

三、嘉義縣 民雄國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	智慧列車-幸福好生活	課程設計者	徐榕謙、陳信亨、張儷薰、宋國鵬、鄧懷蓉、葉冠宏、黃馨儀、黃詩涵、陳光益、郭姿君、李銘雄、駱昭蓉	總節數/學期(上/下)	20 節/ 上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	<p>民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。</p>	與學校願景呼應之說明	<p>智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。</p>				
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，並<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p> <p>E-C1 <b>具備</b>個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解</b>並<b>遵守</b>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人<b>建立</b>良好的互動關係，並<b>發展</b>與人溝通協</p>	課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過班級輔導課程<b>認識</b>與接納自己，<b>促進</b>學童身心健全發展，建立自信心<b>發展</b>生命潛能。</li> <li>2. 藉自治活動<b>具備</b>正確生活道德觀，並能<b>理解並遵守</b>社會道德規範，<b>培養</b>共好公民意識。</li> <li>3. 參與班際活動、服務學習，與他人<b>建立</b>良好關係，<b>發展</b>溝通協調素養能力，並能面對生活情境能採取適宜的行動。</li> </ol>				

	調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
--	-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班級輔導 - 【友善校園】 拒絕霸凌 一起來	綜 3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 校園的危險區域。 2. 關懷並適時協助同學。 3. 化解危機的資源或策略。	1. 辨識校園的死角可能隱藏的危險，運用呼叫鈴或快速離去的方式，化解危機。 2. 欣賞、包容不同特質的班上同學，尊重關懷同學的學習與生活，必要時給了協助。 3. 學生能以正確的態度觀賞反霸凌影片並進行討論。	1. 能參與影片觀賞。 2. 能以嚴謹態度看待霸凌關係。 3. 能與小組討論並上台分享如何幫助弱勢同學。	活動一：校園防治霸凌宣導 1. 教師進行反霸凌宣導-關係霸凌( <a href="https://www.youtube.com/watch?v=72u-2vnbCKo">https://www.youtube.com/watch?v=72u-2vnbCKo</a> )。 2. 老師從影片關係霸凌中，延伸討論肢體霸凌、網路霸凌甚至性霸凌等不當霸凌關係。 3. 以一節課分組討論如何避免校園霸凌產生，並上台與同學分享。 活動二：和睦校園的營造 1. 教師播放反霸凌動畫-只是好玩而已? <a href="https://youtu.be/fC5sFg5J4e0">https://youtu.be/fC5sFg5J4e0</a> 1. 教師在班上分組討論，影片中的受害者與加害者的關係。 2. 老師引導學生如何發現霸凌關係，並能勇敢報告師長。 3. 以一節課討論若以六年級的身分或是糾察隊的角色，如何協助被霸凌者脫	網路、數位電視	4

						離痛苦。 4. 老師綜合以上結論，若大家和平相處霸凌就會消失。		
第(5)週 - 第(8)週	班級輔導 - 性別平等打破迷思	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 誰是居里夫人？ 2. 不被性別限制的成就	1. 認識居里夫人生平，以及在人生中遇到的限制與挑戰 2. 運用 google 搜尋引擎，找出其他成就貢獻的不同性別典範	1. 能概述居里夫人的成就與貢獻(和學習目標相呼應) 2. 能使用 google 搜尋引擎，找出其他成就貢獻的不同性別典範，並分享(有知識應用)(有分組合作)	活動一 1. 邀請學生說說看有關居里夫人的故事(有應用) 2. 播放影片，介紹居里夫人 3. 分組討論，為何居里夫人是以「居里」的姓被世人認識？(有合作討論) 4. 各組發表，給予回饋與反思(有操作)(有反思活動) 活動二 1. 小組共同運用 google 搜尋引擎，找出其他成就貢獻的不同性別典範(有操作) 2. 將結果記錄於學習單 3. 各組發表，給予回饋與反思(有反思活動)	1. 看見女科學家影片： <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8DD2VWfYHXw">https://www.youtube.com/watch?v=8DD2VWfYHXw</a> 2. 學習單 3. 平板	4
第(9)週 - 第(12)週	班際交流 - 慶生會活動	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。  6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 生日由來 2. 認識日曆及月曆	1. 能認識生日由來及意義。 2 能具備欣賞活動的能力	1. 能說出生日的緣由。 2. 能比較出年紀大小 3. 能欣賞與包容。	1. 壽星集合 2. 全校班級開視訊 3. 全廣繼續播慶生歌曲 4. 禮堂生日歌曲播放、班級直播  5. 才藝表演及卡拉 OK 活動開始	單槍、投影機、點歌機	4

