 (有操作)(有合作討論)(有學習方法和策略)</p> <p>3. 煮沸落葉 a. 放入落葉，約莫十幾分鐘後即可將葉子撈起。</p>	<p>落葉 肥皂水 紙片 鍋子</p>	<p>6</p>

		<p>自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p> <p>藝術 3-III-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>綜合 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p>		<p>處理葉肉的動作，享受其樂趣。</p> <p>4. 透過蒐集落葉創作葉脈書籤美化生活環境。</p> <p>5. 能欣賞與接納自己與他人所完成之葉脈書籤。</p>	<p>(有實踐行動)(有分組合作)</p> <p>4. 能做出葉脈卡片或書籤。(有實踐行動)(有具體作品)</p> <p>5. 分享自己的作品，也能欣賞他人的葉脈書籤作品。(和學習目標相呼應)(有分享表達)</p>	<p>b. 水煮時間不一定，當葉子轉成黃褐色即可撈起。</p> <p>c. 為避免肥皂水傷害手，煮過的葉子要用清水浸泡一下。</p> <p>(有操作)(有合作討論)(有學習方法和策略)</p> <p>4. 處理葉肉</p> <p>a. 準備一個小碟子，加入少許清水，將葉子置入，再用牙刷垂直葉面敲打葉子，拍掉葉肉。</p> <p>b. 完全移除葉肉後將葉脈放於白紙上吸取水分，經過一天的乾燥後葉脈標本就完成。</p> <p>(有操作)(有學習方法和策略)</p> <p>5. 將葉脈後製成卡片或書籤，同學逐一上台展示並介紹自己的作品。</p> <p>(有學習方法和策略)(有反思活動)</p>		
<p>第 (13) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>花的意象</p>	<p>綜合 2d-III-2 觀察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>綜合 2d-III-2 觀察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>1. 民雄三到五月盛開的花</p> <p>2. 花朵外形、味道、顏色，花朵能代表的意涵和經濟價值。</p> <p>3. 花朵外形、味道、</p>	<p>1. 觀察、分享並欣賞民雄三到五月盛開花朵的美感與多樣性的表現。</p> <p>2. 透過專長分工，討論花朵外形、味道、顏色，花朵能代表的意涵和經濟價值。</p> <p>3. 能夠聆聽同學發表花朵外形、味道、顏色，花朵能代表的</p>	<p>1. 能知道民雄三到五月盛開花朵的名稱。(有知識應用)(有分享表達)</p> <p>2. 能參與分組討論。(有分組合作)(有反思活動)</p> <p>3. 能了解討論成果並做簡要紀錄。(有實踐行動)</p>	<p>活動一:民雄之花大轟炸</p> <p>民雄鄉內有哪些花?</p> <p>1. 搜尋民雄三月到五月間盛開的花。(有學習方法和策略)(有合作討論)(有應用)</p> <p>2. 分組討論花朵外形、味道、顏色，花朵能代表的意涵和經濟價值。(有合作討論)(有反思活動)</p> <p>3. 分享討論成果發表。</p> <p>(有學習方法和策略)(有反思活動)</p> <p>4. 欣賞美麗花朵的影片。(有學習方法和策略)</p> <p>活動二:百花爭艷</p> <p>有關花朵的文章知多少?</p> <p>1. 有關花朵的短文閱讀與詩詞賞析。</p> <p>(有反思活動)(有學習方法和策略)(有應用)</p>	<p>花的影片</p> <p>短文</p> <p>詩詞</p>	9

	<p>語文 5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>語文 5-III-4 創作童詩及故事</p> <p>語文 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>語文 1-III-2 根據演講、新聞話語情境及其情感，聽出不同語氣，理解對方所傳達的情意，表現適切的回應。</p>	<p>顏色，花朵能代表的意涵和經濟價值。</p> <p>4. 花朵影片</p> <p>5. 花朵短文、詩詞賞析的相關資料。</p> <p>6. 花朵主題</p> <p>7. 創作的詩</p> <p>7. 