

嘉義縣大同國小 113 學年度四年級校訂課程教學內容規劃表：上學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	永續自然好食光		課程 設計者	四年級全體老師	總節數/學期 (上/下)	80/上下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input checked="" type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行		與學校願景呼 應之說明	1.藉由了解食農問題，培養關懷土地與友善地球的人文情懷。 2.運用網路資訊，自主探索問題，建立處理日常生活問題的能力，享受健康人生。 3.透過課程操作體驗，樂於與人溝通互動，實踐永續自然目標。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識在地農產，探索食安問題，促進身心健全發展 2. 運用科技媒體，實際動手操作體驗，建立實踐處理日常生活問題的能力。 3. 理解團隊重要性，樂於與人互動、合作，一起討論，協力完成任務。 4. 具備理解與關心家鄉與國際事務的素養，認同、包容多元文化。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>舌尖上的浪費</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1.糧食浪費問題 2.剩食從哪裡來 3.餐桌上的正義 4.午餐今昔大不同 5.愛地球宣言</p>	<p>1.仔細觀察影片，覺察近年全球糧食浪費、剩食與飢餓等問題 2.認識他國的飲食文化，了解剩食從哪裡來，探究餐桌上需要「正義」的原因，並製作成海報 3.從餐桌上的正義與近 40 年學校營養午餐的演進，探討剩食問題，執行愛地球的友善行動 4.以文字和口說表達「愛地球宣言」</p>	<p>1.能分組討論影片，並覺察糧食浪費、剩食與飢餓等問題 2.能表達餐桌上需要「正義」的原因，提出解決剩食與糧食浪費的可行方案，並製作成海報 3.能專心聆聽他人的報告 4.能覺察並說出近 40 年學校營養午餐的不同處 5.能完成並發表「小天使愛地球宣言」，體現愛地球的心意，並努力執行「吃在地、食當季」的行動</p>	<p>活動一：一部影片引出的議題 1.觀賞「舌尖上的浪費」等 youtube 影片，請各生從影片中找出三個有關食物的問題。 2.同組組員彼此分享觀賞影片後，心中最感震撼的議題與感想</p> <p>活動二：餐桌上的正義 1.透過「餐桌上的正義」簡報，覺察糧食浪費與剩食問題，分組探討餐桌需要正義的原因 2.分組討論餐桌上需要「正義」的原因，提出解決剩食與糧食浪費的可行方案，製作成海報並上台報告</p> <p>活動三：我和阿嬤的午餐不一樣 1.觀察「蒸便當」、「抬便當」照片，覺察現在的營養午餐和早期(3、40年前)有何不同 2.分組討論，比較「早期午餐自帶便當」與「現在中央廚房製作營養午餐」的優點與缺點，並發表 3.認識友善環境的做法，討論身為臺灣小學生，可如何解決剩食與糧食浪費問題~可從「吃在地、食當季」做起</p> <p>活動四：「小天使，愛地球」宣言(融入生命教育)</p> <p>1.分組上台報告 2.根據報告內容，寫一份「小天使愛地球宣言」 3.全班進行「小天使愛地球」宣示行動</p>	<p>舌尖上的浪費！ https://www.youtube.com/watch?v=oEckNVfKgZw 影片：10 億饑民 V.S 180 萬噸廚餘</p> <p>餐桌上的正義 https://teach-orange.com/files/shares/plan/20190212193202-5c62aeb26e509.pdf 菲律賓老奶奶：食物垃圾也能是佳餚？ https://www.youtube.com/watch?v=Kv8CGHNoLmg 【世界上各國餐桌】簡報 海報紙 圖畫紙</p>	<p>6</p>
--	---------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第(4)週 - 第(7)週</p>	<p>吃在地、食當季</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性</p> <p>資 t-II-2 能使用資訊科技解決生活中簡單的問題</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明</p> <p>健 2C-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為</p> <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p>	<p>1.