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>自治活動 - 環保知識達人</p>	<p>法 E3 利用規則來<b>避免</b>衝突。 法 E4 <b>參與</b>規則的制定並<b>遵守</b>之</p>	<p>1. 清楚知道如何運作選舉活動。 2. 分享 SDGS 一項指標。 3. 規劃選舉一系列活動。 4. 拍攝競選影片。</p>	<p>1. 完整<b>規畫</b>整個<b>選舉</b>活動。 2. 認識 <b>SDGS 指標</b>的內容及意義。 3. 學習影片的<b>拍攝</b>與台風的培養。 4. <b>遵守</b>選舉的<b>相關規定</b>，並擁有良好的選舉風度。</p>	<p>1. 引導學生規劃選舉活動。 2. 與班上夥伴間建立良好的溝通，共同完成選舉的歷程。 3. 完成協助選舉工作的選務人員。 4. 剪輯一部完整的宣傳影片。</p>	<p>1. 教師透過實例分享，讓學生清楚一場選舉的流程。 2. 引導學生在討論過程中，逐漸規劃出一個完整的選舉內容。 3. 透過小組討論的方式，選擇 SDGS 指標的分享方式。 4. 擔任選務工作的人力，瞭解完整的開票過程。 5. 班級學生一同完成一部影片的拍攝。 6. 反思選舉活動中的收穫。</p>	<p>1. 自編教材 2. 海報紙 &amp; 彩色筆 3. SDGS 指標</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>班級輔導 - 生命教育體驗活動</p>	<p>社/2b-III-1 <b>體認</b>人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 健/3c-III-2 在身體活動中<b>表現</b>各項運動技能，發展個人運動潛能。</p>	<p>1. <b>身障人士的生活</b> 2. <b>體驗身障人士的活動</b></p>	<p>1. <b>體認</b>人們對<b>身障人士的生活</b>有不同的感受，並對身障人士加以尊重。 2. 透過<b>表現</b>各項身體活動技能，<b>體驗身障人士的活動</b>，了解身障人士在日常生活中的困難。</p>	<p>1. 能發表在面對困境與挑戰時，身障人士所付出的努力與決心。 <b>(有分享表達)</b> 2. 能確實體驗失明狀態，必須靠摸索及他人協助，在實際生活中行動。<b>(有實踐行動)</b> 3. 能了解身體有障礙時，生活會出現許多困難，進而珍惜及愛護自己的身體。<b>(有反思活動)</b> 4. 透過教師講解及影片介紹，並在實際體驗中了解失明造成生活中的種種困難，進而口頭分享珍惜生命的想</p>	<p><b>(班級輔導)</b> 活動一： 1. 老師播放《逆光飛翔》黃裕翔之電影片段。 2. 老師透過 PPT 引導全班討論影片內容：<b>(有合作討論)</b> (1) (2)為什麼黃裕翔會失明呢？ (3)黃裕翔面對自己雙眼失明，他有埋怨命運不公嗎？ (4)黃裕翔對音樂的天賦，是如何展現出來的呢？ 3. 請學生發表：如果你是黃裕翔，你會怨天尤人，還是像他一樣的樂觀與積極呢？<b>(有反思活動)</b> 4. 完成學習單 活動二：《你是我的眼》 1. 在活動中心或中廊擺設平衡木、軟地墊、斜坡及交通錐等障礙物。</p>	<p>1. 《逆光飛翔》黃裕翔影片 2. 平衡木 3. 軟地墊 4. 斜坡 5. 交通錐 6. 學習單</p>	<p>4</p>



4. 學習評量調整：

- (1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。
- (2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。

特教老師簽名：

普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、張儷薰、宋國鵬、鄧懷蓉  
葉冠宏、黃馨儀、黃詩涵、陳光益、郭姿君  
李銘雄、駱昭蓉

年級	五年級	年級課程 主題名稱	智慧列車-幸福好生活	課程 設計者	徐榕謙、陳信亨、 張儷薰、宋國鵬、 鄧懷蓉、葉冠宏、 黃馨儀、黃詩涵、 陳光益、郭姿君、 李銘雄、駱昭蓉	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，<b>促進</b>身心健全發展，並<b>認識</b>個人特質，<b>發展</b>生命潛能。</p> <p>E-C1 <b>具備</b>個人生活道德的知識與是非判斷的能力，<b>理解</b>並<b>遵守</b>社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人<b>建立</b>良好的互動關係，並<b>發展</b>與人溝通協</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過班級輔導課程<b>認識</b>與接納自己，<b>促進</b>學童身心健全發展，建立自信心<b>發展</b>生命潛能。</li> <li>2. 藉自治活動<b>具備</b>正確生活道德觀，並能<b>理解並遵守</b>社會道德規範，<b>培養</b>共好公民意識。</li> <li>3. 參與班際活動、服務學習，與他人<b>建立</b>良好關係，<b>發展</b>溝通協調素養能力，並能面對生活情境能採取適宜的行動。</li> </ol>				

