

三、嘉義縣 民雄國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	民雄 FUN 學堂	課程 設計者	劉議聰	總節數 /學期 (上/下)	20 節/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、 國際視野、合作共好、多元創新。	與學校願景呼 應之說明	1. 營造樂學校園，提升生活觀察與探究能力。 2. 覺察校園之美，培養美感素養與愛校情懷。 3. 應用資訊科技，輔助學習探究與創作展能。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。	課程 目標	1. 認識校園植物，深化生活探究能力。 2. 培養美感素養，進行校園環境美化。 3. 運用資訊軟體，輔助學習創作展能。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>校園植物知多少</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 校園植物 2. 平板拍攝功能</p>	<p>1. 透過各種感官認識校園植物的屬性。 2. 專注聆聽各組報告認識校園植物的方法。 3. 參與討論設計校園植物觀察紀錄表，提供個人的觀點。 4. 體會操作平板拍攝校園植物的樂趣。 5. 聆聽校園植物成果報告，表達自己的看法。</p>	<p>1. 能說出二種關於校園植物的感官體驗。 2. 能說出二種認識植物的方法。 3. 能提供一個設計校園植物觀察紀錄表建議。 4. 能運用平板拍攝校園植物觀察紀錄照片。 5. 能提供一個關於成果報告的回饋意見。</p>	<p>學生自學 1. 學生蒐集校園植物的落葉凋花枯木等，紀錄撿拾的位置。 2. 學生透過五官感受並寫下觀察心得。 組內共學 1. 小組成員分享自學心得。 2. 小組討論認識未知植物的方法(植物解說牌、辨識植物 APP、網路、書籍查閱等) 3. 小組討論設計校園植物觀察紀錄表。 4. 進行校園區域性植物調查，並使用平板拍照，完成觀察紀錄。 5. 學生列印照片，並將校園植物觀察記錄、照片製成海報。 組間互學 1. 小組分享認識校園植物學習成果。 2. 各組提出問題與進行交流對話。 3. 比較各組發表成果，提出學習成果需要調整修正之處。 教師導學 仔細觀察生活周遭，處處可見多樣化植物，善用資訊科技、網路資源，可以從根莖葉花果實來判斷，認識植物的種類</p>	<p>1. 平板電腦</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校園植物大解密</p>	<p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>1. 校園植物 2. 平板</p>	<p>1. 運用適當語詞表達參與校園植物觀察的心得。 2. 專注聆聽同學報告校園植物的探究面向，提出自己的意見。 3. 利用資訊科技進行校園植物的資料蒐集。 4. 聆聽他組校園植物探究報告，表達自己的看法。</p>	<p>1. 能說出參與校園植物觀察的心得。 2. 能說出二種認識植物的探究面向。 3. 能提供一則關於校園植物探究面向的資料。 4. 能說出一個對他組校園植物探究報告的看法。</p>	<p>學生自學 1. 學生記錄認識哪些校園植物，以及如何辨識它們 2. 透過觀察植物圖鑑、植物網站，認識如何深入認識植物 組內共學 1. 運用曼陀羅擴散思考法，討論解密植物可以從哪些面向進行探究(如根莖葉果實特徵、植物特性、繁殖方式等)。 2. 小組設計解密植物學習單 3. 小組選擇三種校園植物進行探究，運用線上查詢方式，完成解密植物學習單。 組間互學 1. 小組運用解密植物學習單發表探究成果。</p>	<p>1. 平板電腦</p>	<p>5</p>

