

三、嘉義縣 民雄國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活科技小達人	課程設計者	劉議聰	總節數 / 學期 (上/下)	20 節 / 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。	與學校願景呼應之說明	本課程符應學校願景培養創客精神與科技應用之發展重點，引導學生分析探究生活所見問題，並應用資訊科技，提出創新解決策略並付諸行動。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的 <b>思考能力</b> ，並透過體驗與 <b>實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。	課程目標	1. <b>探索</b> 生活問題 <b>系統思考</b> 的各種層面因素，提出具體解決策略並 <b>實踐</b> 。 2. <b>具備</b> 資訊科技應用素養，靈活運用解決生活問題。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	尋物啟示	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 解決生活問題(遺失物品)</p> <p>2. WORD 軟體</p>	<p>1. 與他人溝通解決生活問題(遺失物品)的方法，並能尊重他人的意見。</p> <p>2. 聆聽他人分享尋物啟示的內涵，並能表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3. 使用 WORD 軟體與組員合作討論設計尋物啟示傳單。</p> <p>4. 運用 WORD 軟體解決生活問題(遺失物品)的方法。</p>	<p>1. 能說出一個他人分享的解決生活問題的方法。</p> <p>2. 能說出二個關於尋物啟示的設計重點。</p> <p>3. 能完成尋物啟示設計。</p> <p>4. 能發表使用 WORD 軟體找回失物的策略方法。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 記錄遺失物品或失而復得的生活經驗。</p> <p>2. 思考遺失物品的原因為何。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 引導討論物品遺失的常見原因。</p> <p>2. 省思並提出減少物品遺失的方法。</p> <p>3. 運用資訊科技協助找尋遺失物品。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 組員分享物品遺失與復得的經驗</p> <p>2. 討論並提出減少物品遺失的方法。</p> <p>3. 尋物啟示表單設計討論。</p> <p>4. 應用 WORD 軟體設計尋物啟示傳單。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組分享尋物啟示的設計理念與成果。</p> <p>2. 各組給予報告組別回饋與建議。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 善用學習成果，並建立良好習慣，可減少遺失物品情事發生。</p> <p>2. 尋物啟示目的為協尋失物，設計上應明確傳遞資訊，考量閱讀者習慣。</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. WORD 軟體</p>	5
第(6)週 -	生活作息好，健康	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p>	<p>1. 生活作息</p> <p>2. WORD 軟體</p>	<p>1. 與他人溝通生活作息與健康的關係，並能尊重他人的意見。</p> <p>3. 聆聽他人分享生活作息的</p>	<p>1. 能說出二個生活作息與健康的關係。</p> <p>2. 能說出一個關於自我作息現況的省思。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 紀錄一週放學回家後的生活作息。</p> <p>2. 統計使用 3C、做功課的時間比例，並進行分析解釋。</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. WORD 軟體</p>	5

<p>第(10)週</p>	<p>沒煩惱</p>	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>		<p>規劃安排，並能表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>4. 運用 WORD 軟體設計生活作息表。</p> <p>2. 運用 WORD 軟體設計之生活作息表改善生活作息。</p>	<p>3. 能運用 WORD 完成生活作息表。</p> <p>4. 能發表生活作息表實踐情形，與實踐後感受。</p>	<p>3. 上網探究不良生活習慣如晚睡、過度使用 3C 等，對健康造成的影響。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 引導省思課後生活作息內容與時間是否合宜，討論如何調整。</p> <p>2. 運用資訊科技製作課後生活作息表。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 分享課後生活作息情形並省思代改進之處。</p> <p>2. 小組討論如何規畫調整，以建立良好作息。</p> <p>3. 應用 WORD 軟體設計課後生活作息表，並設計自我檢核欄位。</p> <p>4. 進行一週生活作息表實踐活動並自我檢核實踐情形。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組分享生活作息表實踐成果。</p> <p>2. 各組給予報告組別回饋與建議。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 檢視個人生活作息現況，調整不良作息，規律生活才能擁有健康的身體。</p> <p>2. 依生活作息表落實執行，輔助提醒適宜的活動時間，並培養成習慣。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>跳蚤市場吸客大法</p>	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 商品行銷</p> <p>2. WORD 軟體</p>	<p>1. 與他人溝通商品廣告的方法，並能尊重他人的意見。</p> <p>2. 聆聽他人分享跳蚤市場商品行銷的方法，並能表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>1. 能說出一個販售商品的商業手法。</p> <p>2. 能提供一個班級跳蚤市場的行銷策略。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 記錄生活購物經驗，思考賣家銷售商品，吸引買家瀏覽甚或購買的商業手法。</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. WORD 軟體</p>	<p>5</p>