認識當季食材</p> <p>2.了解當季食材的營養價值</p> <p>3.食用當季食物，減低食安風險</p> <p>4.食用在地食物，減少碳足跡，提升糧食自主</p> <p>5.認識六大營養素</p> <p>6.設計午餐菜單</p>	<p>1.以媒體、實物,讓學生透過感官，了解臺灣四季生產的蔬果。</p> <p>2.從繪本導讀中了解當季蔬果的營養價值高，以及吃當季食材能減低食安風險的重要性。</p> <p>3.學習使用搜尋引擎、運用正確的關鍵字去蒐集網路資料，並加以整理、說明食當季減少碳足跡，提升糧食自主。</p> <p>4.分組合作，製作「蔬果對對碰」、「十二節氣在地食材」桌遊。</p> <p>5.認識六大營養素。</p> <p>6.能運用「食民曆」分組設計以當季蔬果為主，並符合六大營養素、六大類食物的菜單。</p>	<p>1.能認識並了解台灣當季盛產的蔬果。</p> <p>2.能分組探討當季蔬果的營養價值較高。</p> <p>3.能知道吃自種(當季)蔬菜農藥殘留少較安心。</p> <p>4.能知道吃在地蔬菜比吃進口蔬菜較節能減碳。</p> <p>5.能分組合作，製作「蔬果對對碰」、「十二節氣在地食材」桌遊。</p> <p>6.能分組合作，根據當季蔬果的營養素，設計午餐菜單。</p>	<p>活動一:把握當食(融入安全教育-食藥安全)</p> <p>1.透過實物、網路圖片，利用順口溜方式認識當地食材:「正月蔥，二月韭，三月莧，四月薤，五月匏，六月瓜，七月筍，八月芋，九芥藍，十芹菜，十一蒜，十二白。」</p> <p>引導學生觀察本產蔬果的外型，認識其名稱，並進行產期配對。</p> <p>2.閱讀繪本，運用繪本，說食物的故事，以了解越是當季的食材，營養價值越高。</p> <p>3.播放「臺灣食安風暴」新聞報導，分組討論、報告「如何吃才健康安心」。</p> <p>4.影片觀賞:「能源村-食物里程;產地到餐盤的距離」，讓小朋友深刻了解吃在地是一種節能減碳又環保的行動。所以蔬菜「吃在地」較環保、「吃當季」較健康。</p> <p>5.觀看影片「進口蔬菜超恐怖」新聞議題，引起學生注意蔬菜中農藥殘留的問題及對健康的影響，進而討論並比較自種當季蔬菜以及市場買的進口蔬菜安全問題和環保問題，發表看法。</p> <p>活動二:桌遊</p> <p>1.分組製作「蔬果對對碰」、「十二節氣在地食材」桌遊:以蔬果名稱與產期、產地配對，並於完成後進行遊戲。</p> <p>活動三:食在很健康</p> <p>1.透過課本，網路資源，讓學生認識、了解食物的六大營養素。</p> <p>2.和學生討論菜單並參考「每日飲食指南」設計出符合均衡健康飲食的菜單。</p> <p>3.將菜單製作成海報，上台報告，分享心得。</p>	<p>網路圖片</p> <p>網路資源: https://www.huf.org.tw/essay/content/3035 吃在地、食當季</p> <p>繪本: 1.《胡蘿蔔忍者忍忍忍》、2.《好一個瓜啊》、3.《我的第一套好好吃實與繪本》</p> <p>食品安全資訊網.影片 https://www.ey.gov.tw/ofs/5BB5A1D4E8197DB5</p> <p>網路影片: 1.碳足跡的計算原則 https://www.youtube.com/watch?v=bBfKwMO3mx0&list=RDCMUChor64WpPNDG3YnyNx1x1Iw&index=3 2.食物里程:產地到餐盤的距離 https://www.youtube.com/watch?v=Kd47OzQNi8o 3.進口蔬菜農藥殘留超恐怖 https://www.youtube.com/watch?v=fgBsiSKkUks</p> <p>行政院農業委員會 https://www.hdares.gov.tw/upload/hdares/files/web_structure/11617/140-1.pdf 認識十二節氣在地食材桌遊 https://www.chshb.gov.tw/node/219113269 「食民曆」吃在地、食當季 https://student.nutc.edu.tw/ezfiles/4/1004/img/2298/649509522.pdf 每日飲食指南</p>	<p>8</p>
----------------------	----------------	---	---	---	--	--	--	----------

