

嘉義縣柳林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	柳林「閱英」世界	課程設計者	江郁萱	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校願景	<p>樂學習 有自信 懂尊重 有活力</p>		<p>與學校願景呼應之說明</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 藉由英語閱讀認識自己獨特的內在個性,欣賞自己的優點、改善缺點。 2. 養成良好的生活習慣,提升自身的健康力。 3. 經由閱讀增進小朋友內在與外在的雙重學習,對於外在環境能充分認識,進而保護自身的安全。 4. 利用生活的媒介與素材,進行創造力的表現。 			
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。</p>		<p>課程目標</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 探索英語繪本,運用基本邏輯思考策略,實踐處理日常生活問題。 2. 藉著情境練習,應用國際語言「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養與他人溝通。 3. 具備英語運用能力,認識國內外節慶文化活動,以便了解文化多元性。 			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Hello , Family and Friends Alphabet (複習 Aa-Ff)	語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-6 利用圖像、故事結構等策略,協助文本的理解與內容重述。 健3c-1-1 表現基本動作與模仿的能力。	1.繪本 Hello , Family and Friends 及單字 father , mother , brother , sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2.繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3. Hello, Family And Friends 韻文動作模仿唱	1.能說出繪本 Hello, Family and Friends 及單字 father , mother , brother , sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2.藉由繪本故事及圖片,協助理解繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3.能表現 Hello, Family And Friends 韻文的動作模仿唱跳。	1.能說出繪本 Hello, Family and Friends 及單字 father , mother , brother , sister 和 Aa-Ff 字母名及英語語音。 2.藉由繪本故事及圖片,協助理解繪本 Hello, Family And Friends 內容。 3.能模仿唱跳 Hello, Family and Friends 韻文的動作 4.反思自己和家人與朋友間的關係,並思考如何與他們相處。	活動一:口語問候(1節) 1.教師以教室用語和同學打招呼,讓同學熟悉招呼語。 2.同學互相問候練習。 3.英語教室用語介紹。 4.字母 Aa-Ff 教學及自然發音教學複習。 活動二:藉由影片欣賞引起動機(3節) 1.認識家中成員說法 2.藉由情境教學加深學生印象。 3.繪本介紹: Hello , Family and Friends 老師提問及內容介紹,並討論分享繪本所遇到的生活情境。 4.反思自己和家人與朋友間的關係,並思考如何與他們相處。 5.單字教學: father , mother , brother , sister 活動三:韻文說唱練習(1節) 1.以簡易的歌曲融入目標單字,編成一段韻文。 2.帶入肢體動作模仿進行唱跳。	1.網站 https://www.youtube.com/watch?v=DbGcYOFjo8E 2.字卡,字母卡 3.圖卡,單字卡	

<p style="text-align: center;">第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>The ants go marching Alphabet (Gg-Hh)</p>	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。 語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。 生3-I-1 願意參與各種教學活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 繪本 The ants go marching 預測推論 螞蟻數量 及繪本內容。 3. 螞蟻 數字歌團 康活動</p>	<p>1. 能說出繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 運用數字推論，找出繪本 The ants go marching 順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。 3. 願意參與螞蟻數字歌團康活動，表現樂於參與。</p>	<p>1. 能說出繪本 The ants go marching 及單字 One to ten 和 Gg-Hh 字母名及英語語音。 2. 能運用數字推論，找出繪本 The ants go marching 順序並預測推論螞蟻數量，進而理解繪本內容。 3. 願意參與螞蟻數字歌團康活動，表現樂於參與的態度。 4. 反思自己和他們的關係，並思考如何與他們合作。</p>	<p>活動一：口語問候和字母教學(1節) 1. 能以生活用英語和同學互動。 2. 字母Gg-Hh教學及自然發音教學。 活動二：繪本介紹(2節) The ants go marching 1. 能了解日常生活中的數數1~10。 2. 繪本介紹及提問，並討論分享繪本所遇到的生活情境。 3. 反思自己和他們的關係，並思考如何與他們合作。 4. 小組戲劇表演並與他人合作進行學習。 活動三：螞蟻數字歌團康活動(2節) 1. 聆聽歌曲。 2. 說明遊戲規則，引領學生聽辨英語數字，進行活動。 3. 進行繪本音樂唱跳。 4. 小組表演，老師同儕給予鼓勵。</p>	<p>1 網站 https://www.youtube.com/watch?v=2S_fbCGwOM 2. 字卡，字母卡 3. 圖卡 4. 繪本</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	--	--	---	--	--	--	---	--------------------------------------

