

彈性學習課程計畫(校訂課程)

113學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯 (表十三之一)

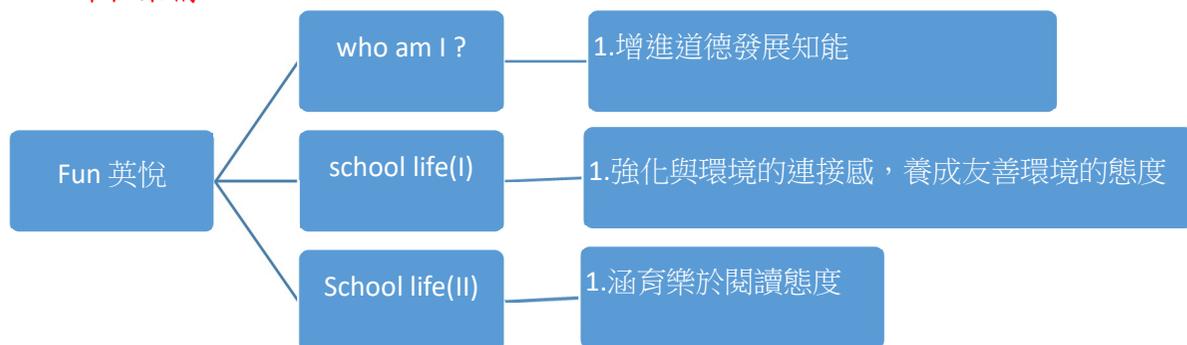
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：了解自己，認識他人，善用工具，建立良善的互學、互助學習態度、精神及方法。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵如下：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-6週	Who am I?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習與溝通策略，精進英語文學習與溝通成效。	1. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	運用國小所學之基礎，精進以英文進行溝通之能力。 結合綜合領域	1. 簡易英語自我介紹、家人及朋友 2. 建立 Cool English 班級並指派功課 3. 體認人際關係的重要性	1. 口語評量 2. 分組報告	1. 學習單 2. Cool English 線上英文學習平台

					4. 了解情境，使用簡單英語會話。 5. 運用資訊科技與他人進行有效的互動		
7-13週	School life (I) L1 A Day at the Carnival	英-J-B1 具備英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 2. 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。	運用學校英語標示進行行動學習，可以適切合宜的字詞進行溝通與互動。 融入領域：綜合領域	1. 觀察校園環境，檢視校園安全死角並記錄。 2. 分組合作	1. 口語評量 2. 分組報告	1. Cool English 線上英文學習平台(戶外教育) L1 2. 學習單
14-20週	Making water safe(II) L1. Caterpillar looks for shoes.	英-J-C2 積極參與課內英語文團體學習活動，培養團隊合作精神。	1. 能了解對話的主要內容。 2. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	參與課程討論與培養分工合作之能力 融入領域：綜合領域	1. 理解故事文意並學習解決問題之方法	1. 口語評量 2. 分組報告	1. Cool English 線上英文學習平台(生命教育) L1 2. 學習單

※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、※資賦優異學生: ■無

普教老師簽名：劉雅雯

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名：陳孟纖

第二學期：

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習 單
1-12週	Level 3 海洋教育 Whoop, goes the Pufferfish	英-J-B1 具備聽、說、英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1. 能了解對話的主要內容。 2. 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。	具備英文聽、說基本素養，能運用文本所學或肢體語言進行適切的溝通與互動 融入領域：綜合領域	1.學習海洋生物英文稱呼並理解故事文意 2. 能學習表達自身情緒、感受的英文。 3. 能使用英文紀錄。 4. 熟悉並使用 Kahoot 介面	1.Kahoot 2.口語評量 3.學習單	1.Season song https://www.youtube.com/watch?v=zjB4-FncUPU 2.Cool English 線上英文學習平台 L3 海洋教育
12-20週	Make friends with bookmarks	英-J-C3 具備基本的世界觀，能以簡易英語介紹風土民情，並加以尊重、接納。	1. 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。	具備國際觀並能介紹國內風土民情，並加以尊重及接納。 融入領域：綜合領域	1. 了解不同符號工具所傳達的意義用 2. 感受生活美感	1. 學習單 2. 書籤	手工書籤製作 https://www.youtube.com/watch?v=mOELiAjgTE
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：劉雅雯</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。</p> <p>2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。</p> <p>3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。</p> <p style="text-align: right;">特教教師簽名:陳孟纖</p>							