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>第四章一〇</p>	<p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>語 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。</p> <p>健 2a-II-2 注意健康問題所帶來的威脅感與嚴重性。</p>	<p>1.午餐菜單</p> <p>2.認識食材來源</p> <p>3.認識四章一 Q</p>	<p>1.透過整理午餐菜單，製作成簡易的圖表，推理盤子裡的食材。</p> <p>2.閱讀繪本「食物哪裡來」，認識食材來源</p> <p>3.觀看「食物歷險記」影片，注意到食物對健康問題的影響，認識四章一 Q，進而理解到四章一 Q 標章是分辨與選擇健康蔬果的依據。</p>	<p>1.能合作製作菜單中的食材圖表。</p> <p>2.能閱讀繪本並理解其中內容</p> <p>3.能完成料理和食材圖卡配對</p> <p>4.能用心完成四章一 Q 檢核表。</p> <p>5.確實完成消費高手學習單，並上台分享心得。</p>	<p>活動一：食物哪裡來</p> <p>1.分組整理學校午餐菜單食材了解料理在還沒有處理之前的樣子</p> <p>2. 共讀繪本「食物哪裡來」</p> <p>3. 料理和食材圖卡配對</p> <p>活動二：健康標章</p> <p>1.觀看食物歷險記影片。</p> <p>2. 認識4章1Q</p> <p>3. 標章對對碰遊戲</p> <p>4.超市買菜去</p> <p>5.完成「我是消費高手」學習單，上台報告，分享心得。</p>	<p>學校午餐菜單 繪本「食物哪裡來」。 食物圖卡。 料理圖卡 【食物歷險記】影片 【四章一 Q】的簡報。 消費高手學習單。</p>	<p>8</p>
<p>第(12)週 - 第(15)週</p>	<p>剩食的華麗轉身【含實作課程】</p>	<p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1.聯合國永續發展目標</p> <p>2.剩食的華麗轉身</p> <p>3.廚餘的華麗轉身</p>	<p>1.認識聯合國永續發展目標</p> <p>2.統計並整理兩週的營養午餐剩食數據，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>3.能將蒐集到的數據繪製成與曲線圖。</p> <p>4.運用蒐集網路資訊的能力，動手實作，把剩飯變成麻糬</p> <p>5.運用蒐集網路資訊的能力，動手實作，以蔬果皮為材料，製作環保酵素</p> <p>6.上臺發表，表達自己的想法外，並提供同學回饋</p>	<p>1.能說出幾項聯合國永續發展目標，並說出「減少剩食」與哪一項聯合國永續目標最接近</p> <p>2.能完成兩週營養午餐剩食量統計，並整理資料，製作成簡易的長條圖，加以說明</p> <p>3.能蒐集網路食譜或影片，動手實作，把剩飯變成麻糬</p> <p>4.能蒐集網路資訊，動手實作，運用午餐果皮做出環保酵素</p> <p>5.樂於上臺發表，表達自己的想法，並提供同學回饋</p>	<p>活動一：聯合國永續目標 SDGs 與零飢餓(融入生命教育)</p> <p>1.透過聯合國永續發展影片介紹，認識聯合國永續發展目標。</p> <p>2.分組討論「減少剩食」與哪一項聯合國永續目標最接近，並說明理由。</p> <p>3.分組討論「回收再利用」與哪一項聯合國永續目標最接近，並說明理由。</p> <p>活動二：午餐剩食調查</p> <p>1.分組觀察並記錄本班二週的營養午餐的剩食量，製成統計圖表，並加以說明。</p> <p>2.分組討論並歸納營養午餐剩食的原因，省思自己在生活中如何對待食物，提出減少剩食的方法，完成省思單，並身體力行。</p> <p>3.各組上網搜尋「吃不完的食物」可有哪些處理方式以達到零浪費的目標。</p> <p>活動三：剩飯的華麗轉身</p> <p>1.各組搜尋「剩飯變麻糬」等網路食譜或影片。</p> <p>2.全班一起觀賞、閱讀，各組決定剩飯麻糬的製作方式</p> <p>3.分工合作，做出剩飯麻糬</p> <p>4.各生簡單紀錄製作心得與食用感想</p> <p>活動四：省思與回饋</p> <p>1.回顧本次學習任務</p> <p>2.上台發表實作心得</p>	<p>【聯合國永續發展目標(SDGs)及說明】簡報 網路影片</p> <p>統計圖表</p> <p>午餐剩飯</p> <p>省思回饋單</p>	<p>8</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>永續環境 成果發表會</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。