						<p>2. 各組提出問題與進行交流對話。</p> <p>3. 比較各組發表成果, 提出探究成果需要調整修正之處。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 要解密植物, 先確定要從哪些面向來進行探究, 進而善用網路資源, 能讓你更快掌握學習內容。</p> <p>2. 可透過設計的探究面向, 比較不同植物的個殊性, 對解密植物能更有深入認識。</p>		
第(11)週 - 第(15)週	校園植物通	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論, 提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見, 並表達自己的看法。</p>	<p>1. 校園植物</p> <p>2. 平板</p>	<p>1. 參與校園植物種類與數量分布的調查活動。</p> <p>2. 體會運用平板拍攝蒐集校園植物資料的樂趣。</p> <p>3. 運用分類與圖表方式, 整理校園植物調查資料。</p> <p>4. 聆聽他組校園植物分布調查報告, 表達自己的看法。</p>	<p>1. 能參與校園植物調查活動。</p> <p>2. 能運用平板拍攝校園植物種類紀錄照片。</p> <p>3. 能提供一個關於校園植物調查結果的分析意見。</p> <p>4. 能說出一個對他組校園植物調查報告的看法。</p>	<p>學生自學</p> <p>準備全校平面圖, 依分組劃分調查區域, 調查校園植物的種類與數量並拍照。</p> <p>教師導學</p> <p>透過製作校園植物分布圖, 可獲得學校植物的種類、數量與位置等資訊, 對學校植物整體有更全面的認識。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 列印各組拍攝照片, 將區域調查結果與照片記錄黏貼在全校平面圖, 製成校園植物分布調查圖。</p> <p>2. 統計校園植物種類與數量。</p> <p>3. 引導製作長條圖表, 進行資料分析解釋(如校園植物最多、遍布最廣的植物等)。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組對於校園植物分布圖提出問題與進行交流對話。</p> <p>2. 比較各組發表成果, 提出探究成果需要調整修正之處。</p>	1. 平板電腦	5
第(16)週 - 第(20)週	咦! 你們長得好像 - 植物小	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境, 進行觀察, 進而能察覺問題。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>自 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法, 整理已有的資訊或數據。</p>	<p>1. 容易誤認植物</p> <p>2. 平板</p>	<p>1. 參與容易誤認植物種類與數量分布的調查活動。</p> <p>2. 體會運用平板上網蒐集容易誤認植物資料的樂趣。</p> <p>3. 運用分類與圖表方式, 整理容易誤認植物調查資料。</p>	<p>1. 能參與容易誤認植物調查活動。</p> <p>2. 能運用平板上網蒐集容易誤認植物資料。</p> <p>3. 能運用 T 型表格比較容易誤認植物。</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 學生記錄進行認識校園植物活動過程中, 發現長得好像, 容易誤認的植物, 並蒐集植物照片。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組成員分享自學成果。</p> <p>2. 上網搜尋容易誤認的植物資料, 引導以 T 型表格進行植物區別。</p>	1. 平板電腦	5

偵探	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。		4. 聆聽他組容易誤認植物報告，表達自己的看法。	4. 能說出一個對他組容易誤認植物的探究成果。	組間互學 1. 各組對於容易誤認植物提出問題與進行交流對話。 2. 比較各組發表成果，提出探究成果需要調整修正之處。 教師導學 以有毒植物來說，因誤食引發中毒，或誤觸引發過敏，將對健康引起莫大危機。	
----	-----------------------------	--	--------------------------	-------------------------	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	--

特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 學習內容調整： <ol style="list-style-type: none"> 學習障礙學生：建議將學習內容細分化，由淺入深，逐步疊加新的內容，以利學生理解與記憶。 自閉症學生：依據課程計畫內容及學生能力現況，無須調整學習內容，建議可將學習內容採逐步方式呈現給學生，避免過多訊息一次性輸入，導致學生吸收的困難，進而造成情緒的起伏波動。 學習歷程調整： <ol style="list-style-type: none"> 學習障礙學生：建議將操作流程步驟化，講解時，並輔以圖示、影像加強學生的理解與記憶。 自閉症學生：建議課程開始前，事先預告課堂目標與流程，建立結構化的原則，讓學生有心理準備減緩其焦慮與不安，另外課程活動時間大約 15-20 分鐘為區段，避免學生專注度降低，影響學習成效。 學習環境調整： <p>學習障礙學生與自閉症學生：建議座位安排離講台、投影幕近一點的位置，在其周遭可安排能提供示範和適時協助的同學在身旁。</p> 學習評量調整：
----------------------------	---

