

三、嘉義縣 民雄國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |  |                |  |           |   |                     |           |
|------------------|--|----------------|--|-----------|---|---------------------|-----------|
| 年級               | 三年級  | 年級課程<br>主題名稱   | 智慧列車-愛人愛己  | 課程<br>設計者 | 徐榕謙、陳信亨、<br>張儷薰、宋國鵬、<br>鄧懷蓉、葉冠宏、<br>黃馨儀、黃詩涵、<br>陳光益、郭姿君、<br>李銘雄、駱昭蓉 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 20 節/ 上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |  |           |   |                     |           |
| 學校<br>願景         | 民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。   | 與學校願景呼<br>應之說明 | 智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。  |           |   |                     |           |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣， <b>促進</b> 身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質， <b>發展</b> 生命潛能。<br>E-C1 <b>具備</b> 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， <b>理解</b> 並 <b>遵守</b> 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人 <b>建立</b> 良好的互動關係，並 <b>發展</b> 與人溝通協  | 課程<br>目標       | 1. 透過班級輔導課程 <b>認識</b> 與接納自己， <b>促進</b> 學童身心健全發展，建立自信心 <b>發展</b> 生命潛能。<br>2. 藉自治活動 <b>具備</b> 正確生活道德觀，並能 <b>理解並遵守</b> 社會道德規範， <b>培養</b> 共好公民意識。<br>3. 參與班際活動、服務學習，與他人 <b>建立</b> 良好關係， <b>發展</b> 溝通協調素養能力，並能面對生活情境能採取適宜的行動。 |           |   |                     |           |

|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
|  | 調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。 |  |  |
|--|-------------------------|--|--|

| 教學進度          | 單元名稱               | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)   | 教學資源   | 節數 |
|---------------|--------------------|---|---|---|---|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 班級輔導 - 【友善校園】讚美的力量 | 綜 1a-II-1 欣賞並接納自己與他人。<br>綜 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。 | 1. 語言對別人的影響。<br>2. 自己和別人的優點。<br>3. 正面肯定的言語。<br>4. 勇於認錯。<br>5. 自己與他人的情緒。 | 1. 瞭解語言對別人的影響。<br>2. 欣賞自己和別人的優點。<br>3. 多說正面肯定的言語。<br>4. 勇於認錯。<br>5. 覺察自己與他人的情緒。 | 1. 能瞭解語言對別人的影響。<br>2. 能欣賞自己和別人的優點。<br>3. 能多說正面肯定的言語。<br>4. 能勇於認錯。<br>5. 能覺察自己與他人的情緒。<br>6. 能確實完成學習單 | 1. 透過繪本《是蝸牛開始的！》讓孩子學習，當面臨別人不接納、不欣賞、嘲笑貶損自己時，該怎麼辦？<br>2. 同時也學習尊重別人的情緒，關心和理解別人的感受，體會說出的話能傷害人，也能造就人。   | 1. 繪本《是蝸牛開始的！》<br><a href="https://children.moc.gov.tw/book/214812">https://children.moc.gov.tw/book/214812</a><br>2. 優點小偵探學習單 | 4  |
| 第(5)週 - 第(8)週 | 班級輔導 - 大家都是不同的星星   | 性 E12 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。                      | 1. 我的特色<br>2. 大家都不一樣  | 1. 認識並肯定自己的外貌特色與人格特質<br>2. 理解每個人的特質都不同，要互相理解與尊重                                 | 1. 能清楚寫出自己的外貌特色與人格特質(和學習目標相呼應)(有分享表達)<br>2. 能夠欣賞自己與他人的特色，不抱有偏見(和學習目標相呼應)(有分享表達)                     | 活動一<br>1. 利用學習單畫出自己的外貌特色，並且寫出自己的特質(和學生生活脈絡連結)(有操作)<br>2. 學生發表分享，給予回饋與反思(有反思活動)<br>活動二<br>1. 共同閱讀繪本《大家都是好朋友》(和學生生活脈絡連結)<br>2. 小組討論：(1)故事中各個角色的特質是什麼？(2)你的特質跟他一樣 | 1. 繪本《大家都是好朋友》學習單  | 4  |