調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班級輔導 - 反毒教育 - 無毒有我	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 毒品危害 2. 拒絕毒品	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 發覺吸毒將帶給健康不良的影響 3. 養成健康習慣，願意拒絕毒品的誘惑	1. 透過新聞剪報，辨識生活中潛藏危機。 2. 透過簡報，共同討論，發覺毒品對身體產生不良的危害。 3. 說出拒毒八招，養成健康習慣，能勇敢拒絕，說不。化解危機	1. 教師介紹近期毒品相關新聞事件。例一：「毒品外觀千奇百怪，同學請吃『軟糖』竟染毒」、例二：「遊墾丁疑誤食『毒品果凍』，小遊客昏睡 22 小時」 2、學生分享閱讀新聞後的感受。引導學生了解在生活中可能會因為無知或無警覺心而不慎染毒。 3. 透過「無毒有我」簡報，瞭解 a. 不法份子可能將毒品偽裝成什麼？目的是什麼？b. 吸食毒品會有什麼症狀？c. 接觸到可疑的零食時該怎麼辦？ 4. 教師逐一展示拒毒八招。同學一起模擬練習向毒品說不，學習拒絕毒品。 5. 揉錫箔紙體驗：錫箔紙不可能再回復成原本的樣子，代表健康的大腦一旦染毒受損後，就無法逆轉了。	1. 新聞剪報 2. 「無毒有我」簡報 3. 錫箔紙	4
第(5)週 - 第(8)週	班級輔導 - 我是小孩，我有權利上學	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人 E7 認識生活中不公平、	1. 兒童節 2. 人權 3. 教育權 4. 平等	1. 能認識兒童節的由來及意義。 2. 能理解人權的價值 3. 能理解兒童有教育權 4. 能在平等的課題中表達出自己的意見或倡議行動。	1. 能說出兒童節的緣由及節日的真正意涵。 2. 能說出二種關於教育權的意涵。 3. 能說出人權的重要意涵。 4. 能以教育權的議題下，說出二種不	1. 說明兒童節的由來及意涵，以及討論兒童節會怎麼慶祝。 2. 準備問題提問學生，每天都會做的事情，以及對於這些日常行為的看法及心情。 3. 準備「馬拉拉的上學路」繪本及相關新聞。觀看後討論故事中主角的日常行為、處境及心情。 4. 說明兒童人權的重要意涵。 5. 小組討論教師準備的圖片並發表出來有關教育權利的看法。	投影設備、繪本、影片、圖片、學習單、教學 PPT	4



		<p>不合理、違反規則和健康受到傷害等<b>經驗</b>，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>人 E9 <b>認識生存權、身分權</b>的剝奪與個人尊嚴的關係。</p> <p>人 E11 <b>了解</b>兒童權利宣言的<b>內涵</b>及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐<b>尊重和珍惜生命</b>。</p> <p>3b-III-1 持續<b>參與服務活動</b>，省思服務學習的意義，<b>展現感恩、利他的情懷</b>。</p>			<p>符合平等原則的情況。</p> <p>5. 能與同儕討論配合兒童節活動並提出一個有關教育平等議題的具體行動。</p>	<p>6. 分組討論對於上述需要保護的一個案例在學習單上提出具體的倡議行動並發表出來。</p> <p>7. 教師對於學生的發表給予回饋並說明每位兒童均享有同樣的權利。</p> <p>8. 教師對於學生的發表給予回饋並於納入班級兒童節慶祝計畫中實施出來。</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>班際交流 - 家庭教育 - 吾愛吾家 關懷祖父母</p>	<p>家 E7 <b>表達</b>對家庭成員的關心與情感。</p> <p>家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。</p> <p>社 3c-III-1 <b>聆聽</b>他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>社 3c-III-3 主動<b>分擔</b>群體的事務，並與他人合作。</p> <p>綜 1d-III-1 <b>覺察</b>生命的變化與發展歷程，實踐<b>尊重和珍惜生命</b></p>	<p>1. 表達自己的<b>想法</b></p> <p>2. 主動關心<b>長輩</b>、幫助祖父母</p>	<p>1. <b>表達</b>自己對祖父母的關心和<b>情感</b>。</p> <p>2. 和家人合作，並<b>聆聽</b>長輩的意見。</p> <p>3. 主動幫助家人<b>長輩</b>各項事物，<b>覺察</b>生命的變化、尊重長輩。</p>	<p>1. 能夠說出自己從小到大祖父母對自己的關愛與照顧。</p> <p>2. 能夠寫下想對長輩說的話。</p> <p>3. 能夠覺察與感受長輩生活上需要幫忙的地方，並能主動協助。</p>	<p>1. 讓學生發表自己對祖父母的情感。</p> <p>2. 請學生討論如何協助祖父母在生活上的一切。</p> <p>3. 在卡片上寫下想對祖父母說的話，並做分享。</p>	<p>1. 小卡片 2. 彩色筆</p>	4
<p>第(13)週 - 包與</p>	<p>戶外教育 - 荷</p>	<p>自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。</p> <p>自 a-III-1 能分析比較、製</p>	<p>1. 認識荷苞嶼生態園區</p>	<p>1. 透過踏訪探究荷苞嶼活動了解人工濕地生態特徵</p> <p>2. 製作紀錄圖表，整理觀察的物種數據。</p>	<p>1. 能說出二種人工濕地的生態特徵</p> <p>2. 能製作出濕地生態觀察記錄圖表，並整理觀察的數據。</p>	<p>1. 實際踏訪荷苞嶼，認識人工濕地的功能。</p> <p>2. 小組討論設計荷苞嶼觀察紀錄圖表及觀察物種數據的紀錄方式。</p> <p>3. 進行濕地生態物種調查，並使用平</p>	<p>1. 馬稠後環境教育中心 <a href="https://cy">https://cy</a></p>	4

