

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七年級第一二學期彈性學習課程居家探索教學計畫表 設計者：許國雄 (表十二之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

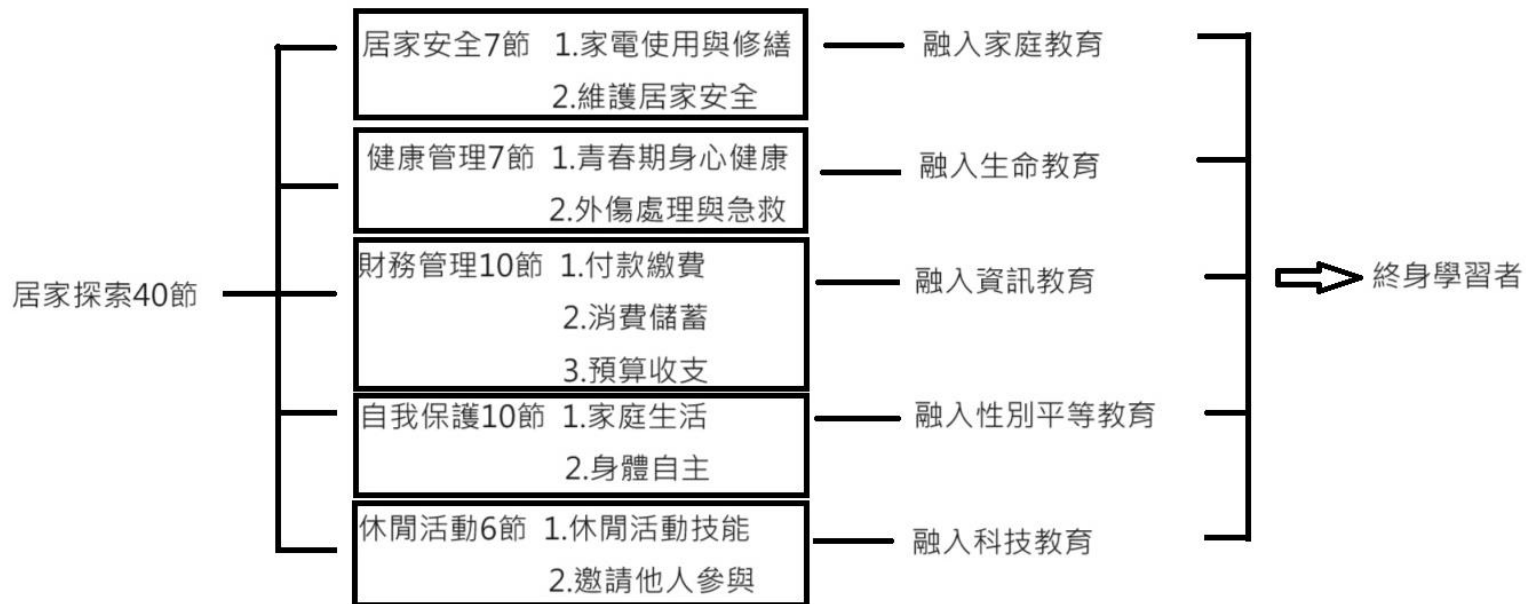
1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程  
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導  
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1. 具備良好的家庭、學校與社區適應，運用資源協助自己，並於生活中進行生涯準備，對於相關事務展現自我管理、調整、倡導與努力實踐的行為。
2. 藉由規劃或執行家庭、學校與社區中各項團體生活事務，增進對自我與他人的認同及責任感，並透過自我管理、自我調整、自我倡導與心理賦權，以增進人際關係及團隊參與的品質。
3. 透過規劃及參與家庭、學校和社區活動、善用相關資源，以及表達、分享、交流與尊重，體驗生活中的藝術、提升美感與藝術涵養，並接受多元觀點。

### 四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
第 1-3 週	家電使用與修繕	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與	特生 2-sA-4 完成家庭常見的維護及修繕工作。 【家庭教育】家 J8 探討家庭消費	1. 能使用與維護家電用品。 2. 能認識與使用家用修繕工具。	1. 引起動機。 2. 示範練習：使用一般家電，吹風機、電風扇、烤麵包機等。 3. 講解說明：使用說明書	1. 【實作評量】操作家電用品。 2. 【實作評量】運用五	自選教材、自編學習單

		公民意識	與財物管理策略。		操作家中物品。注意家中家電器具老舊損害情形後作處理，運用榔頭、螺絲起子等修繕。 4. YouTube 網站查詢：修繕物品。 5. 總結活動。	金工具修繕物品。	
第 4-7 週	維護居家安全	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	特生 2-sp-9 辨識家中潛在危險處並注意自身與門戶安全。 【家庭教育】家 J10 參與家庭與社區的相關活動。	1. 能注意用電、瓦斯及用火安全。 2. 能注意自身與門戶安全。	1. 引起動機。 2. 示範練習：列舉家中物品可能造成的傷害，例如：割傷、觸電等。 3. 講解說明：使用熨斗、瓦斯爐，注意家庭用電或用火安全、定期檢查瓦斯等。列舉防止歹徒闖入家中之方法。注意居家附近異常的陌生人或標記、隨手關門等。 4. YouTube 網站查詢：居家安全。 5. 總結活動。	1. 【實作評量】使用瓦斯爐，注意用火安全。 2. 【口語評量】防止歹徒闖入家中的方法。	自選教材、自編學習單
第 8-11 週	疾病預防	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	特生 1-sA-12 表現疾病預防的健康行為。 【生命教育】生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意	1. 能預防與處理常見疾病。 2. 能表現健康生活習慣。	1. 引起動機。 2. 示範練習：感冒時會自己戴好口罩、能避開有傳染性疾病的人等。 3. 講解說明：認識傳染疾病，例如新冠肺炎、流行感冒。表現減少傳染病散播的行為。處理青春期的	1. 【實作評量】避開有傳染性疾病的人。 2. 【口語評量】說出常見流行疾病及傳染途	自選教材、自編學習單

