

三、嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	飲食大不同		課程 設計者	二年級全體教師	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由了解在地飲食文化，培養 <b>關懷</b> 在地文化人文情懷。 2. 藉由飲食文化的教學活動，培養 <b>自主探索</b> 飲食差異並 <b>樂於學習</b> 不同的飲食文化。 3. 透過課程操作體驗，樂於與人 <b>溝通</b> 互動，具備理解他人感受， <b>實踐</b> 尊重差異欣賞不同的目標。				
總綱 核心素 養	E-B1 <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，並具有生活所需的基礎 數理、肢體及藝術符號知能，能以同理 心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 E-A2 具備 <b>探索</b> 問題思考能力，並透過 <b>體 驗</b> 與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並 <b>認識</b> 與 <b>包容</b> 文化的多元性。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互 動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。		課程 目標	1. <b>具備</b> 「聽、說、讀、寫、作」的 基本語文素養，發表對飲食文化差異的認知，並 <b>應用</b> 於生活與人際溝通。 2. 認識臺灣在地飲食文化， <b>探索</b> 臺灣不同族群的飲食習慣，了解飲食差異。 3. <b>認識</b> 台灣與世界其他國家的飲食文化，發展學習不同文化的意願。 4. 透過實際動手操作 <b>體驗</b> 餐桌布置，並學會 <b>處理</b> 日常生活問題的能力。 5. 透過製作聯合國美食活動， <b>包容</b> 國際飲食文化的多樣性，並促進同學間的分享與 <b>互動</b> ，進而養團隊 <b>合作</b> 的素養。				
教學 進度	單元 名稱	<b>連結領域(議題)/ 學習表現</b>	<b>自訂 學習內容</b>	<b>學習目標</b>	<b>表現任務 (評量內容)</b>	<b>學習活動 (教學活動)</b>	<b>教學資源</b>	<b>節數</b>

<p>第 (1) 週 - 第 (3) 週</p>	<p>歡樂晨光派對</p>	<p>生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>國 1- I -1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>國 2- I -1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>1. 家人最喜愛的早餐</p> <p>2. 同學介紹早餐</p> <p>3. 世界的孩子 不一樣的生活繪本故事 ppt</p> <p>4. 早餐店菜單資料</p> <p>5. 各國不同的早餐組合圖片</p> <p>6. 「這是我的早餐」學習單</p>	<p>1. 探索家人最喜愛的早餐，並能和同學分享討論及發表訪問內容。</p> <p>2. 專心聆聽同學介紹早餐，尊重同學的發言。</p> <p>3. 學習世界的孩子 不一樣的生活繪本故事內容，並發展學習世界各國不同早餐文化的意願。</p> <p>4. 說出自己蒐集到的早餐店菜單資料</p> <p>5. 觀察探索各國不同的早餐組合，覺察各國不同的早餐組合。</p> <p>6. 表現與分享自己最喜歡的早餐組合，完成「這是我的早餐」學習單。</p>	<p>1. 能訪問家人最喜愛的早餐種類或組合，並能和同學分享討論及發表訪問內容。</p> <p>2. 能專心聆聽同學介紹並認識各種不同的早餐品項。</p> <p>3. 能專心聆聽繪本故事並認識世界各國不同的早餐。</p> <p>4. 能說出自己蒐集到的菜單並認識每間早餐店菜單不同。</p> <p>5. 能觀察探索各國不同的早餐組合，覺察各國不同的早餐組合。</p> <p>6. 能區分辨別各國不同的早餐組合，並用心創作學習單。</p>	<p>活動一：佐一抹晨光的早餐約會 (3 節)</p> <p>1. 請學生在家事先訪問家人最喜愛早餐的種類或組合，到校分組分享討論及發表訪問內容。</p> <p>2. 請學生介紹自己所帶來的早餐，老師引導學生認識各種不同的早餐品項，例如燒餅、油條、包子、鹹粥、三明治、熱狗、蛋餅、御飯糰、鮮奶、保久乳、可可、豆漿、奶茶…。(融入戶外教育)</p> <p>3. 老師介紹世界的孩子 不一樣的生活繪本故事內容，引導學生認識世界各國不同的早餐，師生一起享用早餐，進行早餐約會。</p> <p>活動二：早餐店菜單點點名 (1 節)</p> <p>1. 請學生介紹所蒐集的早餐店菜單，引導學生認識每間早餐店菜單不同。</p> <p>2. 老師準備各國不同的早餐組合圖片十張，透過圖片引導學生覺察各國不同的早餐組合。</p> <p>3. 請學生區分辨別各國不同的早餐組合，並畫出自己最喜歡的早餐組合，完成「這是我的早餐」學習單。</p>	<p>我家的早餐學習單</p> <p>世界的孩子 不一樣的生活繪本</p> <p>我和世界的孩子 不一樣的生活繪本</p> <p>早餐店菜單</p> <p>各國不同的早餐組合圖片 10 張</p> <p>「這是我的早餐」學習單</p>	<p>3</p>
--	---------------	--	--	---	--	--	---	----------

