

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	彬彬有禮好寶貝	課程設計者	鄧桂蘭	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼應之說明	<p>禮貌就是律己、敬人的一種行為規範，是表現對他人尊重和理解的過程和手段。家庭是兒童生活的重心，家庭價值觀更是影響孩子的一生。本單元幫助孩子瞭解自己與家人的關係，與家人互動的日常，包含儀容、禮貌用語及一般餐桌禮儀。透過情境模擬，練習和家人進行合乎禮儀的對話和行為，有禮貌地與他人相處、與親人互動，成為一個彬彬有禮的好兒童。</p>				
總綱核心素養	<p>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	課程目標	<p>1. 具備判斷生活中的規範與禮儀的能力，理解並遵守正確的禮儀。</p> <p>2. 理解生活中行為影響他人感受，在角色扮演及作品展示中，能積極參與、樂於與人合作及互動。</p> <p>3. 透過情景模擬及角色扮演，體驗與實踐處理日常生活問題。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	親愛家人	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。  生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。  生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。	家中成員的關係與稱謂          家庭樹	1. 養成專心聆聽他人小時最深刻的事及最照顧自己的家人  2. 探索生活中與自己息息相關的家人關係，體會彼此之間會相互影響。  3. 使用適切的色彩，畫出自己的家庭樹，在小組分享自己的畫作，感受創作的樂趣。	1. 能專心聆聽同學的發言  2. 能正確說出家中成員的關係與稱謂  3. 能畫出自己的家庭樹	活動一、陪伴我成長的家人 1. 分享小時候印象最深刻的事，及最照顧自己的家人。 2. 討論「樹」的結構。 3. 揭示「家庭樹」 4. 討論家庭成員的位置。 5. 你想成為家庭樹中的哪一部分？為什麼？ 6. 繪製「家庭樹」。 7. 分享自己的家庭樹。	1. 圖畫紙。 2. 彩色筆	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>說話的禮貌</p>	<p>生活 6-I-3 <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>語文 1-I-2 能學習<b>聆聽</b>不同的媒材，<b>說出</b>聆聽的內容。</p> <p>生活 4-I-2 <b>使用</b>不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>多種符合禮儀與不符合行為的情境</p> <p>「用愛心說實話」影片</p> <p>影片《禮貌村的熊熊》</p> <p>歌曲「請、謝謝、對不起」</p>	<p>1. <b>覺察</b>生活中的規範與禮儀，探究其正確的行為。</p> <p>學習專心<b>聆聽</b>影片內容，<b>說出</b>聆聽的影片內容。</p> <p><b>覺察</b>生活中三句好話的使用時機，願意遵守的意願。</p> <p><b>使用</b>不同的符號學習運用標語的設計，表現創作主題。</p>	<p>1. 能判斷符合禮儀的行為，正確說出符合禮儀的行為</p> <p>2. 能專心欣賞影片</p> <p>3. 能樂於發表自己的看法，並且尊重他人有不同的意見。</p> <p>4. 能說出兩個說話的禮節。</p> <p>5. 能學習聆聽影片並說出影片的內 容。</p> <p>6. 能跟唱歌曲</p> <p>7. 能完成標語海報繪製。</p>	<p>活動一、禮儀知多少</p> <p>1. 老師舉例若干行為與情況，學生<b>覺察</b>符合禮儀的行為，以手勢「圈」表示；學生若<b>覺察</b>不符合禮儀的行為，以手勢「叉」表示，並請學生<b>說出</b>正確的行為。</p> <p>2. 為何要有禮儀？</p> <p>3. 禮儀是什麼？</p> <p>4. 如何做才是有禮貌？</p> <p>活動二、我會用愛心說實話</p> <p>1. 教師先播放「用愛心說實話」影片，提醒學生專心<b>聆聽</b></p> <p>2. 內容探討，<b>說出</b>想法：</p> <p>①當我們言語不小心傷害到別人或者是被別人的言語傷害到，該如何處理自己的情緒呢？</p> <p>②除了說話的內容外，你還知道哪些說話的禮節？</p> <p>活動三、三句好話</p> <p>1. 《禮貌村的熊熊》影片觀賞與<b>聆聽</b></p> <p>2. 影片內容討論</p> <p>3. 三句好話歌曲欣賞及教唱（請、謝謝、對不起）。</p> <p>4. 三句好話標語海報<b>繪製</b>與分享</p>	<p>影片「用愛心說實話」</p> <p>影片《禮貌村的熊熊》</p> <p>「三句好話」歌曲欣賞</p> <p>海報紙</p>	<p>4</p>
----------------------	--------------	--	--	--	--	--	--	----------