|                       |               |   |  |   |   |   |  |   |
|-----------------------|---------------|---|--|---|---|---|--|---|
|                       |               |   |  |   |   | 嗎？(3)怎麼跟特質不一樣的人互動呢？(有合作討論)<br>3. 各組發表，給予回饋與反思(有反思活動)  |  |   |
| 第(9)週<br>-<br>第(12)週  | 班際交流-慶生會活動    | E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。<br>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。<br><br>6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 | 1. 生日由來<br>2. 認識日曆及月曆                                    | 1. 能認識生日由來及意義。<br>2 能具備欣賞活動的能力  | 1. 能說出生日的緣由。<br>2. 能比較出年紀大小<br>3. 能欣賞與包容表演節目。   | 1. 壽星集合<br>2. 全校班級開視訊<br>3. 全廣繼續播慶生歌曲<br>4. 禮堂生日歌曲播放、班級直播<br>5. 才藝表演及卡拉 OK 活動開始   | 單槍、投影機、點歌機   | 4 |
| 第(13)週<br>-<br>第(16)週 | 自治活動-民主之路     | 社/Aa-III-2<br>規範(可包括習俗、道德、宗教或法律等)能導引個人與群體行為，並維持社會秩序與運作。   | 1. 首次參加選舉活動，並完成正確的投票行為。<br>2. 可以透過候選人的政見發表，選出符合自身欣賞的候選人。 | 1. 可以在老師的引導下，正確地完成投票行為。<br>2. 能適當分析自己的喜好，並選出喜愛的候選人。                                     | 1. 可以正確地完成投票工作，並不違反秩序。<br>2. 能夠選出適合的選舉人。<br>3. 能分析候選人提出的內容。   | 1. 老師說明選舉時的注意事項。<br>2. 老師解釋投票行為的意義與重要性。<br>3. 透過引導，使學生可以嘗試分析自身的喜好，以及候選人提出內容的合理性，讓學生可理性的選擇。<br>4. 透過小組間的討論與分享，了解候選人的內容。                        | 1. 學生拍攝的影片<br>2. 自編教材  | 4 |
| 第(17)週<br>-<br>第(20)週 | 班級輔導-生命教育體驗活動 | 社/2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。<br>健/3c-II-2 透過身體活動，探索運動潛能與表現正確的身體活動。   | 1. 身障人士的生活<br>2. 體驗身障人士的活動                               | 1. 體認人們對身障人士的生活有不同的感受，並對身障人士加以尊重。<br>2. 透過體驗身障人士的活動，了解身障人士在日常生活上的困難，進而認識身體學習並表現正確的身體活動。 | 1. 能發表在面對困境與挑戰時，身障人士所付出的努力與決心。(有分享表達)<br>2. 能確實體驗失去手臂，運用口或腳來替代手，處理生活中的事物。(有實踐行動)<br>3. 能了解身體有障礙時，生活會出現許多困 | (班級輔導)<br>活動一：<br>1. 老師播放《歷史上的今天。蔣經國參訪育幼院》楊恩典系列短片。<br>2. 老師引導全班討論影片內容：(有合作討論)<br>(1) 你認識畫面中這個小女孩或者是抱起她的這位先生嗎？<br>(2) 楊恩典的手臂是怎麼失去的？他從小是生活在哪裡呢？ | 1. 《歷史上的今天·蔣經國參訪育幼院》楊恩典系列短片<br>2. 彩色筆<br>3. A4 影印紙<br>4. 學習單 | 4 |



※身心障礙類學生：無 有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (一般智能資賦優異/ 1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習內容調整：

(1) 學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。

(2) 情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。

2. 學習歷程調整：

學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。

3. 學習環境調整：

學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。

4. 學習評量調整：

(1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。

(2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。

特教老師簽名：

普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、張儷薰、宋國鵬、鄧懷蓉  
葉冠宏、黃馨儀、黃詩涵、陳光益、郭姿君  
李銘雄、駱昭蓉

特教需求  
學生課程  
調整

|          |   |            |  |       |   |             |           |
|----------|---|------------|--|-------|---|-------------|-----------|
| 年級       | 三年級   | 年級課程主題名稱   | 智慧列車-愛人愛己  | 課程設計者 | 徐榕謙、陳信亨、張儷薰、宋國鵬、鄧懷蓉、葉冠宏、黃馨儀、黃詩涵、陳光益、郭姿君、李銘雄、駱昭蓉 | 總節數/學期(上/下) | 20 節/ 下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入<br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |  |       |   |             |           |
| 學校願景     | <p>民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。</p>   | 與學校願景呼應之說明 | <p>智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。</p>   |       |   |             |           |
| 總綱核心素養   | <p>E-A1 具備良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，並<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p> <p>E-C1 <b>具備</b>個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解</b>並<b>遵守</b>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人<b>建立</b>良好的互動關係，並<b>發展</b>與人溝通協</p>   | 課程目標       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過班級輔導課程<b>認識</b>與接納自己，<b>促進</b>學童身心健全發展，建立自信心<b>發展</b>生命潛能。</li> <li>2. 藉自治活動<b>具備</b>正確生活道德觀，並能<b>理解並遵守</b>社會道德規範，<b>培養</b>共好公民意識。</li> <li>3. 參與班際活動、服務學習，與他人<b>建立</b>良好關係，<b>發展</b>溝通協調素養能力，並能面對生活情境能採取適宜的行動。</li> </ol> |       |   |             |           |