			義。		性需求，例如選擇隱密場所進行、使用替代方式轉移等。 4. YouTube 網站查詢：流行疾病。 5. 總結活動。	徑。	
第 12-14 週	簡易外傷處理	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	特生 1-sA-14 使用急救箱處理簡易外傷。 【生命教育】生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	1. 能遵守基本用藥安全原則。 2. 能用急救箱處理簡易外傷。	1. 引起動機。 2. 示範練習：能表達自己的醫療記錄，例如健康現況、疾病史、藥物過敏種類等。 3. 講解說明：能遵照醫囑自行服藥，例如：指示劑量、外用、內服等。吞嚥藥物要搭配水、有病要找醫生、不亂服成藥。使用急救箱。 4. YouTube 網站查詢：外傷處理。 5. 總結活動。	1. 【實作評量】遵照醫囑自行服藥。 2. 【實作評量】使用急救箱處理外傷。	自選教材、自編學習單
第 15-17 週	生活收支	A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。 【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡易的數據資料。	1. 能記錄個人日常生活收支。 2. 能認識繳納費用的方式。	1. 引起動機。 2. 示範練習：買東西前會確認自己攜帶有足夠金錢，買較貴的商品會詢問家人意見等。 3. 講解說明：紀錄日常生活收支，衡量自身財力購買所需物品，購買手機及繳費方式。列舉儲蓄的要	1. 【實作評量】練習預購手機。 2. 【口語評量】說出常見繳費方式。	自選教材、自編學習單

					件，例如：方式、地點、優缺點等。繳納家中費用。 4. YouTube 網站查詢：記帳軟體。 5. 總結活動。		
第 18-20 週	金融機構服務	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 2-SA-1 具備儲蓄、使用塑膠貨幣及行動支付的技能。 【資訊教育】5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。	1. 能認識金融機構。 2. 能使用塑膠貨幣及行動支付。	1. 引起動機。 2. 示範練習：郵局櫃台辦理存提款。 3. 講解說明：儲蓄觀念，認識金融機構，例如郵局、銀行等。運用金融機構，使用塑膠貨幣及行動支付。 4. YouTube 網站查詢：行動支付。 5. 總結活動。	1. 【實作評量】使用金融卡存提款。 2. 【實作評量】使用行動支付。	自選教材、自編學習單

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

- 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
- 善用簡易符號、圖像、心智圖、魚骨圖及結構化表格等，透過多元表徵來呈現教材內容，使特殊需求學生能充分理解課堂內容，以增加學習動機。

3. 透過合作學習或安排小老師協助，利用同儕口語提醒及示範等，引導學生共同學習完成任務。
4. 賦予學生能力可及的任務或作業，透過簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的成功經驗。
5. 提供多元評量，考量學生學習的優弱勢能力，允許不同作答方式或作業繳交模式，給予評量彈性調整。
6. 有效安排活動間的空間時間，減少情緒行為問題出現頻率。
7. 針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。
8. 使用增強策略(正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。

特教老師簽名：許國雄

普教老師簽名：劉自鑫

#### 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/自編 自選教材或學習單
第 1-4 週	預算管理	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 2-sA-2 規劃日常生活的費用及收支管理事宜。 【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。	1. 能認識物品再利用的方式。 2. 能做個人預算、收支與管理。	1. 引起動機。 2. 示範練習：列舉家庭中常見收支項目，例如水電費、打工收入。 3. 講解說明：記錄個人日常生活收支，定期擬定個人日常生活所需之預算。採取定期維護、檢修等措施，延長物品使用年限，捐贈或者拍賣將用不到物品轉給有需要的人。	1. 【實作評量】擬定個人日常生活預算。 2. 【實作評量】使用二手拍賣網站。	自選教材、自編學習單

					4. YouTube 網站查詢：二手拍賣。 5. 總結活動。		
第 5-7 週	家庭生活成員	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 2-sP-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。 【性別平等教育】性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	1. 能認識家庭成員間適當的互動方式。 2. 能認識與尊重性別多樣性。	1. 引起動機。 2. 示範練習：檢視生活中常見錯誤性別價值觀，例如：性別偏見、刻板化印象等。 3. 講解說明：區辨家庭成員間適當的互動方式。身為子女、父母、手足的責任，維護自己和家人的隱私權。接受自己的性別氣質，尊重性別多樣性。突破性別限制表現自我，例如：女生作木工、男生當護理師。 4. YouTube 網站查詢：護理師。 5. 總結活動。	1. 【實作評量】維護自己和家人的隱私權。 2. 【口語評量】說出常見的性別刻板化印象。	自選教材、自編學習單
第 8-10 週	辨識家庭暴力	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 【性別平等教育】性 J4 認識身體自主權相關議	1. 能辨識家庭暴力。 2. 能自我保護及求助。	1. 引起動機。 2. 示範練習：觀看社會新聞認識家庭暴力。 3. 講解說明：家庭暴力的定義及處理方式，遇到家庭暴力先自我保護，跟師長求助。家暴防治保護專線 113。 4. YouTube 網站查詢：家庭	1. 【口語評量】家庭暴力的求助方式。	自選教材、自編學習單