<p>第(4)週 - 第(6)週</p>	<p>臺灣好食光</p>	<p>國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 5 - I - 6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>數 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 臺灣四大族群的飲食</p> <p>2. 臺灣飲食相關知識</p> <p>3. 食物圖片和族群圖片</p> <p>4. 族群和食物之間的關係</p>	<p>1. 能學習聆聽了解臺灣四大族群的飲食文化。</p> <p>2. 利用食物圖片和影片，理解臺灣飲食相關知識。</p> <p>3. 將食物圖片與族群圖片進行分類並做簡單的呈現及說明。</p> <p>4. 將食物圖片與族群圖片進行配對，讓學生體會學習的樂趣和成就感，主動學習族群和食物之間的關係。</p>	<p>1. 能觀賞聆聽臺灣四大族群(閩南、客家、原住民、新住民)的飲食影片、ppt，並區分臺灣不同族群的飲食文化。</p> <p>2. 能區別臺灣四大族群飲食，將食物圖片與族群配對，並做簡單的說明</p> <p>3. 能體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p><b>活動一：認識臺灣飲食文化 (2 節)</b></p> <p>1. 回憶早餐約會活動，察覺到臺灣飲食的多元。</p> <p>2. 觀賞聆聽臺灣四大族群(閩南、客家、原住民、新住民)的飲食影片、ppt。</p> <p>3. 分 4 組分別討論閩南、客家、原住民、新住民族群的飲食特色。</p> <p>4. 各族群食物圖卡展示於黑板，請各組來區分，取回屬於自己族群的圖卡。</p> <p><b>活動二：飲食文化對對碰 (1 節)</b></p> <p>1. 抽取圖卡，區別出是哪一族群的飲食，並做簡單說明。</p> <p>2. 圖卡配對成功即得 1 分，得分多的給予獎勵。</p>	<p>影片「老嘉義人的早午餐」 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=vCOYSf3jarc">https://www.youtube.com/watch?v=vCOYSf3jarc</a></p> <p>《客客客棧》EP6：準備好流水了嗎？客家美食上菜囉！（華語版） <a href="https://www.youtube.com/watch?v=AahwtqRXkMM">https://www.youtube.com/watch?v=AahwtqRXkMM</a></p> <p>原住民飲食 ppt <a href="https://slidesp layer.com/slide/11373799/">https://slidesp layer.com/slide/11373799/</a></p> <p>新北市新住民家庭日 各國特色美食飄香－民視新聞 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=q1zRM17wIns">https://www.youtube.com/watch?v=q1zRM17wIns</a></p> <p>圖卡</p>	<p>3</p>
<p>第(7)週 - 第(8)週</p>	<p>南北美食大不同</p>	<p>生2-I-1以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生1-I-1探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生7-I-1以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>1. 台灣南北飲食不同</p> <p>2. 不同食物的感受及想法</p> <p>3. 飲食不同調查單</p>	<p>1. 觀賞影片，覺察台灣南北飲食不同</p> <p>2. 藉由實際品嚐美食，分享自己對不同食物的感受與想法</p> <p>3. 上台表達飲食不同調查單的內容，並說明自己的觀察。</p>	<p>1. 能覺察同一種食物在台灣南北部烹調方式或調味的不同</p> <p>2. 能區分自己平日習慣的飲食內容</p> <p>3. 能說出食用後的感覺</p> <p>4. 能完成學習單</p> <p>5. 能與他人討論並分享</p>	<p><b>活動一：南北美食大不同 (2 節)</b></p> <p>1. 透過「南北飲食文化大不同」影片，覺察自己習慣的飲食與其他地區的不同</p> <p>2. 藉由南北不同樣式的食物圖片，找出自己與家人曾吃過的食物</p> <p>3. 引導學生觀察南北粽子、米血、外型的差異，實際品嚐後，能區別口感上的不同，並說出自己的感覺</p> <p>4. 回家完成「飲食調查」學習單</p> <p>5. 分組討論並分享自己訪問家人後完成的「飲食調查」</p>	<p>1. 南北飲食文化大不同 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=NhPKuBi5ky4">https://www.youtube.com/watch?v=NhPKuBi5ky4</a></p> <p>2. 台灣南北飲食差異圖片</p> <p>3. 學習單</p>	<p>2</p>