(1) 學習障礙學生：建議提供視覺或口頭提示，並採分段方式評量。

(2) 自閉症學生：建議提供視覺，或延長評量時間。

特教老師簽名：黃妤穎

普教老師簽名：陳科富

年級	三年級	年級課程 主題名稱	民雄 FUN 學堂	課程 設計者	劉議聰	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康成長、美感情懷、在地關懷、 國際視野、合作共好、多元創新。	與學校願景呼 應之說明	1. 營造樂學校園，提升生活觀察與探究能力。 2. 覺察校園之美，培養美感素養與愛校情懷。 3. 應用資訊科技，輔助學習探究與創作展能。				
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本 語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。	課程 目標	1. 認識校園環境，提升生活探究能力。 2. 培養美感素養，進行校園環境美化。 3. 運用資訊軟體，輔助學習創作展能。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量 內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數
----------	----------	---------------	------------	------	-----------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>民小農家樂</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 自 pe-II-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源，並能觀察和記錄。 科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p>	<p>1. 食農教育 2. 平板</p>	<p>1. 參與食農教育場域實地觀察，察覺蔬果栽種問題。 2. 依據栽種食農蔬果蒐集資料，進行栽種問題探究。 3. 樂於參加栽種食農蔬果討論，提供個人的看法。 4. 正確安全使用工具栽種蔬果，並進行觀察記錄 5. 體會運用平板拍攝記錄蔬果成長資料的樂趣。</p>	<p>1. 能提出一個關於食農教育場域蔬果栽種的問題。 2. 能提出二個栽種蔬果栽種探究問題。 3. 能說出二個栽種蔬果的注意要點。 4. 能完成蔬果種植。 5. 能完成拍攝蔬果成長照片。</p>	<p>學生自學 1. 學生記錄自己或家人從事農務或種植植物的生經驗。 2. 記錄自己經常食用的蔬菜。 教師導學 1. 營養午餐食物非常的豐盛，感恩詞中感謝農夫，因為米飯、蔬菜、水果是農夫辛苦栽種的結果。 2. 校園有一處食農教育場域，我們將在這邊場域栽種蔬菜並進行觀察記錄，體驗農夫的工作內容。 組內共學 1. 學校食農教育場域實地探查，討論栽種的區域與目標蔬菜。 2. 小組選擇栽種蔬菜並進行探究。(生長條件、生長週期、食用益處、注意病蟲害等) 3. 學生實地進行蔬菜栽種活動。 4. 運用平板定期拍照記錄蔬菜生長狀況 組間互學 1. 各組發表蔬菜栽種過程與成長記錄。 2. 各組對於栽種照料方式提出問題並進行回饋建議。</p>	<p>1. 平板電腦</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>民小兒童樂園</p>	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。 語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作品。</p>	<p>1. 校園環境 2. 平板 3. 小畫家</p>	<p>1. 運用平板拍攝最喜歡的校園環境。 2. 運用適當詞語表達對喜愛校園環境的意見。 3. 聆聽他人的校園環境體驗心得，回饋自己的看法。 4. 運用小畫家軟體創作出心中的學校兒童樂園。</p>	<p>1. 能完成拍攝最喜歡的校園環境。 2. 能說出對於喜愛校園環境的意見。 3. 能說出他人的體驗心得並給予回饋。 4. 能使用小畫家軟體完成校園兒童樂園創作。</p>	<p>學生自學 1. 學生用平板拍攝校園中最喜歡去的地方，並記錄喜歡的原因，從事哪些活動等。 組內共學 1. 分享自學成果。 2. 組員輪流前往分享地點，並體驗組員喜愛的活動。 3. 小組成員分享體驗心得與對校園的發信。 4. 學生運用小畫家軟體繪出心中的學校兒童樂園，進行數位創作。</p>	<p>1. 平板電腦 2. 小畫家軟體</p>	<p>5</p>