			題，維護自己與尊重他人的身體自主權。		暴力。 5. 總結活動。		
第 11-14 週	拒絕性騷擾	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 2-sP-15 辨識家庭暴力、性騷擾、性侵害、性霸凌等行為，並能自我保護及求助。 【性別平等教育】性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。	1. 能辨識性騷擾、性侵害與性霸凌。 2. 能自我防護及求助。	1. 引起動機。 2. 示範練習：觀看社會新聞認識性騷擾。 3. 講解說明：認識性騷擾、性侵害與性霸凌等行為，可能發生的相關人事實物地，防範性騷擾，遇到性侵害與性霸凌等事件的自我防護及求助。 4. YouTube 網站查詢：性騷擾、性侵害、性霸凌。 5. 總結活動。	1. 【實作評量】性騷擾的自我防護。 2. 【口語評量】性侵害與性霸凌的求助管道。	自選教材、自編學習單
第 15-17 週	計畫休閒活動	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 1-sA-16 養成良好的運動與休閒習慣。 【科技教育】設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。	1. 能選擇休閒活動。 2. 能規劃休閒活動內容與時間。	1. 引起動機。 2. 示範練習：於日常生活中安排適合個人之家庭休閒活動。 3. 講解說明：依據個人的條件，例如：時間、空間、經濟等，選擇自己的家庭休閒活動。家庭休閒活動之安全性，例如：網路交友安全。表達喜好或厭惡家庭休閒活動的原因。於日常生活中安排適合家庭成員的社區休閒活動，例如：訂房或訂票、	1. 【實作評量】依據個人的條件，規劃一項休閒活動。	自選教材、自編學習單



					選擇適合交通工具、擬定預算等。 4. YouTube 網站查詢：休閒活動。 5. 總結活動。		
第 18-20 週	邀請他人參與	A3 規劃執行與創新應變 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	特生 2-sA-6 遵守網路及各類資訊平台的使用規範。 【科技教育】運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	1. 能邀請他人共同從事休閒活動。 2. 能遵守網路資訊平台的使用規範。	1. 引起動機。 2. 示範練習：遵守網路使用規範，邀請他人共同從事休閒活動，使用網路平台互動聊天。 3. 講解說明：精進自己的家庭休閒活動技巧，例如：會預購休閒活動入場券、邀請朋友到家中聚會等。分析社區各項休閒活動之條件，例如：金錢、時間、相關限制等。分辨電視傳遞的訊息正面負面均存在、網路世界是虛擬的世界等。 4. YouTube 網站查詢：虛擬世界。 5. 總結活動。	1. 【實作評量】遵守休閒活動規則，例如：禮讓、安全等。	自選教材、自編學習單
<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無</p> <p>■有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(2)人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：■無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 善用多感官模式教學，包含視覺、聽覺、嗅覺與觸動覺，動態與靜態活動交替，以提高學習興趣與專注表現。
2. 善用簡易符號、圖像、心智圖、魚骨圖及結構化表格等，透過多元表徵來呈現教材內容，使特殊需求學生能充分理解課堂內容，以增加學習動機。
3. 透過合作學習或安排小老師協助，利用同儕口語提醒及示範等，引導學生共同學習完成任務。
4. 賦予學生能力可及的任務或作業，透過簡化、減量、分解等方式個別調整，提升學生的成功經驗。
5. 提供多元評量，考量學生學習的優弱勢能力，允許不同作答方式或作業繳交模式，給予評量彈性調整。
6. 有效安排活動間的空閒時間，減少情緒行為問題出現頻率。
7. 針對自閉症學生，如有臨時性的調課或教師更動一定要事先告知。
8. 使用增強策略(正增強、負增強、削弱及懲罰)強化正向的行為。

特教老師簽名：許國雄

普教老師簽名：劉自鑫

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域職業教育課程不分組 教學計畫表 設計者：蔡宇萱（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、自閉症 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標（學年目標）
<p>特職-J-A2 具備理解職場情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決職場議題。</p> <p>特職-J-B1 具備於職場中運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於職場中。</p> <p>特職-J-C2 具備職場中利他與合群的知能與態度，並培育於職場中相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能有效表達且能與他人合作的能力。</li> <li>2. 能將收集到的資訊與自身能力互相評估，找出可增進的地方。</li> <li>3. 能具備工作安全防護、意外危機處理知識。</li> <li>4. 能閱讀理解工作指引進行操作組裝。</li> <li>5. 能利用各種管道知道有意願從事工作所需的基本能力。</li> <li>6. 融入【性別平等教育】 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	基礎清潔 (教室期 初掃除)	<p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p> <p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工</p>	<p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能注意並遵照老師的指令動作。</li> <li>2. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。</li> <li>3. 能獨力完成課桌椅、桌面、抽屜收納櫃及地板的清潔。</li> <li>4. 能獨力完成垃圾分類。</li> <li>5. 能協力完成冰箱、廚房器具之整理、收納及清潔。</li> <li>6. 能協力完成窗框及玻璃的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師教導認識清潔工具</li> <li>2. 安全須知及安全防護注意事項。</li> <li>4. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。</li> <li>5. 動手做： 分類物品、歸位或丟棄。 擦拭桌椅及抽屜內部。 把東西全部移開，再用濕抹布擦拭。 整理食材、清洗冰箱。</li> </ol>	<p>&lt;口頭問答&gt; 能說出何種清潔工具適用何種區域。</p> <p>&lt;實作評量&gt; 能聽從老師的指導完成教室清潔。</p> <p>&lt;觀察評量&gt; 能不用提醒主動做下一步的清潔工作。</p>