		<p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>		<p>3. 使用 WORD 設計商品行銷廣告傳單。</p> <p>4. 使用 WORD 設計傳單表達班級跳蚤市場活動訊息。</p>	<p>3. 能運用 WORD 完成商品行銷廣告傳單</p> <p>4. 能說出班級跳蚤市場宣傳單的設計理念。</p>	<p>2. 尋找家裡可以提供學校跳蚤市場販售的二手物品，思考其價值與販售方式。</p> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 引導討論各種販售商品的商業手法。</li> <li>2. 結合期末跳蚤市場活動，設計班級販售商品的方法策略。</li> <li>3. 運用 WORD 軟體設計班級跳蚤市場宣傳單。</li> </ol> <p><b>組內共學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論販售物品商業手法，以及如何轉化應用在期末跳蚤市場。</li> <li>2. 小組討論設計販售商品的方法策略，如：口號、抽獎、折扣、傳單、小遊戲等。</li> <li>3. 應用 WORD 軟體設計班及跳蚤市場宣傳單。</li> </ol> <p><b>組間互學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組分享販售商品的策略，與宣傳單設計成果。</li> <li>2. 各組給予報告組別回饋與建議。</li> </ol> <p><b>教師導學</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 商品銷售方式推陳出新，仍應秉持童叟無欺的誠信原則，以保障消費者。</li> <li>2. 跳蚤市場的精神是愛物惜物，要珍愛手邊的物品不隨意丟棄，給予有需求的新主人。</li> </ol>		
--	--	---	--	---	--	--	--	--

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>嘉鄉數位遊學</p>	<p>社 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。 資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 鄉土教材家鄉 100 問 2. 心智圖 3. PPT 簡報軟體</p>	<p>1. 關注在地鄉土社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2. 與他人溝通討論，彙整心智圖，並能尊重他人的意見。 3. 聆聽他人簡報設計的意見，並能表達自我觀點，並能與他人討論。 4. 使用簡報軟體與小組成員合作產出嘉鄉數位遊學簡報。 5. 使用簡報發表鄉土文化的探究成果。</p>	<p>1. 能說出至少一個鄉土教材家鄉 100 問連結的生活經驗。 2. 小組能運用心智圖完成資料歸納分析。 3. 能提供一個與簡報主題設計的意見。 4. 小組能合作完成簡報設計。 5. 能完成個人部分簡報發表。</p>	<p><b>學生自學</b> 1. 課前閱讀家鄉 100 問線上電子書。 2. 記錄與家鄉 100 問連結生活經驗，蒐集感興趣的鄉土主題資料。</p> <p><b>教師導學</b> 1. 運用學習策略心智圖，彙整蒐集資料，以數位遊學主題進行探究。 2. 簡報軟體教學，研擬簡報大綱，運用扼要標題、文字、圖片、影像等素材，呈現報告內容。</p> <p><b>組內共學</b> 1. 小組成員共同討論蒐集資料，並運用心智圖進行歸納統整。 2. 藉由心智圖彙整成果，研擬簡報架構，討論簡報分頁設計內容。 3. 合作蒐集簡報需求素材，如文字、圖片、影像、網站等。 4. 設計製作嘉鄉數位遊學簡報。 5. 小組分工報告內容並進行演練。</p> <p><b>組間互學</b> 1. 各組報告嘉鄉數位遊學。 2. 各組給予報告者回饋與建議。</p> <p><b>教師導學</b> 嘉義縣各鄉鎮蘊含豐富的自然生態、鄉土文史，本課程嘉鄉數位遊學培養同學們運用科技軟體、搜尋網路資源，學習整合資訊，深入認識鄉土文化，如秀才不出門，能知天下事。</p>	<p>1. 課前學習單 2. 電腦設備 3. PPT 軟體</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p>					

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異/ 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：</p> <p>(1) 學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。</p> <p>(2) 情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。</p> <p>3. 學習環境調整：</p> <p>學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。</p> <p>4. 學習評量調整：</p> <p>(1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。</p> <p>(2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃妤穎</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉議聰</p>