第
(11)
週
-
第
(15)
週

<p>Brown bear, brown bear, what do you see?</p> <p>Alphabet (Ii-Jj)</p>	<p>語2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>語2-I-1 以感官及知覺探究生活中的</p> <p>人、事、物，察覺事務及環境的特性。</p> <p>語5-I-7 運用簡單的預測、推論等策略，找出句子和段落明示的因果關係，理解文本內容。</p>	<p>1. 繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 顏色 brown, purple, gold 及動物單字 bear, bird, frog 和 Ii-Jj 字母名及英語語音。</p> <p>2. 繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 動物特性及顏色差異。</p> <p>3. 推論森林有哪些動物。</p>	<p>1. 能說出繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 顏色 brown, purple, gold 及動物單字 bear, bird, frog 和 Ii-Jj 字母名及英語語音。</p> <p>2. 能探究並察覺繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 動物特性及顏色差異。</p> <p>3. 能運用預測等方式在繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 推論森林可以看到那些動物。</p>	<p>1. 能說出繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 顏色 brown, purple, gold 及動物單字 bear, bird, frog 和 Ii-Jj 字母名及英語語音。</p> <p>2. 能探究並察覺繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 動物特性及顏色差異。</p> <p>3. 能運用預測等方式在繪本 Brown bear, brown bear, what do you see? 推論森林可以看到那些動物。</p> <p>4. 反思自己和他人的異同，並尊重每個人的</p>	<p>活動一：日常問候和字母教學(1節)</p> <p>1. 教師以簡易的英語和同學打招呼，讓同學熟悉招呼語。</p> <p>2. 同學互相問候練習。</p> <p>3. 英語教室用語介紹。</p> <p>4. 字母 Ii-Jj 教學及自然發音教學。</p> <p>活動二：繪本教學(3節)</p> <p>Brown bear, brown bear, what do you see?</p> <p>1. 老師請同學分享森林可以看到那些動物。</p> <p>2. 藉由繪本認識顏色及動物並進行單字教學。 顏色: brown, purple, gold 動物: bear, bird, frog</p> <p>3. 同學說出生活中的動物及特色，反思自己和他人的異同，並尊重每個人的差異。</p> <p>4. 繪本韻文帶念。</p> <p>活動三：Matching Game (1節)</p> <p>1. 利用字卡分別進行顏色與動物的教學。</p> <p>2. 引導學生利用字卡做顏色與動物的配對。</p>	<p>1. 字卡(動物和顏色)</p> <p>2. 圖卡</p> <p>3. 字母卡</p> <p>4. 網站 https://www.youtube.com/watch?v=WST-B8zQIeM</p>
---	--	---	--	---	--	---

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Penguin Alphabet (Kk- Mm)</p>	<p>語2-I-2 說出所聽 聞的內容。 語5-I-6 利用圖 像、故事結 構等策 略，協助文 本的理解 與內容重 述。 生 7-I-3 覺知他人 的感受，體 會他人的 立場及學 習體諒他 人，並尊重 和自己不 同觀點的 意見。</p>	<p>1. 繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及 英語語 音。 2. 繪本 Penguin 內容。 3. 他人不 喜歡的態 度和不同 的想法。</p>	<p>1. 能說出繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及 英語語音。 2. 藉由繪本故事及圖片，協 助理解繪本 Penguin 內容。 3. 能覺知他人喜好的 態度，尊重他人不同的 想法。</p>	<p>1. 能說出繪本 Penguin 單字 lion, penguin 和 Kk-Mm 字母名及英 語語音。 2. 藉由繪本故事 及圖 片，協助理 解繪本 Penguin 內 容。 3. 能覺知他人不喜 歡的態度，尊重他 人不同的想法。</p>	<p>活動一：口語問候(0.5 節) 1. 教師以 How are you?和同學打 招呼，讓同學熟悉招呼語。 2. 同學互相問候練習。 活動二：字母練習(0.5 節) 1. 字母教學 Kk-Mm 2. 自然發音唸讀 活動三：繪本教學(2 節) 繪本 Penguin 1. 教師請同學從封面猜猜看可能 的故事內容並回答老師提問。 2. 利用繪本進行故事講解，並討論 繪本內所遇到問題的解決之方法。 3. 引導學生發揮想像力，猜猜看 Penguin 後來的劇情。</p>	<p>1. 繪本網站 https://www.youtube.com/watch?v=UCYMMUYRQdc 2. 歌曲 https://youtu.be/c3c3UTYNZ6Q 3. 圖片 4. 字母卡</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入 資訊科技教學內 容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有智能障礙(1)人、語言障礙(3)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 可安排身障學生在較靠近老師的位子, 一方面可及時照顧學生的學習需求, 一方面也可即時了解該生的學習成效。 2. 師生共同討論與發表活動, 建議可鼓勵身障生發表感想並適時提示, 以增進同儕互動及自信心。 3. 智能障礙學生有較容易分心、理解能力較弱等問題, 建議在進行教學時, 老師能以放慢說話速度、提供示範或安排小天使的方式提供學習支持。 4. 語言障礙學生因語言發展較為遲緩, 在進行討論活動時, 老師可適時提供協助, 充當翻譯或是鼓勵其慢慢說, 以提升其參與度及參與的意願。 5. 評量可斟酌降低標準或提供協助。 <p>例如: 依學生能力及目標困難程度可分</p> <p>(1)完成方式: 完全自行完成(難度高)→依老師提示分步驟完成(難度降低)→老師或同學協助完成(難度最低)。</p> <p>(2)評量方式: 問答題(開放式難度高)→選擇題(給予選擇, 難度降低)→是非題(難度最低)。</p> <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 李祥維 王莊民</p> <p style="text-align: center;">普教老師姓名: 江郁萱</p>
-------------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。