		<p>作效能。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。</p>	<p>正確使用。</p>	<p>清潔。</p> <p>7. 能在老師口令下，正確使用安全防護設備。</p>	<p>擦拭門片、消毒手柄及門把。</p> <p>清潔窗框、窗溝，擦玻璃。</p> <p>移開地上東西，清理地面的灰塵、角落蜘蛛網與拖地。」</p> <p>6. 教導環境清潔後器材的整理歸位。</p>	
第 6-10 週	探索自我興趣與能力	<p>特職 1-IV-2 列舉常見職業所應具備的工作條件。</p> <p>特職 1-IV-3 描述自己有意願從事的工作的基本條件。</p>	<p>特職 A-IV-1 工作資訊與條件、進修管道的查詢方式。</p>	<p>1. 認識自己喜歡的工作之相關資訊（包含工作環境、工作穿著、工作內容、工作時間及工作能力）。</p> <p>2. 能根據性向與職業探索之結果說出自己未來想從事的職業。（性別平等教育議題融入）</p> <p>3. 從自己目前的各項能力、生活作息、形式喜好等方面來評估，是否能適應該工作。</p>	<p>1. 探問學生將來想從事的工作。</p> <p>2. 請學生介紹該工作的相關資訊，老師適時提問補充，協助學生釐清該工作。</p> <p>3. 協助學生依各項能力、生活作息、形式喜好與經濟收入需求等方面來討論自己目前的能力狀況是否符合該工作需求。</p> <p>4. 找出自己需要調整改變的地方。</p> <p>5. 融入【性別平等教育】J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p>	<p>&lt;口頭問答&gt; 能說出三項有興趣的職業。</p> <p>&lt;實作評量&gt; 能上網找有興趣職業之相關資訊。</p> <p>&lt;上臺發表&gt; 上臺分享找到的內容。</p>
第 11-16 週	餅乾製作 (配合校慶義賣活動)	<p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險</p> <p>特職 4-IV-3 使用安全防護配備。</p>	<p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5</p>	<p>1. 能具備處理食物的衛生安全常識。</p> <p>2. 能知道製作餅乾的材料、工作器具。</p> <p>3. 能自己依據老師指令及範本，完成食材處理。</p> <p>4. 能使用安全防護設備。</p>	<p>1. 介紹餅乾的食材與需要的器具</p> <p>2. 學生觀賞職業安全影片以及如何製作餅乾之影片。</p> <p>3. 說明工作環境的注意事項、電器正確使用方式及</p>	<p>&lt;口頭問答&gt; 能說出兩種器材的使用方法、注意事項。</p> <p>&lt;實作評量&gt; 能聽從老師的指導完成餅乾製作。</p>

		<p>特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p> <p>特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。</p>	<p>職場環境潛在危險的認識與防範。</p> <p>特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。</p> <p>特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。</p>	<p>5. 能注意及遵照老師的口令動作。</p> <p>6. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。</p> <p>7. 能將使用過後的器具清潔、整理工作臺面與教室且做好垃圾分類以及妥善巡視教室內瓦斯、電燈是否關閉。</p> <p>8. 能團隊分工合作。</p>	<p>發生事故時應變處理之方式。</p> <p>4. 請學生準備製作餅乾食材，且將所需器具清洗、準備完成。</p> <p>5. 動手做： 「讓奶油在室溫軟化回溫後，與細砂糖混合，用打蛋器攪拌到奶油顏色逐漸變白。 分 2 到 3 次加入打散的雞蛋，同樣讓它與奶油均勻混合。將麵粉及可可粉過篩後，與剛剛的麵團充分混合。 加入杏仁條混合均勻。將麵團一分為二，稍微冷藏後揉成長條狀，再以烘焙紙包裹起來拿去冷凍一小時。 麵團定型後即可取出切片，厚度大約 0.5 公分。進烤箱，180 度烤 20 分鐘。」</p> <p>6. 教導烹調後環境清潔的注意事項。</p>	
第 17-19 週	披薩製作 (配合特教宣導融合活動)	<p>特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。</p> <p>特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。</p> <p>特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。</p>	<p>特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。</p> <p>特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝。</p> <p>特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。</p> <p>特職 B-IV-5 職場環境</p>	<p>1. 能具備處理食物的衛生安全常識。</p> <p>2. 能知道披薩製作的食材、工作器具。</p> <p>3. 能自己依據老師指令、流程及範本，完成食材處理。</p> <p>4. 能使用安全防護設備。</p> <p>5. 能注意及遵照老師的口令動作。</p>	<p>1. 老師教導認識食材</p> <p>2. 教師介紹烹調食物需使用的器具與處理食物的衛生安全常識。</p> <p>3. 教師教導廚房使用規則與簡易烹調時的安全須知及安全防護注意事項。</p> <p>4. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。</p>	<p>&lt;口頭問答&gt; 能說出兩種器材的使用方法、注意事項</p> <p>&lt;實作評量&gt; 能製作出披薩</p>

			潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	6. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。 7. 能將使用過後的器具清潔、整理工作臺面與教室且做好垃圾分類以及妥善巡視教室內瓦斯、電燈是否關閉。	5. 動手做： 「先在餅皮的表層塗上一層薄薄的番茄醬後，開始放上準備好的佐料與餡料，例如：火腿、玉米、青豆仁等。均勻撲上食材之後，就可以灑上起司及義式香料，進烤箱」 6. 教導烹調後環境清潔的注意事項。	
第 20-21 週	組合與拼裝-收納架	特職 3-IV-2 依據步驟組合完成成品。 特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險。 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。 特職 7-IV-3 因應不同對象主動調整職場溝通方式。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-IV-1 工作手冊的閱讀。 特職 B-IV-2 物品的組合與拼裝 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。 2. 能使用安全防護設備。 3. 能注意及遵照老師的口令動作。 4. 能閱讀組裝圖後按照步驟引導組合完成成品。 5. 能在遇到困難時主動表達尋求協助。 6. 能將使用過後的器具、工作臺面做清潔整理。 7. 能兩人一組的合作。	1. 先看成品圖片，說明功能需求、尺寸與擺放位置等初步預測。 2. 閱讀組裝圖，檢查物件是否缺損。 3. 整理分類零件。 4. 觀看組裝影片。 5. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。 6. 教師引導按步驟組裝成品。 7. 遇到困難時的詢問方式。(討論、實際演練、回饋) 8. 教導組裝後環境清潔的注意事項。	<口頭問答> 能簡易的解釋組裝圖、注意事項等。 <實作評量> 能聽從老師的指導完成組裝。 <觀察評量> 能主動發現問題並提問。