第 (9) 週		<p>國 E1 <b>了解</b>我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣</p>	<p>1.日本的地理環境、精緻農業及飲食文化</p> <p>2.日本壽司的特色</p> <p>3. 繪本-木口爺爺的壽司</p>	<p>1.透過影片能<b>了解</b>日本的地理環境、精緻農業及常見的飲食文化。</p> <p>2.能透過繪本-木口爺爺的壽司，<b>覺察</b>日本壽司有哪些特色。</p> <p>3.能分組一起討論繪本中出現哪些壽司，並<b>分享</b>繪本-木口爺爺的壽司內容。</p>	<p>1.透過影片能瞭解日本的地理環境、精緻農業、常見的飲食。</p> <p>2.能說出在台灣也能看到的日本料理。</p> <p>3.分組討論繪本中出現的日本飲食-壽司有什麼特色。</p> <p>4.能說出自己最喜歡的壽司是什麼?為什麼?</p>	<p><b>活動一：餐桌上的日本</b></p> <p>1.觀賞影片-異國料理-日本瞭解日本的地理環境、精緻農業、常見的飲食。</p> <p>2.分享認識的日本料理</p> <p>3.分組討論影片中有哪些日本料理?</p> <p>4.欣賞繪本-木口爺爺的壽司</p> <p>5.分組討論出現在繪本中有哪些種類的壽司。</p> <p>6.分組討論繪本中最喜歡哪種壽司，並分享為什麼?</p>	<p>1.<a href="#">異國料理-日本</a></p> <p>2. 繪本-木口爺爺的壽司</p>	1
第 (10) 週	從 餐 桌 看 世 界	<p>國 E1 <b>了解</b>我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣</p>	<p>1.韓國的地理環境及飲食文化</p> <p>2.韓國泡菜</p> <p>3.繪本-韓國街，咚隆咚隆鏘!</p>	<p>1.透過影片能<b>了解</b>韓國的地理環境及飲食文化</p> <p>2.能<b>察覺</b>韓國泡菜的製作方式</p> <p>3.能分組一起討論繪本，並<b>分享</b>繪本-韓國街，咚隆咚隆鏘!裡自己最喜歡的韓國料理或是韓國商店。並說出理由。</p>	<p>1.能透過影片能瞭解韓國的地理環境、常見的飲食。</p> <p>2.能說出在台灣也能看到的韓國料理。</p> <p>3.能分組討論繪本中出現的有什麼特色。</p> <p>4. 能說出韓國泡菜的特色。</p> <p>5.能說出自己最喜歡的韓國料理或是韓國商店，並能說出理由。</p>	<p><b>活動二：餐桌上的韓國</b></p> <p>1.觀賞影片-異國料理韓國 瞭解韓國的地理環境、常見的飲食。</p> <p>2.分享認識的韓國料理或是韓國商店</p> <p>3.分組討論台灣有哪些韓國料理?</p> <p>4.欣賞影片-韓國傳統醃製泡菜</p> <p>5.說出韓國泡菜的特色。</p> <p>6.分組討論出現在繪本中有哪些種類的韓國料理及商店。</p> <p>7.分組討論並分享繪本中最喜歡哪種韓國料理或是商店，並分享理由。</p>	<p>1.<a href="#">異國料理韓國</a></p> <p>2. <a href="#">影片-韓國傳統醃製泡菜</a></p> <p>3.<a href="#">繪本-韓國街，咚隆咚隆鏘!</a></p>	1
第 (11) 週		<p>國 E1 <b>了解</b>我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行<b>表現與分享</b>，感受創作的樂趣</p>	<p>1.泰國的地理環境及飲食文化</p> <p>2.泰國飲食的特色</p> <p>3. 泰國水上市場及泰國鐵路市集的特色。</p>	<p>1.透過影片能<b>了解</b>泰國的地理環境常見的飲食文化。</p> <p>2.能透過繪本-繪本-小查的桶船，<b>覺察</b>泰國飲食的特色</p> <p>3.能<b>分享</b>泰國水上市場及泰國鐵路市集的特色。</p>	<p>1.能透過影片能瞭解泰國的地理環境、常見的飲食。</p> <p>2.能說出在台灣也能看到的泰國料理。</p> <p>3.能分組討論繪本繪本-小查的桶船中泰國的市集有什麼特色。</p> <p>4. 透過影片<a href="#">泰國水上市場</a>，能瞭解泰國的水上市場。</p> <p>5. 透過影片<a href="#">泰國鐵路市集</a>，能瞭解泰國的鐵路市集。</p> <p>5.能分組討論說出水上市集及鐵路市集有哪些特色，並說明自己喜歡哪一種市集，並說出理由。</p>	<p><b>活動三：餐桌上的泰國</b></p> <p>1.觀賞影片-異國料理-泰國瞭解泰國的地理環境及常見的飲食。</p> <p>2.分享認識的泰國料理。</p> <p>3.分組討論台灣有哪些泰國料理?</p> <p>4.欣賞繪本-小查的桶船</p> <p>5.分組討論從繪本-小查的桶船看到什麼泰國的特色。</p> <p>6.觀賞影片泰國水上市場</p> <p>7.觀賞影片泰國鐵路市集</p> <p>8.分組討論水上市場及鐵路市集有哪些特色，說說看自己喜歡哪一種市集，並說出理由。</p>	<p>1.<a href="#">異國料理-泰國</a></p> <p>2. <a href="#">繪本-小查的桶船</a></p> <p>3. <a href="#">泰國水上市場</a></p> <p>4.<a href="#">泰國鐵路市集</a></p>	1

