

三、嘉義縣 民雄國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	智慧列車-民雄三好學童	課程 設計者	徐榕謙、陳信亨、 張儷薰、宋國鵬、 鄧懷蓉、葉冠宏、 黃馨儀、黃詩涵、 陳光益、郭姿君、 李銘雄、駱昭蓉	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以 Self-Exploration 自我探索、Maker 創客、Attitude 品格、Reading 閱讀、Technology 科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的 SMART 智慧學童。	與學校願景呼 應之說明	智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣， 促進 身心健全發展，並 認識 個人特質， 發展 生命潛能。 E-C1 具備 個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備友善的人際情懷及與他人 建立 良好的互動關係，並 發展 與人溝通協	課程 目標	1. 透過班級輔導課程 認識 與接納自己， 促進 學童身心健全發展，建立自信心 發展 生命潛能。 2. 藉自治活動 具備 正確生活道德觀，並能 理解並遵守 社會道德規範， 培養 共好公民意識。 3. 參與班際活動、服務學習，與他人 建立 良好關係， 發展 溝通協調素養能力，並能面對生活情境能採取適宜的行動。				

	調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。		
--	-------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班級輔導 - 【友善校園】校園有愛，你我無礙	綜 1a-III-1/欣賞並接納自己與他人。 綜 1d-III-1/覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。 綜 2a-III-1/覺察多元性別的互動方式與情感表達，並運用同理心增進人際關係。 綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。 綜 3a-III-1/辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	1. 反霸凌宣導影片。 2. 葉永鋕的故事。 3. 不同角色的感受。 4. 學校環境潛藏危機。	1. 欣賞反霸凌宣導影片。 2. 覺察葉永鋕的故事。 3. 同理不同角色的感受。 4. 辨識學校環境潛藏危機。	1. 能仔細欣賞反霸凌宣導影片。 2. 能覺察葉永鋕的故事，並能尊重和珍惜生命。 3. 能運用同理心同理不同角色的感受。 4. 能辨識學校環境潛藏危機，保護自身與他人安全。	1. 播放反霸凌微電影：聽見眼淚。 2. 說明霸凌定義與種類，並請學生提問與討論。 3. 設計反霸凌短劇。 4. 帶領學生認識學校環境潛藏危險之處，並指導學生保護自身與他人安全。	1. 影片-反霸凌微電影：聽見眼淚 https://www.youtube.com/watch?v=Sx0rwsQB1pQ 2. 校園地圖	4
第(5)週 - 第(8)週	班級輔導 - 「經」彩青春	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	1. 生理用品種類與使用方式 2. 同理生理期可能會遇到的困擾	1. 認識生理用品種類與使用方式 2. 同理與覺察月經來臨時的各種不適狀況，並以平常心看待	1. 能理解不同種類的生理用品與其對應的使用方式(和學習目標相呼應) 2. 能理解生理期可能會遇到的困擾與突發狀況，並找出可行的解	活動一 1. 以小組為單位，透過 wordwall 進行文字圖卡配對遊戲，認識多元月經生理用品與衛生棉使用方式。(和學生生活脈絡連結)(有操作) 2. 回歸班級大團體，一起討論正確答案(有合作討論)	1. 平板 2. 不分性別的月經知識影片 https://www.youtube.com/watch?	4

					決方法(有分組合作)(有反思活動)(有實踐行動)	3. 邀請學生發表想法，給予回饋與反思(有反思活動) 活動二 1. 播放影片：不分性別的月經知識 2. 分組討論：(1)生理期的困擾有哪些?(2)月經汙名與不平等的迷思(有合作討論) 3. 發下便條紙，以匿名方式請學生書寫「如果男生女生都有月經，最討厭遇到的情況會是什麼?怎麼辦?」(有操作) 4. 將便條紙分類張貼於海報紙上，給予回饋與反思(有反思活動) 做出結論：月經代表的是身體的成長，以平常心對待	v=HtguYZfrMDs 3. 海報紙 4. 便條紙	
第(9)週 - 第(12)週	班際交流-慶生會活動	E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	1. 生日由來 2. 認識日曆及月曆	1. 能認識生日由來及意義。 2 能具備欣賞活動的能力	1. 能說出生日的緣由。 2. 能比較出年紀大小 3. 能欣賞與包容。	1. 壽星集合 2. 全校班級開視訊 3. 全廣繼續播慶生歌曲 4. 堂生日歌曲播放、班級直播 5. 才藝表演及卡拉OK活動開始	單槍、投影機、點歌機	4
第(13)週 - 第(16)週	自治活動-政策的執行者	綜/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	1. 嘗試規劃完整的選舉活動。 2. 提出之兒童節活動政見的執行性。 3. 培養屬於自己的團隊，共	1. 完整規畫整個選舉活動。 2. 兒童節活動之規劃與可行性評估，並順利執行。 3. 學習影片的拍攝與台風的培養。 4. 遵守選舉的相關規定，並擁有良好的選舉風度。	1. 引導學生規劃選舉活動。 2. 設計完整的兒童節活動規劃。 3. 與班上夥伴間建立良好的溝通，共同完成選舉的歷程。	1. 引導學生在討論過程中，逐漸規劃出一個完整的選舉內容。 2. 透過班級討論的方式，共同學劃出兒童節活動內容與呈現方式。 3. 擔任選務工作的人力，瞭解完整的開票過程。 4. 班級學生一同完成一部選舉影片的拍攝。	1. 自編教材 2. 海報紙&彩色筆	4