第(16)週	再生水資源	<p>作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。</p> <p>自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>		<p>3. 運用平板拍攝人工濕地生態，完成觀察統計表</p> <p>4. 聆聽生態觀察成果報告，簡要紀錄結果並發表看法。</p>	<p>3. 能運用平板拍攝濕地生態觀察紀錄照片。</p> <p>4. 能提供一個關於成果報告的回饋意見。</p>	<p>板拍照，協助列印照片，小組將濕地觀察記錄、照片製成海報。完成觀察紀錄。</p> <p>4. 成果分享與回饋。</p>	<p><a href="http://epb.cyhg.gov.tw/Content_List.aspx?n=152310A8B4922AA8">epb.cyhg.gov.tw/Content_List.aspx?n=152310A8B4922AA8</a></p>	
第(17)週 - 第(20)週	班際交流-節能減碳從我做起	<p>自 po -II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。</p>	<p>1. 個人碳足跡</p> <p>2. 減碳行為</p>	<p>1. 依據觀察、蒐集影片資料、思考、討論，提出減少個人碳足跡的意思及作法。</p> <p>2. 於家庭、校園生活實踐減碳行為。</p>	<p>1. 學生能觀賞影片並記錄下個人碳足跡的意思。</p> <p>2. 學生能完成一天生活紀錄並檢討自己的減碳行為。</p>	<p>活動一：減少碳足跡</p> <p>1. 請學生觀賞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFkIU">https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFkIU</a> 個人碳足跡指的是什麼?並記錄下個人碳足跡的意思。</p> <p>2 學生分組討論如何減少個人碳足跡</p> <p>3. 組發表討論的結果。</p> <p>活動二：我的減碳紀錄</p> <p>1. 請學生紀錄一天的生活，隔天自己檢討哪些行為有符合減碳。</p> <p>2. 分組檢視組員的一天的生活紀錄及自我檢討，討論給組員改善建議。</p>	<p>1. 個人碳足跡指的是什麼?</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFkIU">https://www.youtube.com/watch?v=WvEYRtYFkIU</a></p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	<p>※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生： <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異/ 1 人)</p>							

## 課程調整

### ※課程調整建議(特教老師填寫):

#### 1. 學習內容調整:

- (1) 學習障礙學生: 高年級學生多數都具備基本能力, 建議可將學習內容細部化, 採循序漸進方式引導學生, 以利理解與記憶。
- (2) 情緒障礙學生: 依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。

#### 2. 學習歷程調整:

學習障礙與情緒障礙學生: 建議將操作流程進行工作分析, 透過步驟化引導示範, 並輔以圖示或線索。

#### 3. 學習環境調整:

學習障礙與情緒障礙學生: 座位安排在離投影幕、講台不遠處, 周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。

#### 4. 學習評量調整:

- (1) 學習障礙學生: 建議可提供圖示或口頭引導, 並採分段評量。
- (2) 情緒障礙學生: 考量學生能力, 建議延長評量時間。

特教老師簽名: 黃妤穎

普教老師簽名: 徐榕謙、陳信亨、張儷薰、宋國鵬、鄧懷蓉  
葉冠宏、黃馨儀、黃詩涵、陳光益、郭姿君  
李銘雄、駱昭蓉