第 (12) 週	<p>國 E1 <b>了解</b>我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<b>分享</b>，感受創作的樂趣</p>	<p>1.義大利的地理環境及飲食文化</p> <p>2.義大利的料理特色</p> <p>3. 影片-<a href="#">拿坡里披薩</a></p>	<p>1.透過影片能<b>了解</b>義大利的義大利的地理環境及飲食文化</p> <p>2.能透過繪本-<a href="#">拿坡里披薩萬歲</a>，<b>覺察</b>義大利料理的特色。</p> <p>3.<b>分享</b>觀看影片-<a href="#">拿坡里披薩</a>的感想。</p>	<p>1.能透過影片能瞭解義大利的地理環境、常見的飲食。</p> <p>2.能認識義大利的料理。</p> <p>3.能欣賞繪本-<a href="#">拿坡里披薩萬歲</a>中義大利料理的特色。</p> <p>4. 透過影片-<a href="#">拿坡里披薩</a>瞭解披薩製作過程</p> <p>5.能分組討論並分享自己最喜歡吃什麼口味的披薩。</p>	<p><b>活動四：餐桌上的義大利</b></p> <p>1.觀賞影片-<a href="#">異國料理-義大利</a>瞭解義大利的地理環境及常見的飲食。</p> <p>2.透過食物圖片認識義大利料理。</p> <p>3.分組討論有吃過哪些義大利料理。</p> <p>4.欣賞繪本-<a href="#">拿坡里披薩萬歲</a></p> <p>5.欣賞影片-<a href="#">拿坡里披薩</a>瞭解披薩製作過程</p> <p>6.分組討論自己最喜歡吃什麼口味的披薩。</p>	<p>1. <a href="#">異國料理-義大利</a></p> <p>2. 義大利食物圖片</p> <p>3.繪本-<a href="#">拿坡里披薩萬歲</a></p> <p>4.影片-<a href="#">拿坡里披薩</a></p>	1
第 (13) 週	<p>國 E1 <b>了解</b>我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與<b>分享</b>，感受創作的樂趣</p>	<p>1 印度的地理環境及飲食文化</p> <p>2. 印度料理的特色。</p> <p>3. 影片-<a href="#">印度街頭小吃</a></p>	<p>1.透過影片能<b>了解</b>印度的地理環境及飲食文化</p> <p>2.能透過繪本-<a href="#">烏夏阿姨的印度咖哩</a>，<b>覺察</b>印度料理的特色。</p> <p>3.<b>分享</b>觀看影片-<a href="#">印度街頭小吃</a>的感想。</p>	<p>1.能透過影片能瞭解印度的地理環境、常見的飲食。</p> <p>2.能認識印度的料理。</p> <p>3.能欣賞繪本-<a href="#">烏夏阿姨的印度咖哩</a>中印度料理的特色。</p> <p>4. 