<p>第(9)週 - 第(11)週</p>	<p>我們的儀態</p> <p>健體 1a-1-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>語文 1-1-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 2-1-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p> <p>生活 4-1-2 利用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣</p>	<p>儀容檢查的項目</p> <p>服裝儀容自我檢核表</p> <p>不同的季節和天氣適當的衣著</p> <p>不同的場合適當的衣著</p> <p>情境模擬自畫像</p>	<p>認識日常生活中健康的衛生習慣。</p> <p>專心聆聽並尊重發言者。</p> <p>觀察生活情境，覺知不同季節、天氣或場合，都應該有不同的衣著。</p> <p>繪製不同情境的穿著，分享創作的樂趣。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出儀容檢查的項目。</li> <li>2. 能覺察自己的儀容是否符合規範。</li> <li>3. 能專心聆聽並尊重發言者。</li> <li>4. 能完成自我檢核表</li> <li>5. 瞭解適合不同天氣和季節的衣著。</li> <li>6. 能分辨不同場合的合宜穿著。</li> <li>7. 能完成自畫像</li> </ol>	<p>活動一：整齊的儀容。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 想一想服裝儀容檢查的時候，檢查哪些項目呢？為什麼？包括：髮型、指甲、服裝...等。</li> <li>2. 想一想，說一說，日常生活中有哪些關於儀容方面的事情是需要注意的？練習從頭到腳檢查看看，自己是不是有整齊的儀容呢？</li> <li>3. 怎樣的服裝儀容給人什麼樣的感覺？</li> <li>4. 自我檢核(刷牙、洗臉、洗澡、整理頭髮、修剪指甲、乾淨的衣服)</li> </ol> <p>活動二：不同的衣著</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 以手偶演出日常生活情境，指出不同季節、天氣或場合，都應該有不同的衣著。</li> <li>2. 討論適合的衣著</li> <li>① 說出不同的季節(春/夏/秋/冬)和天氣(晴/雨) 適合的衣著。</li> <li>② 說出不同的場合適合的衣著</li> <li>3. 天生好手—將不同場合的衣著圖卡或詞卡貼在黑板上，學生以軟球丟擲教師指定的場合該選擇的衣著圖片或詞卡。</li> <li>4. 繪製模擬不同情境中的自畫像與作品分享。</li> </ol>	<p>檢核表</p> <p>手偶 圖卡 詞卡 軟球</p> <p>繪圖用具 圖畫紙</p>	<p>3</p>
-----------------------	---	---	---	---	---	---	----------

第 (12) 週 - 第 (18) 週	用餐禮儀 (家庭篇)	生活 6-I-3 <b>覺察</b> 生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。	家人用餐的情形  影片欣賞 「心靈環保生活教育動畫一起晚餐」	<b>覺察</b> 自己用餐的行為是否得宜，探究用餐正確的規範。	1. 能說出家人用餐的情形。 2. 能專心觀賞影片內容。 3. 能說出影片中不禮貌的行為。	活動一、一起晚餐 1. 小朋友分享在家中和家人吃飯的情形 2. 觀賞「心靈環保生活教育動畫一起晚餐」影片 3. 影片內容討論 4. <b>覺察</b> 反思自己的行為	「心靈環保生活教育動畫一起晚餐」影片	7
		健體 Da-I-1 <b>認識</b> 基本的健康常識。	用餐的禮貌	<b>認識</b> 用餐的良好習慣  <b>願意參與</b> 角色扮演，提供個人的觀點和意見。	4. 能說出用餐應有的禮貌。 5. 能願意參與參加角色扮演，提供個人的觀點和意見。 6. 能學會正確的洗手步驟。	活動二、用餐前的禮貌 1. 老師引導小朋友討論， <b>認識</b> 用餐前的禮貌行為 2. 情境演練—以角色扮演的的方式，讓學生 <b>表演</b> 用餐前應有的行為表現。 3. 老師播放及示範濕搓沖捧擦的洗手步驟，學生分組 <b>練習</b> 洗手步驟。	洗手影片	
		生活 3-I-1 <b>願意參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	洗手步驟	<b>認識</b> 並練習正確的洗手步驟。  <b>覺察</b> 自己用餐的行為是否得宜，探究用餐正確的規範。 <b>願意參與</b> 角色扮演，提供個人的觀點和意見。	7. 能樂於參加角色扮演，提供個人的觀點和意見。	活動三、用餐時的禮貌 1. 老師引導小朋友討論用餐時的禮貌行為 2. 情境演練—以角色扮演的的方式，讓學生 <b>表演</b> 用餐時應有的行為表現。 3. <b>認識</b> 中西餐具的不同	影片	
			認識中西餐具的不同		8. 能說出中西餐具的不同	活動四、用餐後的禮貌 1. 老師引導小朋友討論用餐後的禮貌行為 2. 情境演練—以角色扮演的的方式，讓學生 <b>表演</b> 用餐時應有的行為表現。 3. 觀賞貝氏刷牙法的影片 4. 老師以牙齒模型及大牙刷示範 5. 請學生對著鏡子 <b>演練</b> 刷牙的正確方法。 6. 完成餐桌禮儀 <b>檢核表</b> 活動	貝氏刷牙法的影片 牙齒模型及大牙刷 鏡子	
			貝氏刷牙法	<b>練習</b> 正確的刷牙技法	9. 能知道口腔保健的方法 10. 能正確操作貝氏刷牙法		檢核表	
			餐桌禮儀檢核		11. 能省思日常生活中用餐的禮儀			

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>我 最 喜 歡 的 家 庭 角 落</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺<b>探</b> <b>索</b>生活中的人、事、物，<b>覺</b> <b>察</b>事物及環境的特性。 5-I-1 以適切的速率正 確的<b>朗</b><b>讀</b>文本。</p>	<p>童詩欣賞  童詩仿作</p>	<p>1. 以感官和知覺<b>探</b><b>索</b>家裡環境，<b>覺</b><b>察</b>自己最喜歡的家 庭角落。  2. 以適切的速率正確地<b>朗</b><b>讀</b>童詩。</p>	<p>1. 能說出自己最愛的家庭角落，那裡有什 麼東西，以及在那裏的感覺。  2. 能上台用適切的速率朗讀童詩<b>我最愛的</b> <b>地方</b> 3. 口頭發表仿作童詩<b>我最愛的家庭角落</b></p>	<p>1. 老師引導學生<b>說出</b>自己最愛的家庭角落及感覺  2. 老師範讀童詩<b>我最愛的地方</b> 3. 學生<b>朗讀</b>童詩<b>我最愛的地方</b> 4. <b>口頭發表仿作</b><b>我最愛的家庭角落</b>童詩一首</p>	<p>家裡圖片數張  <b>童詩我最愛的</b> <b>地方</b></p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融 入資訊科技教 學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生 課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.  特教老師姓名: 普教老師姓名:</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。