調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

| 教學進度          | 單元名稱               | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標  | 表現任務(評量內容)   | 教學活動(學習活動)   | 教學資源  | 節數 |
|---------------|--------------------|---|---|---|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(4)週 | 班際交流 - 反毒教育 - 無毒有我 | 健康 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。<br>綜合 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 | 健康 Ba-II-1 居家、交通及戶外環境的潛在危機與安全須知。<br>綜合 Ca-II-1 生活周遭潛藏危機的情境。<br>綜合 Ca-II-3 生活周遭潛藏危機的處理與演練。 | 1. 辨識生活周遭潛藏的危機。<br>2. 發覺吸毒將帶給健康不良的影響<br>3. 養成健康習慣，願意拒絕毒品的誘惑 | 1. 透過影片、繪本，辨識生活中潛藏危機。<br>2. 透過共同討論，認識毒品對身體產生不良的危害及罰則。<br>3. 透過共同討論，發覺毒品對身體產生不良的危害。<br>4. 透過反毒帶動唱，養成健康習慣。 | 《活動一》觀看學習任務中 1. 影片：毒品偽裝辨識、察覺與求助！2. 繪本：世界的焦點—小狐狸虹萱<br>《活動二》問題討論<br>看完影片及繪本，請學生寫下心得<br>《活動三》1. 了解相關法律刑責<br>參考教育部反毒大本營以了解毒品的相關法律刑責<br>2. 完成「健康好 YOUNG，不毒特學習任務單」<br>《活動四》反毒帶動唱與跳<br>【反毒小英雄】Official Music Video(永續校園推廣計畫_國泰反毒操主題曲) | 健康好 YOUNG，不毒特學習任務單<br>毒品法律刑責<br><a href="https://anti.drug.moj.gov.tw/mp-1.html">https://anti.drug.moj.gov.tw/mp-1.html</a> 【反毒小英雄】Official Music Video(永續校園推廣計畫_國泰反毒操主題曲)<br><a href="https://m.youtube.com/watch?v=JxKdSgv-sSQ">https://m.youtube.com/watch?v=JxKdSgv-sSQ</a> | 4  |
| 第(5)週         | 班級輔導 - 我是小孩，       | 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。<br>人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。               | 1. 兒童節<br>2. 人權<br>3. 生存權<br>4. 平等  | 1. 能認識兒童節的由來及意義。<br>2. 能理解人權的價值<br>3. 能理解兒童有生存權             | 1. 能說出兒童節的緣由及節日的真正意涵。<br>2. 能說出一種關於生存權的意涵。   | 1. 說明兒童節的由來及意涵，以及討論兒童節會怎麼慶祝。<br>2. 準備問題提問學生，每天都會做的事情，以及對於這些日常行為的看法及心情。<br>3. 準備「我是小孩，我有權利保護地球」   | 投影設備、繪本、影片、圖片、學習單、教學 PPT  | 4  |

