

三、嘉義縣 和睦國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|----------|--------|--|-----|----------------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 科技萬花筒 | 課程設計者 | 蘇儀真 | 總節數 / 學期 (上/下) | 20 上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 健康生活、創新思考、國際視野、同理關懷 | | 學校願景 | 健康生活、創新思考、國際視野、同理關懷 | | | |
| 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------|--|---|--|--|---|------|-----|
| 第 1 週 - 第 5 週 | 網路無國界 | 資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 | 1. 常見系統平臺之基本功能操作 2. 常見系統平臺之使用與維護 3. 瀏覽器介面工具 | 1. 認識各式資訊系統平臺 (例如：個人電腦或行動載具、行動裝置、網際網路雲端運算平臺、物聯網)之應用與未來發展。 2. 能了解 google 搜尋功能對生活的便利性 3. 運用網路搜尋學習所需的網站。 4. 分享網站介紹 | 1. 能專注聆聽並口頭問答使用規則並確實遵守 2. 能說出兩種常見的搜尋網站。 | 《教師導學》(1 節) 教師說明如何開啟 GOOGLE 瀏覽器進入 google 搜尋頁面。 《組內共學》(1 節) 學生在小組內討論搜尋和睦國小及其他學校校網 《學生自學》(1 節) 教師請學生探索一般網頁瀏覽頁面 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》(1 節) 再請學生分組報告介紹瀏覽器功能介面(上一頁、重新整理、開新分頁等)及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽) 《學生自學》(1 節) 將和睦國小校網加到書籤 | 電腦 | 5 節 |
| 第 6 週 - | 紙飛機載 | 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 | 1. 網路禮儀 2. 電子郵件 | | 1. 建立 google 帳號，使用 gmail | 《教師導學》(1 節) | 電腦 | 5 節 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-----------------|--|----------------------------------|--|---|--|----|-----|
| 第 10 週 | 著 消 息 來 | 資議 m-III-2 運用資訊科技 解決 生活中的問題。 國 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出 表達 清楚、段落分明、符合主題的作品。 藝術 藝 1-III-6 能學習 設計 思考，進行創意發想和實作。 | 3. 寄送教師節賀卡 | 1. 能 了解 並遵守網路書信禮儀 2. 掌握 電子郵件寫作步驟，寫出表達清楚的信件 3. 能使用 gmail 與他人 建立 良好的 互動 關係， 解決 聯繫問題 4. 使用電子郵件編輯器 設計 教師節賀 5. 能 運用 電子郵件寄送教師節賀卡給老師 | 2. 遵守網路禮儀， 運用 電子郵件(如 gmail)與同學寄信 3. 能寫一封教師節電子賀卡 分享 老師或家人。 | 開啟 GOOGLE 瀏覽器進入 google 首頁 《組內共學》 (1 節) 學生在小組內討論並建立 google 帳號以能夠順利使用 google 功能 《組內共學》 (1 節) 學生透過分組實作方式， 認識 gmail，利用 gmail 書寫電子郵件 《學生自學》 (1 節) 教師請學生與學生互寄郵件，注意禮儀 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》 (1 節) 完成利用 gmail 寄一封教師節賀卡給老師再請學生分組分享及聆聽其它組別的股份。 (學習策略:發表與聆聽) | | |
| 第 11 週 - 第 15 週 | 魔 術 大 空 間 | 資訊 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 p-III-3 運用 資訊科技分享學習資源與心得。 | 1. google 雲端硬碟 2. 網路資料存取的相關法規 | 1. 能利用 google 雲端硬碟分享資源 2. 使用雲端硬碟分享檔案給同學 2. 能了解並遵守網路資料存取的相關法規 | 1. 學習硬碟容量單位 2. 遵守網路資料存取法規 3. 使用 google 雲端硬碟 4. 上傳檔案並分享給老師 5. 使用 google 文件進行線上編輯 | 《教師導學》 (1 節) 教師說明及引導學生認識雲端硬碟，並學習硬碟容量單位 《組內共學》 (1 節) 學生在小组內討論網路資料存取的相關法規說明 《學生自學》 (2 節) 教師請學生透過網站使用 google 雲端硬碟將過去資訊課製作的檔案上傳個人雲端硬碟，練習上傳下載功能 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》 (1 節) 使用分享功能將存在雲端硬碟的檔案分享給同學，再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽) | 電腦 | 5 節 |