112學年度嘉義縣中埔國民中學八年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯 (表十三之一)

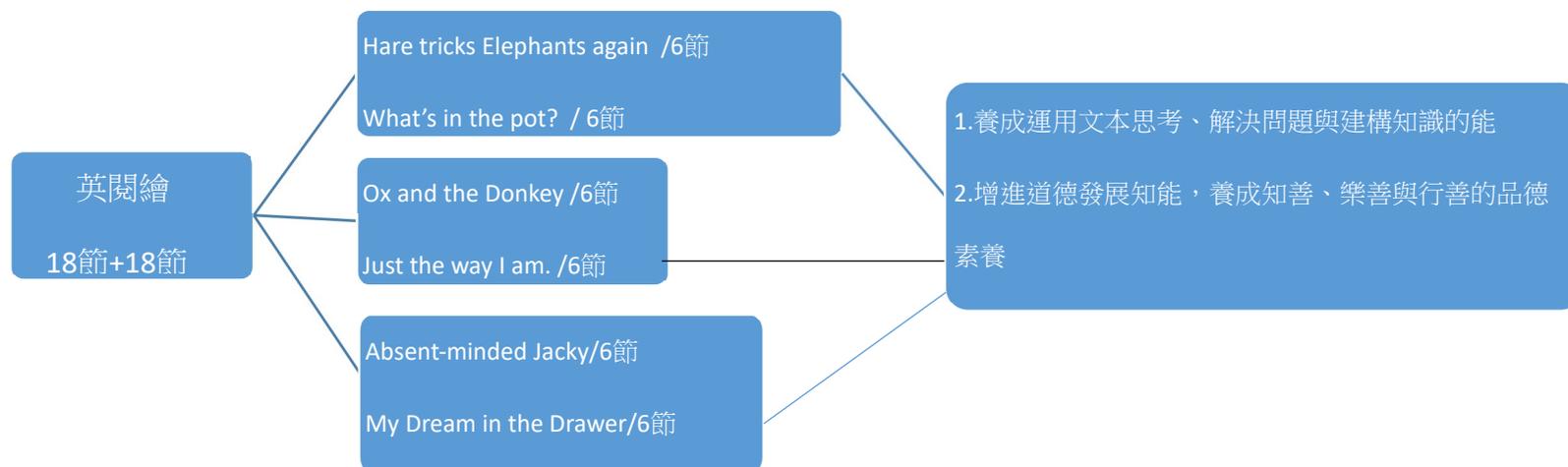
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：了解道德核心價值，分享及結合生活經驗，善用工具以達到互助、互學的精神及態度。

四、課程架構：



第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-6週	英閱繪 Hare tricks Elephants again	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，以提升學	1.能聽懂基本或重要句型的句子。 2.能以簡易的英語描述圖片 3.能了解對話的主要內容		1.複習過去式用法 2.閱讀理解策略之教學 3.繪本故事教學 4.繪本影片觀賞 5.繪本朗讀及分組討論	1.口語評量 2.分組討論 3.分組報告	1.大屏東視 3.平板 4.Cool English 學習平台 品德教育繪本