透過影片-<a href="#">印度街頭小吃</a>瞭解印度街頭小吃的特色。</p> <p>5.能分組討論並分享自己看完印度飲食文化的感受。</p>	<p><b>活動五：餐桌上的印度</b></p> <p>1.觀賞影片-<a href="#">異國料理-印度</a>瞭解印度的地理環境及常見的飲食。</p> <p>2.透過食物圖片認識印度料理。</p> <p>3.分組討論有吃過哪些印度料理。</p> <p>4.欣賞繪本-<a href="#">烏夏阿姨的印度咖哩</a></p> <p>5.分組討論繪本-<a href="#">烏夏阿姨的印度咖哩</a>並說說看印度飲食有哪些特色?哪些跟我們臺灣的飲食文化不一樣呢?</p> <p>5.欣賞影片-<a href="#">印度街頭小吃</a></p> <p>6.分組討論並分享影片中看到印度街頭小吃有什麼特色，以及自己的感受。</p>	<p>1. <a href="#">異國料理-印度</a></p> <p>2. <a href="#">繪本-烏夏阿姨的印度咖哩</a></p> <p>3.影片-<a href="#">印度街頭小吃</a></p>	1
第 (14) 週	<p>生 5-I-1 <b>覺知</b>生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。</p> <p>國 E4 <b>了解</b>國際文化的多樣性</p> <p>生 7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並<b>尊重</b>和自己不同觀點的意見。</p>	<p>1.不同宗教的飲食禁忌。</p> <p>2.不同國家的餐桌禮儀</p>	<p>1.能透過影片<b>覺知</b>不同宗教有特殊的飲食禁忌。</p> <p>2.能透過餐桌禮儀 ppt <b>了解</b>不同國家有不同的餐桌禮儀，能<b>尊重</b>不同國家的餐桌禮儀。</p>	<p>1.能透過影片瞭解不同宗教的飲食禁忌。</p> <p>2.能瞭解不同國家的不同餐桌禮儀，並能學會尊重不同的餐桌禮儀。</p>	<p><b>活動六：飲食知多少？</b></p> <p>1.觀賞影片-<a href="#">飲食知多少</a>瞭解不同宗教的飲食禁忌。</p> <p>(1)印度教徒:不吃牛肉</p> <p>(2)佛教徒:吃素</p> <p>(3)伊斯蘭教:不吃豬肉</p> <p>(4)猶太教:不吃蛤蜊及甲殼類海鮮</p> <p>2.透過餐桌禮儀 ppt 瞭解各國餐桌禮儀</p> <p>(1)日本：不要夾菜給別人 開動前會說我開動了</p> <p>(2)韓國：接酒時要用雙手</p> <p>(3)泰國：空叉子別放嘴裡</p> <p>(4)印度、阿拉伯：吃飯要用右手</p> <p>(5)美國、加拿大：去餐廳吃飯要給小費</p> <p>(6)義大利：不要擅自加調味料</p> <p>(7)英國：手肘不要放桌上</p>	<p>1.影片-<a href="#">飲食知多少</a></p> <p>2.餐桌禮儀 ppt</p>	1