| 第 16 週 - 第 20 週 | 線 上 教 室 | 資議 t-III-1 運用 常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技 解決 生活中的問題。 | 1. 認識 google classroom 的功用 | 1. 能利用 google classroom 完成作業 2. 能利用 google classroom | 1. 能使用 googleclassroom 平台 2. 能加入不同科目的課堂群組 | 《教師導學》 (1 節) 教師說明及引導學生認識 google classroom 功能 《組內共學》 (1 節) | 電腦 | 5 節 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------|--|--|-----------------------|-----------|------------------------------|--|--|--|--|
| | | | 2. 使用平台 完成任務 作業 | 分享學習資源與心得 | 3. 上傳作業到 google classroom | <p>學生在小组內討論並體驗建立課堂 群組</p> <p>《組內共學》(1 節) 學生透過分組實作方式，嘗試使用 google classroom 通知訊息及繳交 作業。</p> <p>《學生自學》(1 節) 教師請學生練習校內科任課 google classroom 通知訊息及繳交作業 (安排學生主動學習任務)</p> <p>《組間互學》(1 節) 學生分組報告使用 google classroom 心得及聆聽其它組別的 報告。 (學習策略:發表與聆聽)</p> | | | |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | | |
| 本主題是否融入 資訊科技教學內 容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | | |
| 特教需求學生 課程調整 | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學活動中簡單的題目可以給予機會引導回答，提升個案自信心，並有參與感 2. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務</p> <p style="text-align: center;">特教老師簽名：林玫岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：蘇儀真 蔡承芳</p> | | | | | | | | |

三、嘉義縣 和睦國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|--|---|-----|-------------|-----------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 科技萬花筒 | 課程設計者 | 蘇儀真 | 總節數/學期(上/下) | 20 下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 健康生活、創新思考 國際視野、同理關懷 | 與學校願景呼應之說明 | 1. 培養使用電腦的正確習慣，增加生活便利性 2. 透過資訊科技的輔助，實現學生創新的想法。 3. 透過網路的使用，快速與世界連結。 4. 在學習資訊工具的過程中，實踐互助學習、同理關懷的行動。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 | | 課程目標 | 1. 透過「媒體新視界」、「生活便利通」、「專題製作」、「學習我最行」等活動，以科技應用、動手操作、創新思考的經驗，培養科技素養，擴展生活視野。 2. 透過活動的回饋與反思，結合學習經驗，將資訊科技技能運用於生活情境中。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|-----------------|-------|--|---|---|---|---|------------|--------|
| 第1週 - 第5週 | 媒體新視界 | 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。 | 1. 認識網路智慧財產權的重要性 2. 認識智慧財產權法的規定，建立正確的使用網路習慣 3. 認識如何合法使用網路資料 4. 介紹和睦短片 5. 發布網站 | 1. 能了解並遵守網路智慧財產權 2. 能嘗試以影片形式介紹和睦國小 3. 設計影片並發布網路平台 | 1. 認識 youtube 2. 遵守網路智慧財產權規範 3. 能在 youtube 上找尋學習資源 4. 利用協作平台並能成功發佈個人網站 | 《教師導學》(1 節) 教師說明及引導學生認識 youtube 上傳及直播功能。 《組內共學》(1 節) 學生在小組內討論網路智慧財產權規範 《組內共學》(1 節) 學生透過分組實作方式，在 youtube 上搜尋威力導演教學影片。 《學生自學》(1 節) 教師請學生錄製在介紹和睦短片，學習利用 youtube 上的威力導演教學影片學習剪輯， (安排學生主動學習任務) | 電腦 威力導演 | 5 節 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------------|--|---|--|--|--|-----------|------------|