年級	五年級	年級課程 主題名稱	生活科技小達人	課程 設計者	劉議聰	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 合作共好：合作探究生活各種問題，結合資訊科技提出解決策略。</li> <li>2. 多元創新：善用各種資訊科技功能特性，展現多元創作解決生活問題。</li> </ol>				
總綱 核心素 養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系統思考生活問題的各種層面因素，提出具體解決策略。</li> <li>2. 具備常用資訊科技應用素養，靈活運用解決生活問題。</li> </ol>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	我愛 民小 - 校 園特 派記 者	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 製作新聞</p> <p>2. 影像剪輯軟體</p>	<p>1. 與他人溝通如何製作新聞，並能尊重他人的意見。</p> <p>2. 聆聽他人發表製作校園新聞的想法，並能表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3. 使用影像剪輯軟體與組員合作產出校園新聞。</p> <p>4. 使用影像剪輯軟體傳達校園新聞訊息。</p>	<p>1. 能說出二個觀製作新聞的內容要素。</p> <p>2. 能參與討論並提供一個製作校園新聞的想法。</p> <p>3. 能運用影音剪輯軟體完成採訪新聞影片。</p> <p>4. 能說出校園新聞所傳達的訊息。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 觀看一則新聞影片，思考製作新聞影片涵蓋哪些內容，與需要哪些器材設備。</p> <p>2. 觀察新聞記者的播報方式與口條內容，覺察擔任記者所具備的專業能力。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 引導討論如何製作一部新聞影片。</p> <p>2. 運用人事時地物(5W1H)學習策略分析新聞內容。</p> <p>3. 尋找校園題材為新聞主題，製作一則校園新聞。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 討論製作一部校園新聞影片的準備項目並進行工作分配。</p> <p>2. 決定校園新聞題材，運用人事時地物(5W1H)學習策略設計新聞播報內容(新聞稿)。</p> <p>3. 運用平板錄製影片、拍攝照片、蒐集影音素材。</p> <p>4. 運用影音剪輯軟體製作校園新聞。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組分享校園新聞設計與分工內容。</p> <p>2. 各組校園新聞成果分享。</p> <p>3. 各組給予回饋與建議。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 透過校園新聞創作，認識新聞工作的專業分工，並從觀眾讀者角度構思設計，內容應淺顯易懂。</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 平板</p> <p>3. 影音剪輯軟體</p>	5



						2. 新聞內容應實事求是，避免虛假不實、混淆視聽，甚或造成社會亂象。	
第(6)週 - 第(10)週	感謝媽咪 創意 短影 音	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 母親節感恩</p> <p>2. 性別平等</p> <p>3. 影音編輯</p>	<p>1. 與他人溝通分享媽媽生活故事，並能尊重他人的表達。</p> <p>2. 覺察家庭性別角色分工情形，不應受性別的限制。</p> <p>3. 聆聽他人對於家庭性別角色分工的意見，並能表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>4. 使用影音編輯軟體與小組成員合作產出母親節感恩短影音。</p> <p>5. 使用影音編輯軟體製作影片表達母親的辛勞與感謝之意。</p>	<p>1. 能分享一個與媽媽有關的生活故事。</p> <p>2. 能說出家庭性別角色的傳統刻板印象。</p> <p>3. 能表達性別角色刻板印象可以怎麼調整想法與觀念。</p> <p>4. 小組能合作完成母親節感恩短影音。</p> <p>5. 小組發表影音創作。</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 蒐集有你與媽媽的家庭生活照。</p> <p>2. 準備在成長過程中，你與媽媽有關的生活故事。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 每個父母在家庭分工上都不一樣，探討性別角色在家庭分工的刻板印象並打破迷思。</p> <p>2. 感恩母親養育之恩，設計感謝媽咪短影音在母親節獻給媽媽。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組成員分享與媽媽有關的生活故事，並彙整爸爸媽媽在家庭分工或合作的狀況。</p> <p>2. 探究小組成員父母如何協調家庭分工，其中是否有性別角色的刻板印象，可以怎麼調整。</p> <p>3. 設計感謝媽咪創意影音，運用與媽媽合照、生活小故事、感謝媽咪的話，串接成一部短片。</p> <p>4. 拍攝、剪輯影片。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組發表感謝媽咪影片設計想法。</p> <p>2. 欣賞感謝媽咪創意影音作品</p> <p>3. 各組給予作者回饋與建議。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 父母辛苦扶養孩子長大，認識家庭生活中夫妻如何協調分工，打破性別角色</p>	<p>1. 課前學習單</p> <p>2. 電腦設備</p> <p>3. 平板電腦</p> <p>4. 影音剪輯軟體</p>