創作的詩</p>	<p>意涵和經濟價值，並記錄重點。</p> <p>4. 能觀察、欣賞花朵影片的美感。</p> <p>5. 閱讀花朵短文與詩詞賞析的相關資料，辨識文中描述花朵的語詞。</p> <p>6. 創作以花朵為主題的新詩。</p> <p>7. 運用身體動作及表情和說話技巧，朗誦創作的詩。</p> <p>8. 聽出朗誦者發表新詩的語氣所表達的情意給予適切回應。</p>	<p>4. 能用心欣賞影片。(和學習目標相呼應)</p> <p>5. 能用心閱讀花朵短文與詩詞賞析，找出文中描述花朵的語詞。(有知識應用)(有反思活動)(有實踐行動)</p> <p>6. 能完成以花為主題的新詩。(有實踐行動)(有具體作品)</p> <p>7. 能朗誦自己創作的詩(有分享表達)</p> <p>8. 能給予發表者適切的回應。(有分享表達)(有反思活動)</p>	<p>2. 引導學生寫出以花朵為主題的新詩。(有操作)(有應用)(有反思活動)</p> <p>3. 朗誦發表創作的詩(有體驗)(有反思活動)</p>		
--	---	--	--	--	--	--	--

第 (16) 週 - 第 (18) 週	海洋 資 源	<p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，<b>評估與選擇</b>合適的解決方案。</p>	<p>海洋環境污染的現況與原因</p>	<p><b>探究</b>海洋環境污染的現況與原因，<b>評估與選擇</b>適合自己能力的方式保護海洋</p>	<p>能夠口頭表達自己的想法與心得(和學習目標相呼應)(有<b>實踐活動</b>)(有<b>分組合作</b>)</p>	<p>活動一 魚我同在</p> <p><b>【導引問題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋環境污染的現況和原因?</li> <li>2. 海洋生物面臨的浩劫與對人們的影響?</li> <li>3. 我們能做到的保護海洋環境和生態之自主行動方案?</li> </ol> <p><b>【學習歷程】</b></p> <p>一、如果我們家被擺放垃圾或充滿垃圾，我們會有什麼感受?學生口頭發表</p> <p>二、分組討論:充滿垃圾的海洋和海岸，海洋生物住在裡面會有什麼影響</p> <p>三、教師統整併總結學生心得</p>	<p>網路資源: 綠色和平 <a href="https://www.greenpeace.org/taiwan/">https://www.greenpeace.org/taiwan/</a> 國立海洋博物館 <a href="https://mslc.nmmst.gov.tw/clean/content/487">https://mslc.nmmst.gov.tw/clean/content/487</a> 你我隨手丟的塑膠吸管 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=thMmCih1S8c">https://www.youtube.com/watch?v=thMmCih1S8c</a> 荒野保護協會 <a href="https://www.sow.org.tw/">https://www.sow.org.tw/</a> 黑潮海洋文教基金會 <a href="https://www.kuroshio.org.tw/newsite/">https://www.kuroshio.org.tw/newsite/</a> 廖鴻基〈拒吃鮪仔魚〉 <a href="http://blog.udn.com/HungGee/1814748">http://blog.udn.com/HungGee/1814748</a></p>
		<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b>。</p>	<p>保護海洋自主方案</p>	<p><b>聆聽</b>他人保護海洋自主方案，<b>表達</b>自己的想法，並能跟同學<b>討論</b>。</p>	<p>能討論並說明可以做到的保護海洋環境方案(有<b>分組合作</b>)(有<b>分享表達</b>)</p>	<p>活動二 海底總動員</p> <p><b>【導引問題】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 海洋垃圾對生物有什麼影響?</li> <li>2. 海洋垃圾對海洋生物造成什麼樣的傷害?</li> <li>3. 受傷害的海洋生物對人類會產生什麼影響?</li> </ol> <p><b>【學習歷程】</b></p> <p>一、學生分組討論做報告，並利用圖表呈現(有<b>合作討論</b>)(有<b>操作</b>)</p> <p>二、教師播放你我隨手丟的塑膠吸管</p> <p>三、設計一句保護海洋的宣導標語、共同繪製<b>宣導海報</b>(有<b>操作</b>)</p> <p>四、展示並說明創作理念(有<b>應用</b>)</p> <p>五、教師張貼海報於布告欄讓學生互相欣賞並提醒學生愛護海洋</p>	<p>9</p>