| | | | | | | <p>《組間互學》(1 節) 上傳 youtube, 再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告並票選最佳影片</p> | | |
| <p>第 6 週 - 第 10 週</p> | <p>生 活 便 利 通</p> | <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。</p> | <p>1. 母親節自創英語歌曲 2. 網路訂票功能 3. 網路交易詐騙</p> | <p>1. 分享母親節自創英語歌曲 2. 能了解網路訂票功能於日常生活之重要性 3. 能了解網路交易詐騙於日常生活之重要性 4.</p> | <p>1. 剪輯並將母親節自創英語歌曲影片上傳 youtube 2. 能使用網路訂票, 獲得交通資訊 3. 防範網路交易詐騙</p> | <p>《教師導學》(1 節) 教師說明及引導學生認識國際教育課程 What mommies do best 及環遊世界。 《組內共學》(2 節) 學生在小組內討論並剪輯並將母親節自創英語歌曲影片上傳 youtube 《學生自學》(1 節) 教師請學生透過網站搜尋網路訂票功能, 搜尋交通資訊 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》(1 節) 學生分組報告網路交易詐騙及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽)</p> | <p>電腦</p> | <p>5 節</p> |
| <p>第 11 週 - 第 15 週</p> | <p>專 題 製 作</p> | <p>資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料, 並兼顧不同觀點或意見。 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源, 規劃策略以解決日常生活的問題。</p> | <p>1. 認識空汙 2. 空汙專題報告</p> | <p>1. 透過適當的管道蒐集空汙專題的相關資料 2. 分析與判讀各類資源, 找出策略解決空汙問題。</p> | <p>1. 完成空汙專題報告 2. 利用 google classroom 繳交報告</p> | <p>《教師導學》(1 節) 教師說明及引導學生校本課程屏氣凝神與植物過濾網單元 《組內共學》(2 節) 學生在小组內討論並利用 ppt 製作空汙專題報告 《學生自學》(1 節) 教師請學生利用 google 搜尋查找資料 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》(1 節) 學生與家長做一份「EYE 的約定」學習單, 共同約定在家使用 3C 產品的規則, 再請學生分組報告及聆聽其它組別的報告。 (學習策略:發表與聆聽)</p> | <p>電腦</p> | <p>5 節</p> |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|---|---|-------------------------------|--|---|---|----|-----|
| 第 16 週 - 第 20 週 | 學 習 我 最 行 | 綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 m-III-2 運用資訊科技解決生活中的問題。 | 1. 因材網 2. 學習吧 3. PaGamO | 1. 認識常見的線上學習平台 2. 分析各網路學習平台，找出適合自己的學習資源 | 1. 登入操作因材網 2. 登入操作學習吧 3. 登入操作 PaGamO 4. 使用線上學習平台進行學習 | 《教師導學》(1 節) 教師說明及引導學生認識認識因材網，使用 google 帳號登入操作。 《組內共學》(1 節) 學生在小組內討論學習吧，使用 google 帳號登入操作 《學生自學》(1 節) 教師請學生透過網站認識 PaGamO，使用 google 帳號登入操作 (安排學生主動學習任務) 《組間互學》(1 節) 使用線上學習平台進行學習，再請學生分組報告使用心得及聆聽其它組別的報告。 | 電腦 | 5 節 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(3)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 教學活動中簡單的題目可以給予機會引導回答，提升個案自信心，並有參與感 2. 安排適當的小老師協助，藉由班級小團體中的合作學習，利用口語提醒、同儕示範等，引導學生共同學習完成任務 特教老師簽名：林政岑 謝幸儒 李明蓁 普教老師簽名：蘇儀真 | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。