		習效果。					Level 1
7-12週	英閱繪 Ox and the Donkey	英-J-B2 具備 運用各類資訊 檢索工具蒐 集、整理英語 文資料的能 力，以提升學 習效果。	1. 能聽懂基本或重 要句型的句子。 2. 能以簡易的英語 描述圖片 3. 能了解對話的主 要內容		1. 複習過去式 2. 閱讀理解策略之教學 3. 繪本故事教學 4. 繪本影片觀賞 5. 繪本朗讀及分組討論	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 電腦 2. 投影機 / 大屏 3. 平板 4. Cool English 學習平台 L1 品德教 育
13-18週	英閱繪 Absent- minded Jacky)	英-J-B2 具備 運用各類資訊 檢索工具蒐 集、整理英語 文資料的能 力，以提升學 習效果。	1. 能聽懂基本或重 要句型的句子。 2. 能以簡易的英語 描述圖片 3. 能了解對話的主 要內容		1. 複習介系詞單字及用 法 2. 閱讀理解策略之教學 4. 繪本故事教學 5. 繪本影片觀賞 6. 引領學生以正確發音 及適切語調朗讀句子 7. 繪本朗讀及分組討論	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 電腦 2. 投影機 3. 平板 4. Cool English 學習平台 品德教育 L2

※身心障礙類學生: ■有-智能障礙(0)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、※資賦優異學生: ■無

普教老師簽名: 劉雅雯

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名: 陳孟纖

第二學期:

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-7週	英閱繪 What' s in the pot?	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，精進英語文學習成效。	1. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文	運用所學，精進英語文學習成效 融入領域:綜合領域	1. 複習食物及水果字詞 2. 繪本故事教學 3. 繪本影片觀賞 4. 引領學生以正確發音及適切語調朗讀句子 5. 繪本朗讀及分組討論 6. 製作喜歡的餐點	1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組實作	1. 電腦 2. 投影機 3. 平板 4. Cool English 學習平台 家庭教育 L2
8-14週	英閱繪 Just the way I am.	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，精進英語文學習成效。	1. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義 2. 能拼寫國中階段基本常用字詞。 3. 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文	運用所學，精進英語文學習成效 融入領域:綜合領域	1. 繪本故事教學 2. 繪本影片觀賞 3. 繪本朗讀及分組討論 4. 製作繪本	1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 電腦 2. 大屏 3. 平板 4. Cool English 學習平台 生命教育 L2
15-21週	英閱繪 My Dream in the Drawer)	英-J-A1 具備積極主動的學習態度，運用各種學習策略，精進英語	1. 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義 2. 能拼寫國中	運用所學，精進英語文學習成效 融入領域:綜合領域	1. 複習不定詞用法 2. 繪本故事教學 3. 繪本影片觀賞 4. 繪本朗讀及分組討論	1. 學習單 2. 分組討論 3. 各組分享夢想訪談影片 My dream...	1. 電腦 2. 投影機/大屏 3. 平板 4. Cool

		文學習成效。	階段基本常用字詞。 3. 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文		5. 製作繪本教學		English 學習平台 品德教育 L2
--	--	--------	--------------------------------------	--	-----------	--	-------------------------

※身心障礙類學生:■有-智能障礙(0)人、學習障礙(6)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、資賦優異學生:■無

普教老師簽名:劉雅雯

※課程調整建議:

1. 透過合作學習,利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等,引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強,以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境,有固定明確的流程步驟指示,讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名:陳孟纖

113學年度嘉義縣中埔國民中學九年級第一二學期彈性學習課程 Fun 英悅 教學計畫表 設計者：劉雅雯（表十三之一）

一、課程四類規範

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：透過實作觀察植物生長，反思自然環境與人類生活的關係；透過繪本了解跨國文化並善用工具以達到互助、互學的精神及態度。