<p>第 (15) 週</p>		<p>生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國 E4 了解國際文化的多樣性</p> <p>生 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。</p>	<p>1.各國用餐餐具</p> <p>2. 不同國家使用不同餐具的原因</p> <p>3. 餐桌佈置的美感</p>	<p>1.能以感官及知覺探索各國用餐餐具。</p> <p>2.能夠了解不同國家使用不同餐具的原因。</p> <p>3 透過餐桌佈置圖片能覺察餐桌佈置的美感。</p>	<p>1. 透過影片-營養 5 餐-從餐桌看世界能瞭解筷子的由來。</p> <p>2.透過影片-營養 5 餐-從餐桌看世界瞭解各國用餐時使用的餐具。</p> <p>3.能欣賞餐桌佈置的藝術美感。</p> <p>4.能利用不同的媒材發揮創造力設計自己的餐桌並完成學習單。</p>	<p>活動七：我會布置餐桌</p> <p>1.透過影片-營養 5 餐-從餐桌看世界了解各國用餐時使用不同餐具的原因。</p> <p>(1) 筷子:台灣、日本(筷尖較尖)、韓國(筷子扁扁的)</p> <p>(2)刀叉:歐美國家</p> <p>(3)手:印度、泰國</p> <p>2.欣賞餐桌佈置的圖片。</p> <p>3.分組討論餐桌佈置需要哪些配件，可以讓餐桌擺設更加具有美感。</p> <p>3.分享餐桌擺設配件： •桌巾•餐具•餐墊•托盤•鮮花•燭台</p> <p>4.畫出喜愛的餐桌佈置，並完成學習單-我的餐桌，</p> <p>。</p>	<p>1.影片-營養 5 餐-從餐桌看世界</p> <p>2.餐桌布置圖片</p> <p>3.學習單-我的餐桌</p>	<p>1</p>
-------------------------	--	---	---	--	--	--	---	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>聯合國謝師宴</p>	<p>國 E5 發展學習不同文化的意願。</p> <p>。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 異國料理菜色及餐桌佈置設計</p> <p>2. 異國料理</p> <p>3. 餐桌佈置</p> <p>4. 感恩師長謝師宴</p>	<p>1. 利用食物素材學習製作異國料理菜色及餐桌佈置設計。</p> <p>2 能處理食材動手做異國料理</p> <p>3. 利用各種素材美化餐桌佈置。</p> <p>4. 學生能和同學一起合作完成感恩師長謝師宴，並對師長表達感謝。</p>	<p>1. 各組學生能選出一項美食來製作，並討論出如何做、如何呈現與布置，以及說明製作這項美食的目的。</p> <p>2. 各組能設計一份菜單，以海報來呈現。並將所需要使用的食材和布置用的材料分別分配給組員來準備。</p> <p>3. 各組能彼此分工合作，學會運用手部操作的技能，將食材作適切地處理，完成所菜單中的美食。</p> <p>4. 能運用餐桌布置的要點，完成上菜和餐桌的布置。</p> <p>5. 能邀請師長蒞臨品嚐，並介紹菜色及特色，最後能對師長說出感謝的話語，表達內心的感謝。</p>	<p><b>活動一：一組一菜單</b> 學生分成數組，討論以下問題： ①要製作哪一國的美食?如何做?如何呈現?如何布置餐桌?製作這項美食的目的是要用來……。 ②各組設計美食菜單並畫在海報上。 ③各組學生討論出需要準備哪些食材，以及布置餐桌的方式和需要的材料，最後分配工作。</p> <p><b>活動二：大展身手秀美食</b> 各組學生將帶來的食材放置妥當後，開始： 1. 動手製作美食。 2. 收拾料理桌面。 3. 布置餐桌，準備上菜。</p> <p><b>活動三：省思與回饋~感恩有您</b> 1. 各組邀請師長來品嚐美食。 2. 各組分別向師長介紹這項美食，並表達對師長的感謝。</p>	<p>各國美食圖片、餐桌布置的影片和圖片、桌布、餐具、布置品、裝飾品</p>	<p>5</p>
------------------------	---------------	--	---	--	---	---	--	----------

<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>
-------------	---

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
------------------------	---

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(3)人、學習障礙(2)人、情緒障礙(1)人、自閉症(4)人、語言障礙(0)人(共 10 人)          ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)          ※課程調整建議(特教老師填寫):          1. 學習內容調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。          2. 學習歷程調整: 依特殊教育學生的個別需求, 善用適宜的學習策略, 並適度提供各種線索及提示。          (1)協助學生畫重點、找關鍵字、提供指引等。          (2)講解時, 可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。</p>
-------------------	--

	<p>(3)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(4)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>(5)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</p> <p>3.學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <p>(1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</p> <p>(2)教室環境規劃：教室布置以簡單為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</p> <p>(3)設置冷靜區或轉換學習情境：當學生堅持己見或情緒激動時，給予另一角落冷靜或替代行為抒發情緒或請求行政支援。</p> <p>4.學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <p>可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：涂美儀、魏逸佳、林靜宜、林秋芬、蔡碧珊、麥秀燕、史嵐菁</p>
--	--

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。