		<p>社會 3d-III-1 <b>選定</b>學習主題或社會議題，進行<b>探究與實作</b>。</p> <p>藝術 3-III-5 能<b>透過</b>藝術創作或展演覺察議題，<b>表現</b>人文關懷。</p>	<p>海洋垃圾對生物的影響</p> <p>保護海洋<b>宣</b>導海報</p>	<p><b>選定</b>以海洋垃圾對生物的影響為題，進行<b>探究與實作</b>。</p> <p>能<b>透過</b>製作保護海洋<b>宣</b>導海報，<b>表現</b>對海洋的關懷。</p>	<p>能夠完成保護海洋<b>宣</b>導海報(和學習目標相呼應)</p> <p>能說明創作理念與欣賞他人作品(有<b>分享表達</b>)(有<b>分組合作</b>)</p>	<p>活動三 『魚』的哀愁與美麗</p> <p><b>【導引問題】</b></p>	

		<p>語文 1-III-3 <b>判斷</b>聆聽內容的合理性，並<b>分辨</b>事實或意見。</p> <p>語文 2-III-4 <b>運用</b>語調、表情和肢體等變化<b>輔助</b>口語表達。</p> <p>5-III-7 <b>連結</b>相關的知識和經驗，提出自己的觀點，<b>評述</b>文本的內容。</p>	<p><b>海鮮與生態的關係</b></p> <p><b>永續海洋</b></p> <p><b>拒吃魷仔魚</b></p>	<p><b>判斷</b>同學口說<b>海鮮與生態關係</b>的合理性，並<b>分辨</b>是不是合理。</p> <p><b>運用</b>語調、表情和肢體等變化<b>輔助</b>口語說明永續海洋的重要性。</p> <p><b>連結</b>學生的生活經驗，提出自己的看法，<b>評論</b>拒吃魷仔魚網路文本</p>	<p>能夠思考同學的說明是不是合理並發表看法(和學習目標相呼應)</p> <p>能夠口語說明(有分享表達)</p> <p>能夠提出對於文章內容的看法(有分享表達)</p>	<p>飲食是日常生活中的重要的一部分，大家最近有吃海鮮嗎？可有想到吃海鮮跟海洋生態的關係嗎？</p> <p><b>【學習歷程】</b></p> <p>一、 學生分組討論，並使用歸納工具回答老師的問題(有合作討論)</p> <p>二、 閱讀〈拒吃魷仔魚〉的網路文本，教師接著提問問題，再請孩子組內各自分享，然後再請各組推派組員上台回饋感想。(有應用)</p> <p>三、 請孩子思考，大海生物何其美麗，文人有多讚頌，如果能夠維持海洋生態，拒吃魷仔魚及其他不該吃的物種，是否更可以永續海洋的美麗呢？</p> <p>四、 閱讀〈天上飛來的魚〉、〈捉鎖管〉、〈魚市場〉文本，教師接著提問問題，再請孩子組內各自分享，然後再試著推派組員上台回饋感想。(有合作討論)</p> <p>五、 教師歸納此文本均描寫了海洋生物的美麗可愛，期望孩子藉由文本所延伸的精神(親海愛海)來 體會海洋之美，並了解珍惜海洋的重要。</p>		
第(19)週 - 第(2)	森林永續	<p>社會 3a-III-1 <b>透過</b>對時事的理解與省思，<b>提出</b>感興趣或令人困惑的現象及社會</p>	<p><b>木製品調查</b></p>	<p><b>透過</b>家中<b>木製品調查</b>，提出木材種類分類，<b>提出</b>自己蒐集及研究的成果。</p>	<p>製表呈現調查解果(和學習目標相呼應)</p>	<p>活動一「森」生活</p> <p><b>【導引問題】</b></p> <p>1. 你知道家中的木製品是以何種樹木製成的嗎?長成材需要多少時間嗎?</p> <p>2. 你知道森林在日常生活中有什麼重要性嗎?</p>	<p>中華紙漿 [永續森林經營] 動畫影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=tiXx-0Wa7kA">https://www.youtube.com/watch?v=tiXx-0Wa7kA</a></p> <p>「地球之肺」亞馬遜森林不供氧，它的功</p>	6