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	職場習慣及禮儀	特職 7-IV-1 修正影響職場人際關係的習慣。 特職 7-IV-2 表現良好的職場禮儀。 特職 7-IV-4 處理與工作夥伴相處的衝突。	特職 C-IV-7 職場禮儀與衝突的處理。	1. 能在工作情境中，表現人際好習慣及禮儀。 2. 能處理職場中的衝突。	1. 教師教導好人緣特質。 (1)讚美(2)傾聽(3)包容(4)同理心(5)釋出善意(6)情緒管理 2. 職場禮儀學習。 (1)請、謝謝、對不起 (2)不要一直滑手機 (3)注意稱謂主動打招呼 (4)服裝儀容整齊乾淨 (5)言談內容合適 (6)工作態度認真 3. 職場衝突情緒處理。 (1)生理放鬆。 (2)離開現場。	<口頭問答> 能說出好人緣的特質 <實作評量> 當週觀察是否在日常有實踐職場禮儀 <上臺發表> 上臺分享我的情緒管理妙招
第 6-10 週	綠手指	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工作效能。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。 特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 C-IV-3 工作時間規範的遵守。	1. 能認識中式廚房常見香料，例如蔥、蒜、辣椒、九層塔等，以及種植方法。 2. 能依據步驟，使用工具完成盆栽種植、移植工作。 3. 能主動尋求協助。 4. 能在工作時，遵循工作指示進行合作學習。 5. 能使用安全防護設備。6. 能注意及遵照老師的口令動作。 7. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。	1. 教師介紹中式廚房常見香料(蔥、蒜、辣椒、九層塔等)及種植方法 2. 教師介紹植栽的器具及工具的使用方式。 3. 教師示範種植及移植的工作流程。 4. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。 5. 教師提醒同學主動尋求協助及分工合作的重要性。 6. 動手做: 「傾斜盆栽，輕握住植物的莖部，輕敲盆器底部，將植物連同土壤從盆器中滑出。將緊密包覆土壤的球狀根系稍微鬆動，去除約 1/3 的舊土壤。拿出新盆器，在裡面倒入一層培養土。將植	<口頭問答> 能說出中餐常見的香料能聽從老師的指導完成植物種植 <實作評量> 能聽從老師的指導完成植物種植 <觀察評量> 能主動的整理歸位工作器材

					物放進盆器中，調整適當的位置與高度，再持續加入新的土直到八分滿（過多的土掩蓋住莖部會使植物無法呼吸）。過程中可以稍微拍打泥土表面，讓植物穩固。換盆之後要立刻澆水，得澆透直到水從盆底流出。」 7. 教導使用後環境清潔的注意事項。	
第 11-16 週	中餐製作-炒青菜、蝦仁炒蛋	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。	1. 能具備處理食物的衛生安全常識。 2. 能注意及遵照老師的口令動作。 3. 能正確使用中餐製作的工作器具。 4. 能依據流程及範本，獨立完成食材處理。 5. 能使用安全防護設備。 6. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。	1. 老師教導食材選購「蔬菜、海鮮、蛋」 2. 教師介紹烹調食物需使用的器具與處理食物的衛生安全常識。 3. 教師教導廚房使用規則與簡易烹調時的安全須知及安全防護注意事項。 4. 要求學生注意及遵守老師口令及規範。 5. 動手做 「將高麗菜切成大片狀，最好去除梗。	<口頭問答> 能說出兩種食材的選購注意事項。  <實作評量> 能聽從老師的指導為自己煮一餐。  <上臺發表> 上臺推薦我最喜歡的一道料理。
第 17-20 週	家事清潔員	特職 3-IV-4 自我檢視工作正確性。 特職 4-IV-1 依據指令防範職場潛在危險 特職 4-IV-3 使用安全防護配備。 特職 5-IV-1 妥善保管工作器具。 特職 5-IV-2 主動表達需求以增進工	特職 B-III-2 工作場域專注力的提升。 特職 B-IV-4 工作參照標準的認識與檢視。 特職 B-IV-5 職場環境潛在危險的認識與防範。 特職 C-IV-1 工作場域中工作器具的正確使用。	1. 能注意及遵照老師的口令動作。 2. 能確實遵守工作場地使用規則與注意事項。 3. 能認識家事清潔整理常見工具及使用方法。 4. 能依據步驟，使用工具完成基本清潔工作，並進行合作學習。 5. 能使用安全防護設備。	1. 老師介紹基本的專業房屋清潔用品、工具和電器、個人防護及常見的清潔產品。 <b>地面、桌面</b> ：吸塵器、掃帚、手掃帚、簸箕、拖把、桶、地板刷 廚房、淋浴間、浴缸、廁所 <b>和水槽</b> ：磨料洗滌器、一次性海綿、浮石、一次性抹布、紙巾、一次性馬桶刷 任何地方使用的東西：	<口頭問答> 能說出兩種清潔器材的使用方法、注意事項  <實作評量> 能自己完成桌面地面的清潔整理  <觀察評量> 能主動的整理歸位清潔