			同完成政策的執行。 4. 練習競選影片的拍攝。 5. 學習學生自治的經驗。		4. 完成協助選舉工作的選務人員。 5. 剪輯一部完整的宣導影片。	5. 反思選舉活動中的收穫與改進的部分。		
第(17)週 - 第(20)週	班級輔導-生命教育體驗活動	社/2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 健/3c-III-2 在身體活動中表現各項運動技能，發展個人運動潛能。	1. 身障人士的生活 2. 體驗身障人士的活動	1. 體認人們對身障人士的生活有不同的感受，並對身障人士加以尊重。 2. 透過表現各項身體活動技能，體驗身障人士的活動，了解身障人士在日常生活上的困難。	1. 能發表在面對困境與挑戰時，身障人士所付出的努力與決心。(有分享表達) 2. 能確實體驗失明狀態，必須靠摸索及他人協助，在實際生活中行動。(有實踐行動) 3. 能了解身體有障礙時，生活會出現許多困難，進而珍惜及愛護自己的身體。(有反思活動) 4. 透過教師講解及影片介紹，並在實際體驗中了解失明造成生活中的種種困難，進而口頭分享珍惜生命的想法。(有總結性成果報告)	(班級輔導) 活動一： 1. 老師播放《歌聲療癒人心。金曲歌王蕭煌奇的成長故事》之影片片段。 2. 老師引導全班討論影片內容：(有合作討論) (1) 同學們認識金曲歌王一蕭煌奇嗎？ (2) 有同學可以說說蕭煌奇的眼睛發生什麼事嗎？ (3) 蕭煌奇面對自己雙眼從弱視到失明，他有埋怨命運不公嗎？ (4) 除了蕭煌奇的媽媽，還有誰全力支持他，當他最強的依靠？ (5) 除了歌唱卓越的表現，蕭煌奇還在哪些領域有亮眼的成就？ 3. 請學生發表：如果你是蕭煌奇，你有像他一樣的勇氣嗎？(有反思活動) 4. 完成學習單 活動二：《你是我的眼》 1. 在活動中心或中廊擺設平衡木、軟地墊、斜坡及交通錐等障礙物。	1. 《歌聲療癒人心。金曲歌王蕭煌奇的成長故事》影片 2. 平衡木 3. 軟地墊 4. 斜坡 5. 交通錐 6. 學習單	4

						<p>2. 請學生兩人一組，其中一位同學用眼罩把眼睛蒙起來，代表盲人(被帶領者)，在活動進行間，被帶領者不可以把眼罩拿下來。另一位同學則擔任協助盲人的人(帶領者)，透過語言、動作提示被帶領者通過障礙物再回到原點，依序進行。(有操作)(有體驗)</p> <p>3.請學生發表感想。</p>		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異/ 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：</p> <p>(1) 學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。</p> <p>(2) 情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。</p> <p>3. 學習環境調整：</p> <p>學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。</p>							

4. 學習評量調整：

- (1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。
- (2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。

特教老師簽名：

普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、張儷薰、宋國鵬、鄧懷蓉
葉冠宏、黃馨儀、黃詩涵、陳光益、郭姿君
李銘雄、駱昭蓉

年級	六年級	年級課程 主題名稱	智慧列車-民雄三好學童	課程 設計者	徐榕謙、陳信亨、 張儷薰、宋國鵬、 鄧懷蓉、葉冠宏、 黃馨儀、黃詩涵、 陳光益、郭姿君、 李銘雄、駱昭蓉	總節數 /學期 (上/下)	20 節/ 下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	<p>民雄國小願景「SMART•智慧民雄」，落實全人教育，重視每個孩子身心健全發展，以Self-Exploration自我探索、Maker創客、Attitude品格、Reading閱讀、Technology科技五個面向發展重點教育，培育具備好品格、樂學習、展長才、人見人愛的SMART智慧學童。</p>	與學校願景呼 應之說明	<p>智慧列車課程是為啟發學童的生活智慧，透過自我探索，促進身心健全發展，培養正確的價值觀念，培養具備好品格有自信的孩子，面對各種生活情境皆能有合宜的行為表現。</p>				
總綱 核心素 養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過班級輔導課程認識與接納自己，促進學童身心健全發展，建立自信心發展生命潛能。 2. 藉自治活動具備正確生活道德觀，並能理解並遵守社會道德規範，培養共好公民意識。 3. 參與班際活動、服務學習，與他人建立良好關係，發展溝通協調素養能力，並能面對生活情境能採取適宜的行動。 				