						<p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表學校兒童樂園數位作品。 2. 各組同學作品提出問題並進行回饋建議。 <p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過同學分享與體驗活動可以發現校園之美，並學習體會同學情感，增進友誼關係。 		
第(11)週 - 第(15)週	美化校園有一套	<p>藝 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。</p> <p>語 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 美感培養 2. 校園美化 3. 平板 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 發現照片中視覺元素的對比差異，表達對美的看法。 2. 使用平板拍攝校園再美化的環境。 3. 樂於參加校園美化討論，提供個人的觀點和意見。 4. 能透過藝術創作，美化校園環境。 5. 能表達對校園美化的省思心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達對比照片對美的看法。 2. 能使用平板拍攝校園再美化環境。 3. 能提供一個校園美化的意見。 4. 能運用藝術創作來美化校園。 5. 能分享校園美化的省思心得。 	<p>學生自學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 提供美與不美對比照片，學生比較照片差異之處，記錄自己的想法。 <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 小組分享自學成果，說出對美的感受。 2. 尋找校園可再美化環境，並用平板拍攝記錄。 3. 討論美化環境的方法，彙整意見，進行準備工作。 4. 小組合作參與校園再美化工作，並進行美化過程紀錄。 <p>組間互學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 各組發表美化前後照片記錄，並分享美化過程與心情感受。 2. 各組提出問題並給予回饋建議。 <p>教師導學</p> <p>生活離不開美學，培養發現美的眼光、創造美的行動力，讓生活變得更豐富精彩。</p>	1. 平板電腦	5
第(16)週 - 第(20)週	漫遊樂學教育雲	<p>科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。</p> <p>語 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. COOL ENGLISH 2. PAGAMO 3. 教育雲線上學習 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 體會運用教育雲進行COOL ENGLISH、PAGAMO線上學習的樂趣。 2. 樂於參與關於教育雲線上學習的討論，提供自己的 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成線上學習指派任務。 2. 能表達自己對於線上學習的觀點。 	<p>教師導學</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 引導學生操作教育雲帳號登入 COOL ENGLISH/ PAGAMO 等網站平台，說明 COOL ENGLISH/ PAGAMO 線上學習的方式。 	1. 平板電腦	5

				<p>觀點和意見。</p> <p>3. 聆聽他人有關教育雲線上學習的意見，並表達自己的看法。</p>	<p>3. 能給予同學關於線上學習的發表回饋意見。</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 學生完成 COOL ENGLISH/ PAGAMO 指派學習任務。</p> <p>2. 比較線上學習與教室學習的差異，省思對自己學習的成效與幫助。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組成員分享 COOL ENGLISH/ PAGAMO 學習成果。</p> <p>2. 討論如何運用教育雲資源幫助學習。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組發表線上學習方式與要領，並進行回饋建議。</p> <p>2. 比較各組發表意見，檢視自我學習需要調整修正之處。</p>	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)						
<p>特教需求</p> <p>學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(3)人、自閉症(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：</p> <p>(1) 學習障礙學生：建議將學習內容細分化，由淺入深，逐步疊加新的內容，以利學生理解與記憶。</p> <p>(2) 自閉症學生：依據課程計畫內容及學生能力現況，無須調整學習內容，建議可將學習內容採逐步方式呈現給學生，避免過多訊息一次性輸入，導致學生吸收的困難，進而造成情緒的起伏波動。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1) 學習障礙學生：建議將操作流程步驟化，講解時，並輔以圖示、影像加強學生的理解與記憶。</p>						

(2) 自閉症學生：建議課程開始前，事先預告課堂目標與流程，建立結構化的原則，讓學生有心理準備減緩其焦慮與不安，另外課程活動時間大約 15-20 分鐘為區段，避免學生專注度降低，影響學習成效。

3. 學習環境調整：

學習障礙學生與自閉症學生：建議座位安排離講台、投影幕近一點的位置，在其周遭可安排能提供示範和適時協助的同學在身旁。

4. 學習評量調整：

(1) 學習障礙學生：建議提供視覺或口頭提示，並採分段方式評量。

(2) 自閉症學生：建議提供視覺，提供延長評量時間以及給予適度的社會性增強。

特教老師簽名：黃妤穎

普教老師簽名：陳科富