		<p>作效能。</p> <p>特職 6-IV-2 接受他人指令修正工作程序。</p> <p>特職 6-IV-3 正向回饋他人的工作指導。</p>	<p>特職 C-IV-3 工作時間 規範的遵守。</p>		<p>抹布、噴霧瓶、玻璃清潔布、垃圾袋、消毒濕巾</p> <p>常見的清潔產品：消毒劑、玻璃清潔劑、地板清潔劑、淋浴清潔劑（用於污垢、黴菌、石灰和黴菌）、馬桶清潔劑、去污劑</p> <p><b>個人防護：</b>手套、防塵口罩、鞋套、抗菌洗手液</p> <p>2. 以上所有物品的使用時機、方法及注意事項的教學。</p> <p>2. 以上所有物品的使用時機、方法及注意事項的教學。</p>	<p>器材</p>
--	--	--	----------------------------------	--	--	-----------



113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 教學計畫表 設計者：蔡宇萱（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：3 節

三、教學對象：自閉症 7 年級 1 人、自閉症 8 年級 1 人、智障 9 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標(學年目標)
<p>特社-J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>特社-J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>特社-J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>一、能夠主動開啟話題以建立人際關係。</p> <p>二、能夠依據情境與他人分享自己的想法。</p> <p>三、能夠認識身體界限與自主權，遠離危險情境。</p> <p>四、能夠在無法接受要求時，合適且禮貌地表示拒絕。</p> <p>五、能夠接受團體規範。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-四週	禮貌傾聽	特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	能專注聆聽他人分享，能在聽完他人的分享後，禮貌的表達意見及提出問題。	一、引起動機： 在分享故事過程中，能專注聆聽，並能禮貌地提出問題。 二、發展活動： 能在他人分享故事時專注聆聽。 三、綜合活動 同學分享自己喜歡的故事，	觀察：能分享或說故事，例如自選故事或指定故事書，在過程中能夠專注聆聽。 問答：分享故事後，在老師引導下，聆聽同學能先行禮貌舉手發

					<p>過程中培養專注聆聽習慣，並能針對他人的分享，以禮貌的方式提出問題。</p>	<p>問，並簡單提出問題。說故事的同學能簡單回答提問的問題。 情境演練：模擬說故事和發問的過程，讓同學找出哪些行為是好的或不好的。</p>
--	--	--	--	--	--	---

第五-九週	快樂分享	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社B-III-3 自我經驗的分享。	能在同學面前分享自己喜歡的事物及假日休閒活動。	<p>一、引起動機： 在眾人面前分享自己熟悉喜歡的事物。</p> <p>二、發展活動： 能使用照片或圖片分享自己喜歡的事物。</p> <p>三、綜合活動 在同學分享後，能針對他人的分享提出問題。</p>	<p>問答：學生能使用照片分享一件自己喜歡的食物，例如珍珠奶茶、肉絲炒飯。</p> <p>觀察：在同學面前分享自己三件假日生活或休閒活動，並於同學分享後，禮貌地提出問題。</p>

<p>第十-十四週</p>	<p>建立人際關係</p>	<p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。 特社 2-I-5 依情境適當回答問題。</p>	<p>特社B- I -3 人際關係的建立。 特社B-III-2 話題的開啟與延續。</p>	<p>一、能主動與師長或同學互動。 二、在談話時能夠維持適當社交距離，並眼神注視對方。 三、能在談話互動時維持良好的儀態與禮貌。</p>	<p>一、引起動機： 由情境演練各種談話互動方式，了解過程中發生的狀況。 二、發展活動： (一)能學會開啟話題與師長或同學互動。 (二)能在話題進行時保持微笑、眼睛直視對方、肢體擺放自然。 三、綜合活動 模擬不同情境下，談話互動時該如何動作。</p>	<p>觀察：在老師引導下，能夠在平常的互動下，觀察其他同學和老師或同學的談話，能夠專注看對方、保持舒服距離、身體不亂動。 問答：能主動開啟跟生活相關的話題，例如主動詢問老師，中餐的布丁奶茶好喝嗎？自己喝的感覺和其他同學的感覺。 情境演練：模擬不同情境下，談話互動時該如何動作，談話時怎樣的距離合適。並找出不好的動作，記錄下來。</p>
---------------	---------------	--	---	--	---	---

<p>第十五-二十一週</p>	<p>適當拒絕</p>	<p>特社 2-III-7 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌地表示拒絕。</p>	<p>特社B-III-4 自我需求與困難的表達。 特社B-IV-4 拒絕的技巧。</p>	<p>一、能以口語或肢體方式禮貌地拒絕不喜歡的事物。 二、能向拒絕的對象說出自己不喜歡的原因來獲得對方體諒。</p>	<p>一、引起動機： 讓學生看各種情境影片，引導學生去判斷找出最佳拒絕方式。 二、發展活動： (一)適宜的使用口語或肢體動作來表達自身的想法。 (二)能明確說出自己不喜歡的原因。 (三)能以禮貌方式拒絕對方。 三、綜合活動 使用分析表，判斷出最佳拒絕方式。</p>	<p>問答：由各種情境影片，詢問學生是否該拒絕，不同情境下，如何運用禮貌適宜的口語或肢體動作來表達自身的想法。能說出自己不喜歡的原因。 觀察：由各種情境影片，引導學生去判斷找出最佳拒絕方式。比對自己會用什麼方式拒絕自己不喜歡的事物。 紙筆：記錄自己喜歡或不喜歡的家事，能簡單寫出原因。是否不喜歡的家事都會拒絕。 情境演練：模擬對方請吃不喜歡的食物時，該怎麼拒絕比較禮貌且</p>
-----------------	-------------	---	--	--	--	---