調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	班級輔導 -反 毒教育- 無毒有我	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。	1. 辨識生活周遭潛藏的危機。 2. 發覺吸毒將帶給健康不良的影響 3. 養成健康習慣，願意拒絕毒品的誘惑	1. 透過新聞剪報，辨識生活中潛藏危機。 2. 透過簡報，共同討論，發覺毒品對身體產生不良的危害。 3. 說出拒毒八招，養成健康習慣，能勇敢拒絕，說不。化解危機	1. 教師介紹近期毒品相關新聞事件。例一：「毒品外觀千奇百怪，同學請吃『軟糖』竟染毒」、例二：「遊墾丁疑誤食『毒品果凍』，小遊客昏睡 22 小時」 2、學生分享閱讀新聞後的感受。引導學生了解在生活中可能會因為無知或無警覺心而不慎染毒。 3. 透過「無毒有我」簡報，瞭解 a. 不法份子可能將毒品偽裝成什麼？目的是什麼？b. 吸食毒品會有什麼症狀？c. 接觸到可疑的零食時該怎麼辦？ 4. 教師逐一展示拒毒八招。同學一起模擬練習向毒品說不，學習拒絕毒品。 5. 揉錫箔紙體驗：錫箔紙不可能再回復成原本的樣子，代表健康的大腦一旦染毒受損後，就無法逆轉了。	1. 新聞剪報 2. 「無毒有我」簡報 3. 錫箔紙	2
第(5)週 - 第(8)週	班級輔導 -我 是小孩， 我有話要	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 人 E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 人 E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的	1. 兒童節 2. 人權 3. 表達權 4. 平等	1. 能認識兒童節的由來及意義。 2. 能理解人權的價值 3. 能理解兒童有表達權 4. 能在平等的課題中構思出自己的意見或倡議	1. 能說出兒童節的緣由及節日的真正意涵。 2. 能說出二種關於兒童的不利處境。	1. 說明兒童節的由來及意涵，以及請學生發表希望如何慶祝兒童節。 2. 準備「我們的家失火了：號召拯救地球的葛莉塔·通貝里」繪本及相關主角的新聞報導，討論兒童是否也有表達意見的權利。 3. 請學生發表對於人權的價值及平	投影設備、繪本、學習單、教學 PPT	4

	說	<p>想法。</p> <p>人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> <p>1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命。</p> <p>3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。</p> <p>3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>		<p>行動。</p> <p>4. 能將構思的行動具體實踐出來。</p>	<p>3. 能說出人權的重要意涵。</p> <p>4. 能說出二種不符合平等原則的情況。</p> <p>5. 能與同儕討論配合兒童節活動並提出一個有關服務的具體行動。</p> <p>5. 能實際做出行動並與人合作。</p>	<p>等原則的想法。</p> <p>4. 討論關於生活周遭中的經驗中，要建立在平等的原則上，是需要有服務的核心概念來達成。</p> <p>5. 討論有哪些關於平等的議題及可以為其服務的做法。</p> <p>6. 分組討論針對上述問題並且配合兒童節活動，在學習單上發表具體的倡議行動。</p> <p>6. 教師對於學生的發表給予回饋並於納入班級兒童節慶祝計畫中實施出來。</p>		
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>班級輔導-德蕾莎修女</p>	<p>5-III-11 大量閱讀多元文本，辨識文本中議題的訊息或觀點。</p> <p>2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p> <p>2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p>	<p>1. 教師導讀：閱讀 德蕾莎修女日記</p> <p>2. 組內共學：分組繪製 心智圖</p> <p>3. 解說分享 心智圖</p>	<p>1. 教師導讀後，能閱讀 德蕾莎修女日記，並提取出內容重點。</p> <p>2. 能辨識文本中的訊息分組繪製 心智圖並解說分享。</p> <p>3. 解說時能運用詞句和說話技巧，豐富表達解說內容。</p> <p>4. 能聆聽同學提出的答案分辨事實。 5. 能讀懂文本中的成語。</p>	<p>1. 能閱讀德蕾莎修女文本。</p> <p>2. 能完成心智圖的繪製。</p> <p>3. 能解說心智圖。</p> <p>4. 能聆聽問題，並說出自己找到的答案，解說論點的依據。</p> <p>5. 能完成學習單</p>	<p>活動一：書籍導讀</p> <p>1. 教師進行「德蕾莎修女」的書籍導讀。 2. 教師依據導學案，出示學習目標，提出問題供各小組學生「自學質疑」。 活動二：分組-組內共學，心智圖繪製 1. 引導學生摘錄書中重點。</p> <p>2. 進行小組故事心智圖的繪製並分享。 3. 小組成員把自己不能解決的疑難問題提交給小組 「合作」進行解決，消除疑難。</p> <p>活動三：展示與分享</p> <p>1. 各小組指定某位組員針對學</p>	<p>德蕾莎修女文本學習單</p>	<p>4</p>