						迷思，可以讓家庭更和諧甜蜜，也是未來你們組成家庭、成為父母面對的課題。 2. 感謝父母養育之恩，要時刻向父母表達感恩謝意。	
第(11)週 - 第(15)週	建立校園安全網	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 校園安全</p> <p>2. WORD 軟體</p>	<p>1. 與他人溝通校園事故發生的原因，並能尊重他人的意見。</p> <p>2. 聆聽組員發表提升校園安全的意見，並能表達自我觀點，並能與組員討論。</p> <p>3. 使用 WORD 軟體產出校園安全提醒告示。</p> <p>2. 使用 WORD 軟體製作校園安全提醒告示傳達維護校園安全的想法。</p>	<p>1. 能說出一個校園事故發生的原因。</p> <p>2. 能提供一個提升校園安全的方法。</p> <p>3. 能運用 WORD 完成校園安全提醒告示。</p> <p>4. 能說出校園安全提醒告示的設計想法。</p>	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 記錄自己曾經遭遇或目睹校園受傷事件。</p> <p>2. 思考校園受傷事件發生的原因。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 引導討論如何避免校園事故發生。</p> <p>2. 運用 WORD 軟體設計警示或提醒標語。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組探究校園事故發生的地點與原因，與避免危機發生的方法。</p> <p>2. 參考兒童遊戲場安全告示牌之警示簡圖，共同創作安全警示圖案。</p> <p>3. 掃描前述警示圖案創作，結合 WORD 製作安全提醒告示。</p> <p>4. 張貼安全提醒告示並觀察成效。</p> <p><b>組間互學</b></p> <p>1. 各組發表避免校園事故發生的方法，</p> <p>2. 分享安全警示圖案創作與設計理念，與張貼實際效果。</p> <p>3. 各組給予報告組回饋與建議。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 校園事故以人為因素居多，從事故反省檢視自己是否具備正確觀念與合宜行為，如走廊不奔跑，以免發生碰撞。</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. 簡報、WORD 軟體</p>

						2. 張貼警示標語主要是提醒功能，如果周遭同學有危險舉動，應主動勸導或告知導師處理，共同建立校園安全網。	
第(16)週 - 第(20)週	我的家庭防災地圖	<p>國 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>資議 c-III-1 運用資訊科技與他人合作討論構想或創作作品。</p> <p>資議 t-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p>	<p>1. 防火防震</p> <p>2. WORD 軟體</p>	<p>1. 與組員溝通校園防災演練的目的與功能，並能尊重他人的意見。</p> <p>2. 聆聽組員發表自家防災策略，並能表達自我觀點，並能與組員討論。</p> <p>3. 使用 WORD 軟體設計家庭防災地圖。</p> <p>4. 使用 WORD 軟體製作家庭防災地圖傳達防災工作保護生命的重要性。</p>	<p>1. 能說出三個校園防災演練的項目與目的功能。</p> <p>2. 能說出二個關於自家防災策略與保命動線。</p> <p>3. 能運用 WORD 完成家庭防災地圖。</p> <p>4. 能說出家庭防災地圖的使用方式。</p>	<p>學生自學</p> <p>1. 記錄參與學校地震防災演練的經驗。</p> <p>2. 搜尋地震或火災新聞，覺察災害發生對生命財產造成的損害，思考防災演練的目的與功能。</p> <p>教師導學</p> <p>1. 引導討論學校防災演練的目的與功能。</p> <p>2. 認識校園防災地圖，討論防災地圖的標示內容與使用方法。</p> <p>3. 研擬自家的防災策略，規劃保命動線，與自主檢查居家防災設備。</p> <p>組內共學</p> <p>1. 小組討論學校防災演練的項目流程，分析其目的與功能。</p> <p>2. 討論校園防災地圖設計與使用方法。</p> <p>3. 參考校園防災地圖，應用 WORD 軟體設計編輯我的家庭防災地圖，研擬防災保命動線。</p> <p>4. 模擬災害發生，邀請家人實地參與居家防災演練。</p> <p>組間互學</p> <p>1. 各組發表我的家庭防災地圖，分享與家人實地防災演練的情況。</p> <p>3. 各組給予報告組回饋與建議。</p> <p>教師導學</p>	<p>1. 電腦設備</p> <p>2. WORD 軟體</p>



(1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。

(2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。

特教老師簽名：黃好穎

普教老師簽名：劉議聰