</p> <p>綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>1. 食安與塑膠 2. 地球生病了 3. 永續地球</p>	<p>1. 觀賞影片，從中察覺到「食安」與「地球生病」等問題 2. 覺察濫用塑膠與美麗蔬果背後的代價 3. 認識食安危機，探究美麗蔬果與食安的平衡點，從而認識身心健康的意義 4. 表達自己對「永續地球」的想法，並執行對環境友善的行動和感受。</p>	<p>1. 能從影片中察覺到「食安」與「地球生病」等問題 2. 能說出人類濫用塑膠與喜愛美麗蔬果所付出的代價 3. 能說出目前世界遭遇的食安問題，並分組討論美麗蔬果與食安的平衡點 4. 能表達對「美麗蔬果與食安平衡點」的看法，並說出自己所理解，有關「身心健康」的意義 5. 能分組討論友善地球環境的舉動，並樂於採取行動，盡一分心力，達到永續地球的目標</p>	<p>活動一：小偵探找大問題 1. 觀賞食安影片與有關海洋塑膠與地球氣候反撲等影片 2. 分組討論從影片中察覺到哪些問題 3. 分組討論上述問題與哪一項聯合國永續目標最接近，並說明理由。</p> <p>活動二：真健康，愛地球(融入安全教育-食藥安全) 1. 分組上網蒐集「食安」與「減塑」等資訊，並上台報告： 2. 各組討論並上台報告如何在「美麗蔬果」與「食安」中取得平衡 3. 分組討論後，每生寫出從討論「平衡點」觀點中，所理解到的「身心健康」意義</p> <p>活動三：永續愛地球 1. 各生回顧期初的「小天使愛地球宣言」，提出檢討 2. 完成省思學習單 3. 組員互相分享「友善地球環境」的舉動，整理成「行動包」 4. 互相勉勵，繼續採取行動，努力「永續愛地球」</p>	<p>食安影片 「醜蔬果大翻身」影片 影片【把人類的垃圾 還給你！】 農藥殘留相關影片 海塑影片(海塑去哪兒 了解台灣海底垃圾有哪些？(我們的島第1085集) 塑膠廢棄物流入海洋 食物鏈反撲 https://www.youtube.com/watch?v=LKJgS2sfcqg 【減塑模式、循環經濟正夯！臺灣無包裝商店 力行減少塑膠包裝】影片</p> <p>省思單</p>	<p>8</p>
--	-----------------------	--	--	--	---	---	---	----------

嘉義縣大同國小 113 學年度四年級校訂課程教學內容規劃表：下學期

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	從產地到餐桌	國 5-II-11 閱讀多元文本，以 認識 議題。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行體驗、探究與 實作 。 語 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。	1.區域差異與多元物產 2.簡報實作 3.謝飯與感恩	1.閱讀繪本來 認識 各國餐桌，以感受與欣賞區域差異與多元物產特色。 2.同儕合作蒐集資料， 實作 不同區域多元物產的簡報。 3.透過謝飯歌，展現了解食物得來不易，進而產生感恩大地的心，並 聆聽 各組發表。	1.能閱讀繪本，並主動參與討論 2.能分組討論，比較不同區域的文化和物產，作出心智圖，上台發表 3.能用心唱出創作出來的謝飯歌，表達感恩大地的心。	活動一:各國餐桌介紹 1.共讀繪本「我和世界的孩子不一樣的生活」。 2.各國餐桌介紹:分組討論作出不同文化和物產心智圖，上台發表 活動二:謝飯歌 1. 謝飯歌創作：找一首兒歌，依據其旋律，自編歌詞，創作感恩大地的「謝飯歌」。 2. 各組上台發表自創的謝飯歌。	繪本 影片 1.謝飯歌範例 https://www.youtube.com/watch?v=CM3b80Tz8c4 2. 歷年家庭飲食變化 https://www.youtube.com/watch?v=-eC2x5siSg&t=60s	4
第(3)週 - 第(5)週	校園小農夫【含實作課程】	自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行 觀察 ，進而能察覺問題。 語 1-II-1 聆聽 時能讓對方充分表達意見。 社 3c-II-2 透過同儕合作進行 體驗 、探究與實作。 自 ti-II-1 能在指導下日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心， 了解及描述 自然環境的現象。 自 ai-II-3 透過 動手實作 ，享受以成品來表現自己構想的樂趣。	1.參觀菜園 2.小農夫日記。 3.完成料理	1. 透過 觀察 菜園中空心菜與綠豆芽種植方式，並 聆聽 達人介紹，了解蔬菜成長所需之要素。 2.