0 ) 週	<p>議題。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>網路找資料、攝影</p> <p>森林永續</p> <p>海報</p>	<p>發揮網路找資料、攝影能力，透過分工進行表格製作。</p> <p>探究森林永續的重要與影響，評估與選擇合適的方式達到保育森林的目的</p> <p>能結合照片與繪圖，以口語敘述的方式表達想法</p>	<p>能夠發揮不同特長進行分工(有實踐活動)(有分組合作)</p> <p>能發表各組討論結果(有實踐活動)(有分組合作)</p> <p>完成海報並發表(有實踐活動)(有分組合作)</p>	<p>3.除了製成成品，森林還有什麼重要功能呢?</p> <p>【學習歷程】</p> <p>一、 學生回家調查後，拍照製表、分組發表家中現有的各種木製品及樹種</p> <p>二、 觀看影片中華紙漿 [永續森林經營] 動畫影片(有應用)</p> <p>三、 教師提問，提醒森林永續的重要性</p> <p>活動二 地球之肺</p> <p>【導引問題】</p> <p>1. 雨林對於地球有什麼重要性呢?</p> <p>2. 亞馬遜森林為什麼有地球之肺的稱號?</p> <p>【學習歷程】</p> <p>一、 分組討論並派組員發表討論結果(有合作討論)</p> <p>二、 閱讀文章「地球之肺」亞馬遜森林不供氧，它的功能比你想得更複雜</p> <p>三、 觀看影片:地球之肺面臨危機! 亞馬遜雨林過度砍伐 衝擊全球生態</p> <p>四、 分組報告:繪製海報，如何從生活中做到保育森林的(有合作討論)</p> <p>五、 教師統整，強化學生森林保育的重要性</p>	<p>能比你想得更複雜</p> <p><a href="https://pansci.asia/archives/171359">https://pansci.asia/archives/171359</a></p> <p>地球之肺面臨危機! 亞馬遜雨林過度砍伐 衝擊全球生態</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=TeXHCLGk2j0">https://www.youtube.com/watch?v=TeXHCLGk2j0</a></p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					

<p>本主題是 否融入資 訊科技教 學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙( 3 )人、輕度智能障礙( )人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (創造力資賦優異 人)、一般智能資賦優異- 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>三、針對輕度智能障礙的學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容可適度的減量或簡化，以達到生活基礎必要認知為主。</li> <li>2. 多給予示範和操作練習，並輔以圖像或多媒體，以利概念的吸收與理解。</li> <li>3. 安排課後或課外的同儕協助或引導，提供求助和尋求解答的對象。</li> <li>4. 評量可盡量以課堂觀察或操作為主，降低或避免紙筆測驗的方式。</li> </ol> <p>四、針對學習障礙的學生：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習內容可採分解的方式，利用數個細分的小目標來達成最後的學習目標，避免一次性的輸入，直接挑戰訊息處理和分析困難的缺陷。</li> <li>2. 可利用多媒體或視覺提示來協助釐清思路和脈絡。</li> <li>3. 可利用小組合作學習建立支持系統，提供隨時可能需要的求助或解惑。</li> <li>4. 紙筆評量上，建議可採量學障的特殊狀況，挑選可以兼及的題型。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：馬齡瑩</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：翁有昌、蔡兒嘉、林心韻、蕭蒂雯、柳純鳳、周玕霈、蕭淑俐</p>