四、課程架構：



第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源

1-6週	英閱繪 Sunflowers	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 能聽懂簡易影片的主要內容 2. 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 整理資料認識與理解環境面臨的危機及轉變 領域: 自然領域	1. 熟悉不同時態的句構 2. 能使用英文做觀察紀錄 3. 學習與他人合作互助	1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組實作種向日葵	1. 向日葵怎麼種 https://www.youtube.com/watch?v=Xk0vcI8WWyU 2. cool English 環境教育 Level 2
7-13週	英閱繪 The day the sun went away	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 能聽懂簡易影片的主要內容 2. 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教	1. 運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 整理資料認識與理解環境面臨的危機及轉變 領域: 自然領域	1. 利用4F 思考策略討論太陽對人類及環境的重要性 2. 理解繪本中太陽與環境的關聯性 3. 利用上台報告彙整心得	1. 學習單 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 太陽的重要性 https://www.youtube.com/watch?v=TzP8h9345TE 2. cool English 環境教育 level 2
14-18週	英閱繪 Explorer Ella' s magic forest.	英-J-B2 具備運用各類資訊檢索工具蒐集、整理英語文資料的能力，提升學習效果，同時養成資訊倫理素養。	1. 能聽懂簡易影片的主要內容 2. 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3. 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 運用文本思考、解決問題與建構知識的能力 2. 整理資料認識與理解環境面臨的危機及轉變 領域: 自然領域	1. 練習長篇文章閱讀 2. 閱讀理解策略之教學 3. 發現環境與生活的關聯 4. 繪本朗讀及分組討論	1. 口語評量 2. 分組討論 3. 分組報告	1. 電腦 2. 投影機/大螢幕 3. 平板 4. Cool English 學習平台 Level 2 環境教育

※身心障礙類學生：■有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(0)人、資賦優異學生：■無
 普教老師簽名：劉雅雯

※課程調整建議

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名：陳孟纖

第二學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學
------	----------	--------	---------------	------	------	------	-------------------

1-10 週	英閱繪 Level 3 A Butterfly Smile	英-J-C3 具備 基本的世界 觀，能以簡易 英語介紹國內 外主要節慶習 俗及風土民 情，並加以比 較、尊重、接 納	1. 能聽懂簡易影片 的主要內容 2. 能聽懂簡易故 事，並能以簡單 的字詞、句子記 下要點。 3. 主動從網路或 其他課外材料， 搜尋相關英語 文資源，並與 教師及同學分 享。	認識文化多樣與 豐富性，尊重差 異。 領域: 綜合領域	1. 引導閱讀並教 學 2. 搜尋印度 Ben aluru 資料並討 論 3. 比較台印文 化差異 4. 理解繪本內 容，並試作蝴 蝶休息站	1. 繪本朗讀 2. 分組實作 3. 分組報告	1. Bengaluru City/ Capital of India https://www.youtube.com/watch?v=_ICcaafNX2o 2. Cool English
-----------	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

11-17週	英閱繪 The thankful book	英-J-B1 具備聽、說、讀、寫英語文的基礎素養，在日常生活常見情境中，能運用所學字詞、句型及肢體語言進行適切合宜的溝通與互動。	1.能聽懂簡易影片的主要內容 2.能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 3.主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	具備基本英文素養，運用所學，適切表達感受、溝通與互動。 領域:綜合領域	1.引導閱讀並教學 2.感激身邊人事物	1.繪本朗讀 2.討論 TED 及博恩 YT 3.個人生涯規劃報告	1.興趣沒有目的地/曾博恩(TED 講演) https://www.youtube.com/watch?v=CJd1Qiz8QDQ 2. The thankful book https://www.youtube.com/watch?v=Adxn-f-kkUQ
--------	--------------------------	--	---	--	------------------------	---	---

※身心障礙類學生: ■ 有-智能障礙(0)人、學習障礙(3)人、情緒障礙(2)人、自閉症(0)人、資賦優異學生: ■ 無

普教老師簽名: 劉雅雯

※課程調整建議

1. 透過合作學習，利用口語提醒、同儕示範、肢體協助等，引導學生共同學習完成任務。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 安排結構化的教室環境，有固定明確的流程步驟指示，讓學生清楚知道要做什麼及如何完成。

特教教師簽名: 陳孟纖