同儕合作， 體驗 種菜，進行觀察， 了解及描述 菜苗生長過程，成小農夫日記。 3.團隊合作，蒐集食譜， 動手實作 ，完成空心菜料理。	1.能了解季節性蔬菜。 2.能正確說出空心菜的與綠豆芽部位名稱。 3能專注聆聽達人的講解。 4.能認真照顧菜苗，並完成小農夫日記。 5.能和同學合作種菜，收成，蒐集、討論食譜，烹煮。 6.能分享種菜與烹煮心得。	活動一：餐桌上的蔬菜 1 票選家中最常吃的菜 2.認識季節性葉菜類 3.認識朴子當地著名食蔬—空心菜與綠豆芽 活動二：孵出心意 1. 上網搜尋孵綠豆芽影片，準備相關材料 2. 各組分工合作，孵綠豆芽 活動三：上菜囉 1.介紹綠豆芽的料理 2.分組蒐集豆芽沙拉料理、綠拿鐵食譜，做出一道創意料理。 3.邀請師生一起品嚐，票選出心中最佳的「綠意料理」。 4.分享心得。 5.完成學習單。	電腦簡報 票選海報 美食頻道 愛料理： https://icook.tw/ 學習單	6

<p>第 (6) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>食在愛地球</p>	<p>自 tc-II-1 能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。</p> <p>自 ai-II-3 透過動手實作，享受以成品來表現自己構想的樂趣。</p> <p>國際教育/E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。</p>	<p>1.臺灣在地食物與進口食物</p> <p>2.食物里程</p> <p>3.碳足跡</p> <p>4.碳足跡報告</p> <p>5. 行動策略</p>	<p>1.認識並分辨台灣在地食物與進口食物。</p> <p>2.認識食物里程的概念，覺察飲食與環境之間的關係</p> <p>3.認識碳足跡，分組實作低碳海報並上台分享，加深低碳知識。</p> <p>4.實作日常生活中食衣住行的碳足跡報告。</p> <p>5.觀察生活中各項活動產生的碳足跡對生活的影響，並規劃實踐活動。</p>	<p>1.能透過「餐盤的食物哪裡來？」活動，了解國人的飲食現況，及認識臺灣常見的進口農作物與在地作物。</p> <p>2.能積極參與遊戲。</p> <p>3.能用心蒐集傳單，思考食材是如何從產地來到我們手上。</p> <p>4.能學習食物里程概念，省思飲食與環境的相互關係，分享食物在旅行中所帶來的環境影響。</p> <p>5.能透過影片了解碳足跡概念，並學習記錄與計算日常生活中的食衣住行的碳足跡。</p> <p>6.能分組上台報告。</p> <p>7.能閱讀繪本《照顧我們的地球》。</p>	<p>活動一：環遊世界找食物</p> <ol style="list-style-type: none"> 餐盤的食物哪裡來？ 學生蒐集大賣場廣告宣傳單，了解生鮮食物來自哪個國家 請學生剪下各二樣從國外和來自臺灣本土的食材，思考食材是如何從產地來到我們手上。 <p>活動二：食物里程</p> <ol style="list-style-type: none"> 介紹食物里程的概念。 各組討論發表食物里程所帶來的環境成本問題，分享運輸過程中所帶來的環境影響。 <p>活動三：尋找碳足跡</p> <ol style="list-style-type: none"> 播放碳足跡計算相關影片 計算碳足跡：分組完成目錄中 2 個國外和 2 個國內食物的里程 上台報告、發表感想，思考如何實踐減碳生活。 總結：閱讀繪本《照顧我們的地球》，完成省思便利貼。(融入生命教育) 	<p>食物圖卡（選擇台灣常見進口食物，讓學生認識常吃食物的來源地。）</p> <p>大賣場生鮮廣告傳單 食物里程學習單 簡易食物里程換算表 環保署綠色生活網 http://ecolife.epa.gov.tw/Cooler/project/Vegetable/vegetables_02_1.aspx 碳足跡科學原理動畫影片 http://www.youtube.com/watch?v=Pdv2XcA2HF4 壁報紙 繪本</p>	<p>8</p>
--	--------------	---	---	---	---	--	---	----------