						適宜。被拒絕方，是否能夠接受這個拒絕的方式。
--	--	--	--	--	--	------------------------

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	團體規範	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	一、能認識學校規則，並遵守學校規則。 二、能在他人無法遵守學校規則時，給予提醒。	一、引起動機： 藉由學校規則瞭解團體約束和規範。 二、發展活動： (一)能瞭解常違反的學校規則，為什麼會有這些規範。 (二)了解學校規則後，能自行遵守，並能互相提醒遵守學校規則。 三、綜合活動 透過學校規則大富翁遊戲，能清楚認識學校規則並遵守，能說出無法遵守規則可能的後果。	觀察：認識學校規則，學校可以看到學生比較常違反的校規。問答： 能回答為什麼會有這些規範存在，如果沒有規範的話，可能發生什麼情況。 如果發生瞭違法的事情，自己會不會互相提醒遵守學校規則。 操作：透過學校規則大富翁遊戲，能說出學校規則並遵守，在無法遵守規則可能的後果。。



第六-十三週	逃離危險	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。	特社 B- II -5 危險情境的判別。	一、能逃離危險情境。 二、能以合適的方式拒絕他人碰觸身體隱私部位。 三、能適時主動尋求協助。	一、引起動機： 由情境影片中，引導學生去找出拒絕的時機，該如何逃離危險情境。 二、發展活動： (一)能分辨可能遇到性騷擾或性侵害的情境。 (二)逃離危險情境，並能告知他人尋求協助。 (三)認識可以尋求協助的管道方式。 三、綜合活動 透過情境演練，分析出不同的反應和結果。	觀察：觀察情境影片中，尋求協助的管道方式。 問答：由情境影片中，能回答出是否遇到性騷擾或性侵害，簡單回答出逃離和尋求協助的方式。 情境演練：透過情境演練，老師引導下，分析出不同的反應和結果。選擇出最佳的反應和方式。
第十四-十六週	身體自主權	特社2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。 特社2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。	特社B- I -5 性別互動的基本禮儀。	一、能認識並指出自身不能被他人碰觸的身體隱私部位。 二、和他人互動時，能保持基本禮貌不隨意碰觸他人的身體。 三、能使用適當肢體動作與他人互動，並能保持適當距離。	一、引起動機： 由身體外部構造圖讓學生了解哪些是私密的身體部位。 二、發展活動： (一)能了解不能隨意碰觸他人身體私密部位，因為人之間的親密程度有差異。 (二)能指出或說出不喜歡被碰觸的身體部位，了解哪些私密身體部位是不可以被他人碰觸或露出。 (三)能了解怎樣的距離和他人互動，不會帶給他人壓力。 三、綜合活動 使用身體外部構造圖，指出或說出哪些隱私部位是不可	觀察：觀察身體外部構造圖，指出身體不可被碰觸的部位。 問答：因為人之間的親密程度有差異，能回答出不能隨意碰觸他人身體部位，要碰觸他人身體需要經過他人同意。 紙筆：由表格分析，家人、老師、朋友、鄰居、陌生人，能夠碰觸或不能碰觸的部

					以被他人隨意碰觸或露出。	位，分別用紅色和藍色塗畫表示於身體外部構造圖上。
--	--	--	--	--	--------------	--------------------------

第十七-二十週	同心協力	特社 2-IV-9 與他人共同從事活動， 分享彼此的感受或想法。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷 與表達。	<p>一、能遵守團體遊戲的規範。</p> <p>二、能回應他人的邀請並加入團體遊戲活動。</p> <p>三、能和其他人協力完成目標，過程中能關懷他人。</p>	<p>一、引起動機： 透過桌遊遊戲，成員間能共同完成目標，彼此互相幫助和鼓勵。</p> <p>二、發展活動： (一)能邀請他人或接受他人邀請參加桌遊遊戲。 (二)能在遊戲進行期間，學會互相幫助、鼓勵對方的言語。 (三)能互相幫忙和鼓勵，遇困難或情緒問題時，能表達慰問，並協力完成目標。</p> <p>三、綜合活動 透過桌遊遊戲，能夠主動邀請對方，過程中互相幫忙和鼓勵，遊戲結束後分享彼此感受。</p>	<p>觀察：能主動邀請團體遊戲活動或回應對方邀請，過程中協力完成目標，並能關懷他人。</p> <p>問答：能回答互相幫忙和鼓勵，不僅能讓遊戲進行更順利，能讓遊戲更加有趣。</p> <p>操作：主動邀請對方參與桌遊遊戲，能在遊玩過程中互相幫忙和鼓勵，遊戲結束後分享過程中或獲勝後彼此的感受。</p>

113 學年度嘉義縣中埔國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程丁組 教學計畫表 設計者：陳孟纖

一、教材來源：自編 編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：情障 9 年級 1 人、學障 8 年級 1 人，共 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>【A-自主行動】A1 身心素質與自我精進 特社-J-A1 具備良好的身心發展與態度，為自己的行為後果負責。</p> <p>【B-溝通互動】B1 符號運用與溝通表達 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。</p> <p>【C-社會參與】C1 道德實踐與公民意識 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能在家庭、社區與學校環境中適當的開啟和結束話題。</li> <li>2. 能擴展在校人際關係。</li> <li>3. 能增進家庭成員之間的關係。</li> <li>4. 能辨識、察覺與接納情緒，了解每一種情緒都有功能。</li> <li>5. 能在適當的時間與地點與他人互動。</li> <li>6. 能在遇到問題時，主動尋求協助。</li> <li>7. 能傾聽他人的意見與同理他人的想法。</li> <li>8. 能在無法符合他人期待時，能委婉解釋、冷靜回應或道歉。</li> <li>9. 能以感恩的態度接受所有的順境與逆境。</li> </ol>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	禮多人不怪	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。	特社 B- I -3 人際關係的建立。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以禮貌的態度對待同儕。</li> <li>2. 能製作點心贈予同儕，開啟話題以增進友誼。</li> <li>3. 能製作點心贈予師長，以禮貌的語言應對。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過製作各種點心的過程，與他人互動增進友誼。</li> <li>2. 播放影片-心靈環保體貼心的人，教導學生在學校如何與同儕、師長建立人際關係。</li> <li>3. 在學生去發送點心給同儕和師長時，在旁觀察其互動狀況，做為下一次檢討改進之依據。</li> </ol>	教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。
第 6-10 週	每個情緒都	特社 1-I-2 藉由生理	特社 A- II -2 壓力源的	1. 能認識腦部構造情緒	1. 播放影片-情緒動畫認識	1. 教師以檢核表