			4. 成語小測驗			習目標中設定的問題展示本組的「學習成果」。 2. 各小組展示探究成果後，小組互評打分，教師評價打分。 活動四：成語小測驗 1. 分組將文章中的成語標示出，找出成語的意思，說明適合用在什麼樣的句子中。 2. 填寫學習單，進行成語填充、連連看等練習題。		
第(13)週 - 第(16)週	戶外教育-探訪觸口龜類保育	1. 自 an-III-1 透過科學探究活動，了解科學知識的基礎是來自於真實的經驗和證據。 2. 自 a-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 3. 自 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 4. 國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 認識觸口龜類保育教育園區 2. 製作紀錄圖表，整理觀察的物種數據。 3. 運用平板拍攝龜類保育教育園，完成觀察統計表 4. 聆聽保育龜類觀察成果報告，簡要紀錄結果並發表看法。	1. 透過踏訪探究觸口龜類保育教育園了解台灣龜類保育工作 2. 製作紀錄圖表，整理觀察的物種數據。 3. 運用平板拍攝龜類保育教育園，完成觀察統計表 4. 聆聽保育龜類觀察成果報告，簡要紀錄結果並發表看法。	1. 能說出三種保育龜類的生態特徵 2. 能製作出保育龜類紀錄圖表，並整理觀察的數據。 3. 能運用平板拍攝保育龜類觀察紀錄照片並完成物種觀察統計表。 4. 能提供一個關於成果報告的回饋意見。	1. 實際踏訪觸口龜類保育教育園，認識目前的保育類物種。 2. 小組討論設計龜類保育教育園觀察紀錄圖表及觀察物種數據的紀錄方式。 3. 進行保育龜類物種調查，並使用平板拍照，協助列印照片，小組將保育龜類觀察記錄、照片製成海報。完成觀察紀錄。 4. 成果分享與回饋	1. https://chiayi.forest.gov.tw/60000822/0071940 觸口龜類保育教育園區	4
第(17)週 -	班際交流-校園節能	能 E8 於家庭、校園生活實踐節能減碳的行動。 自 pc-II-2 能利用簡單形式	1. 節能設施 節能減碳的意義	1. 於校園生活中了解節能設施，實踐節能減碳的行動。 2. 利用簡單形式的口語、	1. 學生能舉手口頭回答水撲滿、節電定時器、太陽能發電相關問題	活動一：認識水撲滿、節電定時器、太陽能發電	1. 校園水撲滿 2. 節電定時器	2

第(20)週	設施 搜查 線	的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。		文字或圖畫等，表達對校園節能設施的導覽過程及發現，並探究對節能減碳的意義。	分組討論發表水撲滿、節電定時器、太陽能發電對節能減碳的意義	1. 教師帶領學生參觀校園中的水撲滿、節電定時器、太陽能發電等節能設施並進行導覽。 2 老師提問相關問題，學生能舉手口頭回答。 活動二：校園節能減碳一定行 1. 請學生分組討論水撲滿、節電定時器、太陽能發電對節能減碳的意義。 2. 分組發表各組討論結果。	太陽能發電	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(6)人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (一般智能資賦優異/ 1 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習內容調整：</p> <p>(1) 學習障礙學生：高年級學生多數都具備基本能力，建議可將學習內容細部化，採循序漸進方式引導學生，以利理解與記憶。</p> <p>(2) 情緒障礙學生：依據課程內容與學生能力無需調整學習內容。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p>							

學習障礙與情緒障礙學生：建議將操作流程進行工作分析，透過步驟化引導示範，並輔以圖示或線索。

3. 學習環境調整：

學習障礙與情緒障礙學生：座位安排在離投影幕、講台不遠處，周圍建議可以安排能提供示範、協助的同儕。

4. 學習評量調整：

(1) 學習障礙學生：建議可提供圖示或口頭引導，並採分段評量。

(2) 情緒障礙學生：考量學生能力，建議延長評量時間。

特教老師簽名：黃妤穎

普教老師簽名：徐榕謙、陳信亨、張儷薰、宋國鵬、鄧懷蓉
葉冠宏、黃馨儀、黃詩涵、陳光益、郭姿君
李銘雄、駱昭蓉