<p>第 (10) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>糧食損失知多少</p>	<p>自 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題</p> <p>自 tm-II-1 經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1.氣候變遷與糧食生產</p> <p>2.全球暖化</p> <p>3.惜食</p>	<p>1.察覺氣候變遷對糧食生產的影響，了解全球浪費糧食的情況。</p> <p>2.觀察並理解全球暖化對地球環境的影響。</p> <p>3.擬定合宜的惜食計畫，執行環境保護的行動。</p>	<p>1.能認識氣候變遷對糧食生產的影響，了解全球浪費糧食的情況。</p> <p>2.能了解早期農業社會對待食物的態度，省思目前地球環境與糧食損失、糧食浪費等問題，並上台分享心得。</p> <p>3.能了解目前全球暖化帶來的危機與影響。</p> <p>4.能夠擬定並實踐惜食計畫。</p>	<p>活動一：氣候變遷與糧食</p> <p>1.觀看新聞報導，了解介紹氣候變遷的狀況，以及對於糧食產地造成的損失。</p> <p>2.觀看新聞報導，了解各國浪費糧食的問題。</p> <p>3.蒐集飲食相關成語(俚語)或詩句的內容，探究早期農業社會對待食物的態度。</p> <p>4.分組討論目前糧食損失與糧食浪費與地球環境、人類生存的意義，上台分享心得。(融入生命教育)</p> <p>活動二：全球暖化</p> <p>1.閱讀繪本：《北極熊搶救地球》。</p> <p>2.討論文本問題，完成學習單，發表看法。</p> <p>3.藉由遊戲「同心協力護臭氧層」，體驗暖化帶來的問題，發表遊戲心得。(融入生命教育)</p> <p>活動三：惜食計畫</p> <p>1.達人分享務農甘苦談。</p> <p>2.蒐集生活中減少食物浪費的方法與策略。</p> <p>2.小組擬定個人與家庭的惜食計畫。</p> <p>3.發表計畫執行情形與心得，完成省思便利貼。</p>	<p>影片：餓不飽的地球【麵包丟棄】片段 聯合國：蔬菜米飯類 亞洲最浪費 https://dq.yam.com/post.php?id=1136 影片：【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】</p> <p>影片：大愛新聞 https://www.youtube.com/watch?v=iR5ZYJ-DAVw 繪本學習單 舊報紙 挖洞的報紙 軟球</p> <p>便利貼</p>	<p>6</p>
--	----------------	---	--	--	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p style="text-align: center;">全球食物鏈</p>	<p>自 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。</p> <p>自 tm-II-1 能經由觀察自然界現象之間的關係，理解簡單的概念模型，進而與其生活經驗連結。</p> <p>社 3b-II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>1. 認識食物鏈</p> <p>2. 蜜蜂在食物鏈的角色</p> <p>3. 有機農業</p> <p>4. 反思食物鏈</p>	<p>1. 藉由時事探討、淺談食物來源，了解食物鏈。</p> <p>2. 閱讀繪本，了解蜜蜂在食物鏈裡所扮演的重要角色，覺察單一生物的滅絕也會影響其他物種的生存，甚而影響氣候變遷及糧食安全。</p> <p>3. 觀察食物鏈關係圖中，理解一種生物的滅絕會影響其他物種的生存，亦會影響到氣候變遷及糧食安全。</p> <p>4. 認識有機農業的好處，可友善大地環境與物種，減低食安風險、糧食危機。</p> <p>5. 從食物鏈「牽一髮動全身」的特性，反思並覺察氣候變遷、生物的多樣性，影響糧食生產、食安與健康。</p>	<p>1. 能了解何謂食物鏈。</p> <p>2. 能閱讀繪本，並討論得知蜜蜂在食物鏈裡所扮演的重要角色。</p> <p>3. 能分組討論蜜蜂消失可能引發的後果，並上台報告。</p> <p>4. 能認真遊戲，排列出食物鏈的關係圖。</p> <p>5. 能分組討論，遊戲中某一種生物滅絕可能帶來的後果。</p> <p>6. 能了解一種生物的滅絕可能會使生態環境失去平衡。</p> <p>7. 能了解少用農藥，並認識有機農業是友善大地的好方法。</p> <p>8. 能理解食物鏈「牽一髮動全身」的特性，省思並實踐適切的環境保育行動。</p>	<p>活動一：蛋蛋的哀傷(時事探討)~認識食物鏈</p> <p>1. 透過媒體新聞，了解「蛋荒」事件，分組討論發生的可能原因。</p> <p>2. 分組報告後，老師統整，並介紹「食物鏈」觀念。</p> <p>活動二：繪本導讀</p> <p>1. 閱讀繪本《蜜蜂》、《蜜蜂與我》二本書。</p> <p>2. 播放多媒體影片，讓學童了解蜜蜂在食物鏈裡所扮演的重要角色。</p> <p>3. 