	有功能	反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。	評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。 特生 D-sA-1 青春期的身心健康。	的形成，理解情緒是正常的反應。 2. 能發現自己有各式的情緒而每一種情緒都有功能。 3. 能在面對壓力時，發現自己會有產生哪些生裡現象。	情緒意義，引導學生了解情緒本身沒有對錯，而且每一種情緒都有功能，但是表達方式確有差別，情緒的強度也應該控制。 2. 播放影片-六種基本情緒以及五種紓解方法，教導學生如何在發現自己有負面情緒時，適當排解。 3. 提供情境題目，讓學生練習選擇排解負面情緒的方法。	觀察學生是否做到目標學習行為。 2. 學生情境演練：排解負面情緒的方法。
第 11-15 週	有話好好說	特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。 特生 4-sA-3 能表達對生涯規劃的想法，並與他人討論。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能在與人溝通時，保持適當距離。 2. 能在適當的時機與人分享自己喜歡未來想就讀的學校科系或職業。 3. 能在適當的時機與人分享自己的生活經驗。	1. 實際演練與人溝通時的距離，應依照對象不同(家人、同學、朋友、師長、男、女等)決定溝通距離。 2. 教師給予情境卡片，讓學生判斷是否適合與人溝通。 3. 播放影片-學習正面溝通，教導學生使用正向語言來溝通。	1. 教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。 2. 學生情境演練：依照對象不同來決定溝通的距離。
第 16-21 週	聽聽心在說甚麼	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特生 4-sP-5 能反省自	特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 能學習表達自己真正的想法讓他人理解。 2. 能減低說「不知道」來掩飾真正的想法。	1. 引導學生分享和人相處時，曾經有感覺不快樂、沮喪、害怕或憤怒的經驗。 2. 教導學生面對不快樂、沮	1. 教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。

		己的行為與學習表現。		3. 能夠	喪、害怕或憤怒的情境，其實只要努力學習、尋求協助、冷靜說話，就能讓自己下一次遇到事件時可以更加成長和進步。 3. 利用桌遊-換你說囉進行教學，教導學生面對他人的情緒或語言，能夠說出適合的回應句。	2. 問答：利用 30 張桌遊-換你說囉卡片，檢核學生學習狀況。
--	--	------------	--	-------	--	----------------------------------

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	能力有限， 努力無限	特社 2-II-5 無法執行他人的期待，以適當的方式回應困境。 特生 4-SA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能在無法完成他人期待的事情時，能進行解釋。 2. 能在無法完成他人期待的事情時，尋求協助。	1. 播放影片-觀看網路影片-情緒勒索的經典語錄，討論無法執行他人的期待時，讓學生練習合適的回應方式。 2. 教導學生在無法完成他人期待的事情時，應該「主動」尋求協助。 3. 教導學生在無法完成他人期待的事情時，應該「提前」尋求協助。	教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。
第 7-11 週	肢體動作讀 心術	特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	特社 B-I-3 人際關係的建立。	1. 能以合適的肢體動作來維持良好人際關係。 2. 能以適當的肢體動作進行道歉。	1. 教導常禮舉要學校篇，使學生練習禮貌的各種肢體動作，避免錯誤的肢體行為。 2. 播放影片-歐馬克道歉常犯的三個錯誤，讓學生提出	1. 教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。 2. 學生情境演

					自己關於道歉相關的經驗，教導學生正確的道歉時間。 3. 教師教導學生無法完成他人期待的事情時，例如作業沒繳交、沒有準時進教室、沒有攜帶重要文件等情境時，應該以正確的語言和肢體動作來表示自己的歉意。	練:檢核學生是否使用適當的語言或肢體動作來表示自己的歉意。
第 12-16 週	傾聽的魔法	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特生 I-sA-1 家庭成員間適當的互動方式。	1. 能相信師長與家庭成員的建議能夠幫助自己。 2. 能同理同學、家庭成員的想法進而願意改變自己成為更好的人	1. 帶領學生閱讀繪本-好消息壞消息，教導學生正向解讀他人的語言，友善對待每個人，進而願意反思自己在面臨家庭成員、師長、同儕的指正時，願意改進。 2. 閱讀書籍擁有好人緣的 10 個小祕訣，教導學生擁有接受建議的雅量、用同理心傾聽別人的想法。	1. 問答:教師提出 10 個狀況，讓學生練習回應，檢核學生的同理心是否有增加。 2. 教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。
第 17-20 週	感恩的心	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特生 4-sA-10 願意持續付出時間與心力，充分發揮優勢。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能發現自己一學期的進步與改變。 2. 能學會以肢體動作感謝他人。 3. 能學會以口語、文字或圖畫感謝他人。	1. 播放歌曲-感謝有你，引導學生發現一整學期的學習，自己進步的地方在哪裡、需要感謝那些人的教導與協助。 2. 教導學生感恩的心足以帶動生命的正向能量，使我們	教師以檢核表觀察學生是否做到目標學習行為。

					<p>能面對所有順境與逆境。</p> <p>3. 引導學生分享學習自己人際關係的改變，自我接納與激勵。</p> <p>4. 帶領學生製作感恩小禮，讓學生能帶著小禮物和卡片去感謝他人。</p>	
--	--	--	--	--	---	--