|                |             |  |   |   |  |   |  |
|----------------|-------------|--|---|---|--|---|--|
| 第(8)週          | 我愛地球        | <p>人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 認識生存權、身分權的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> |   | <p>4. 能在平等的課題中表達出自己的意見或倡議行動。</p>  | <p>3. 能說出人權的重要意涵。</p> <p>4. 能以在生存權的議題下，說出二種不符合平等原則的情況。</p> <p>5. 能與同儕討論配合兒童節活動並提出一個有關兒童生存權議題的具體行動。</p> | <p>繪本。觀看後討論故事中的描述是否與自己的經驗、處境及心情符合。</p> <p>4. 說明兒童人權及平等的重要意涵。</p> <p>5. 觀看「看見台灣」影片片段，討論影片中提到那些部分需要被保護，並發表自己的看法。</p> <p>6. 分組討論對於上述需要保護的一個案例在學習單上提出具體的倡議行動並發表出來。</p> <p>7. 教師對於學生的發表給予回饋並說明每位兒童均享有同樣的權利。</p> <p>8. 教師對於學生的發表給予回饋並於納入班級兒童節慶祝計畫中實施出來。</p> |  |
| 第(9)週 - 第(12)週 | 班級輔導 - 肯定自我 | <p>藝/1-II-4 能感知、探索與表現表演藝術的元素和形式。</p> <p>綜/2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>  | <p>1. 才藝發表。</p> <p>2. 欣賞表演。</p> <p>3. 禮物兌換。</p> | <p>1. 運用任何形式，表現個人才藝。</p> <p>2. 感知他人的藝術表現並懂得欣賞其表演。</p> <p>3. 蒐集印章兌換禮物。</p> | <p>1. 能表演一樣自己的拿手才藝。(有實踐行動)</p> <p>2. 能專心欣賞他人的表演。(和學習目標相呼應)</p> <p>3. 能兌換到心儀的禮物。(有實踐行動)</p>             | <p>活動一：</p> <p>1. 選擇要表現的才藝項目。(和學生生活脈絡連結)</p> <p>2. 由自願者先上台表演，其餘則由教師安排出場順序。(有操作)</p> <p>3. 仔細欣賞其他同學的表演。(有體驗)</p> <p>活動二：</p> <p>1. 計算自己於平時表現優良所得到的印章數量。(有操作)</p> <p>2. 由印章數量來決定兌換的先後順序、項目、數量。(有學習方法或策略)</p>  | 小禮物  |
| 第(13)週 -       | 戶外教育 - 探    | <p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜 2b-II-2 團體活動，遵守紀</p>  | <p>1. 認識蒜頭糖廠</p> <p>2. 團體行</p>                  | <p>1. 能從戶外教育活動中進行對蒜頭糖廠的認識，進而能察覺問題。</p> <p>2. 參加戶外教育活動時能</p>               | <p>1. 能說出三項蒜頭糖廠功能</p>  | <p>1. 經由實際踏訪蒜頭糖廠，導覽老師解說蒜頭糖廠的功能。</p> <p>2. 學生分組討論老師所講重點並擬定參觀重點</p>   | <p><a href="https://www.taisugar.com.tw/chinese/">https://www.taisugar.com.tw/chinese/</a></p> |

|                       |             |  |                        |   |  |  |  |
|-----------------------|-------------|--|------------------------|---|--|--|--|
| 第(16)週                | 訪蒜頭糖廠       | 律、重視榮譽感，並展現負責的態度。  | 動的重要                   | 遵守紀律、重視榮譽感了解團體行動的重要。                        | 2. 參與團體活動表現<br>3. 分組討論完成的參訪學習單<br>4. 完成書面戶外教育紀錄，並分享所見所聞文 | 4. 老師指導學生遵守團體紀律<br>5. 老師說明遊覽車逃生路線及演練<br>6. 戶外教育工作分配<br>7. 講解學習單紀錄識相<br>8. 分組討論學習單上記錄見聞<br>9. 各組上台分享  | <a href="http://Attractions.index.aspx?n=10048">Attractions<br/>index.aspx?n=10048</a><br>蒜頭糖廠蔗埕文化園區 |
| 第(17)週<br>-<br>第(20)週 | 班際活動-節能由我做起 | 能 E2 了解節約能源的重要。自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。                       | 1. 節能標章<br>2. 節能標章圖案意涵 | 1. 了解節能標章的重要。<br>2. 依據觀察節能標章圖案，蒐集意涵，提出圖像結果。 | 1. 學生能發表對節能標章的觀察。<br>2. 分組討論發表搜尋節能標章圖案意涵結果。              | <p>活動一：節能標章</p> <div data-bbox="1624 395 1736 486" style="text-align: center;">  </div> <p>1. 展示圖卡 請學生說說看他認為這是什麼標誌，為什這樣認為？</p> <p>2. 請學生觀察節能標章，說出節能標章的圖像包含哪些東西(插頭、火、手)</p> <p>活動二：搜搜節能標章</p> <p>1. 請學生分組使用網際網路搜尋節能標章圖案意涵，並記錄節能標章學習單上。</p> <p>2. 分組發表各組搜尋節能標章圖案意涵結果。</p> <p>3. 老師歸納整理學生發表。(電源、愛心雙手、生生不息的火苗，所組成的標誌，就是節能標章(如右圖所示)。心形及手的圖案意指用心節約、實踐省油省氣省電，紅色火苗代表可燃油氣，電源插座代表生活用電，倡導國人響應節能從生活中的點滴做起。)</p> | 1. 節能標章圖卡<br>2. 節能標章學習單  |
| 教材來源                  |             | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 |                        |   |  |  |  |
| 本主題是否融入資              |             | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容                           |                        |   |  |  |  |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p>訊科技教學內容</p>              | <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>   |
| <p>特教需求<br/>學生<br/>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異/ 1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：<br/> (1) 學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。<br/> (2) 情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整：<br/> 學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。</p> <p>3. 學習環境調整：<br/> 學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。</p> <p>4. 學習評量調整：<br/> (1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。<br/> (2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃妤穎<br/> 普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、張儷薰、宋國鵬、鄧懷蓉<br/> 葉冠宏、黃馨儀、黃詩涵、陳光益、郭姿君<br/> 李銘雄、駱昭蓉</p> |