分組討論，整理蜜蜂消失可能引發的嚴重後果，並上台報告。</p> <p>活動三：玩轉食物鏈(融入生命教育)</p> <p>1. 玩【動物棋桌遊】引起動機。</p> <p>2. 桌遊「幫我找位置」:多媒體出示「青菜、毛毛蟲、蜘蛛、雞、狐狸」圖片，請同學上台正確的排列出「吃與被吃」的關係圖。</p> <p>3. 遊戲「誰被誰吃」:多媒體出示「薔薇、草、落葉、蚜蟲、瓢蟲、蚯蚓、鳥」等動植物圖片。分組討論「吃與被吃的關係」，並排列出正確的順序。</p> <p>4. 討論若抽出遊戲的某一張卡、或二張卡，可能導致的後果並發表。</p> <p>5. 觀看教學 PPT(物種的消失)，了解某一種生物滅絕，會使生態環境失去平衡。</p> <p>活動四：認識有機農業</p> <p>1. 觀賞影片「生物防治」，認識農藥對生態的影響，進而了解有機農業是友善大地的好方法。</p> <p>活動五：牽一髮動全身~全球糧食危機</p> <p>1. 各組蒐集網路資料，分組報告全球大小型肉食動物消失，對(1)食物鏈、(2)地理景觀、(3)氣候變遷的負面影響。</p> <p>2. 欣賞影片，理解食物鏈「牽一髮動全身」的特性。</p> <p>3. 分組討論人類可執行的環境保育方法與永續發展之行動。</p> <p>4. 完成「環保行動便利貼」。</p>	<p>網路影片:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=6eynLXWjZJM 年後續缺蛋 「不只飼料漲」全台鬧蛋荒原因</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=2gpQcLHTF1Y 食物鏈</p> <p>繪本:</p> <p>1. 蜜蜂, 2. 蜜蜂與我</p> <p>網路影片</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=OR5fW6-UbjQ 如果蜜蜂從世界上消失了?</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=lfkYUBS1tRI 蜜蜂悲歌 神秘謎團 動物棋桌遊</p> <p>動、植物圖卡</p> <p>網路資源、教學 PPT:</p> <p>https://www.greenpeace.org/taiwan/update/20010/%E9%80%90%E6%BC%B8%E9%80%9D%E5%8E%BB%E7%9A%84%E7%94%9F%E6%85%8B%E7%B6%B2%E7%B5%A1%EF%BC%8C%E7%89%A9%E7%A8%AE%E6%B6%88%E5%A4%B1%E7%82%BA%E4%BD%95%E8%88%87%E6%82%A8%E6%88%91%E6%9C%89%E9%97%9C%EF%BC%9F/ 逐漸逝去的生態網絡，物種消失為何與您我有關?</p> <p>網路影片:</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=kJHhTLUCQxU 蜂知識/生物防治</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=dYO7EpQ-ouw 生物防治/以蟲克蟲防治有解</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=R1T_VJotxmY 生物防治/避免農藥殘留</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	---	--	--	--	--	--	--------------------------------------

	<p>3. 學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <p>(1) 座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</p> <p>(2) 教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</p> <p>4. 學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <p>可透過課程本位、檔案、實作等多元方式評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：黃雪霞、林玉蓮、李俐葶、張湘均、邱繹瑾、鄭淑芬、林麗滿</p>
--	---

填表說明：

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

.