

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	環遊世界	課程 設計者	徐善柔	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘，人文校園	與學校願景呼 應之說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學 應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於 與人互動和合作 ，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生 認識 國內外不同的節慶文化與習俗， 理解 文化的多樣性，能 尊重與悅納多元文化 ，擴展國際視野，涵育國際公民素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Hello, My Friends! 認識 新朋友	品 E1/良好生活習慣與德行。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。 生 3-I-1/願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 打招呼用語。 2. 英文名字。 3. 字母 Aa~Cc 的發音與代表單字。 4. 生活媒材之創作。	1. 認識簡單的問候語，並 培養 主動與人打招呼的 習慣 。 2. 能 認識並聽辨 自己與同學的英文名字。 3. 熟悉 字母 Aa~Cc 的發音與代表單字，完成課本與習作的 習寫 。 4. 能運用不同媒材進行字母的 創作 。 5. 熟悉 英語歌謠”Hello Song”的旋律與歌詞，並 參與 舞蹈動作設計，進行 表演 。 6. 了解 教師節相關單字及用語，並能 實際運用 。 7. 能 了解 中秋節文化習俗， 讀懂 中秋節主題的英語繪本內容，聽、說中秋節的相關單字，並 分享 相關生活經驗。	1. 透過情境對話練習課堂上學習的問候語，讓學生能正確回答，並主動與人打招呼。 2. 在課堂活動中，學生能認識並聽辨自己與同學的英文名字。 3. 學生能完成字母 Aa~Cc 學習單，聽讀字母的代表單字，並運用字母延伸創作。 4. 每位學生能在教室中找出至少一項像字母 abc 的物品。 5. 學生能流暢的唱跳英語歌謠”Hello Song”。	1. 認識 問候語及回答，並 舉出使用情境 ，嘗試在生活中 應用 。 Hi. Hello. Good morning. How are you? Great. Fine. 2. 以破冰遊戲、訪問等活動進行 實際對話練習 ， 應用 問候語，並 認識、聽辨 自己與同學的英文名字。	1. 教學簡報 2. 字母字卡與圖卡 3. 字母學習單 4. 圖畫紙 5. 英語歌謠 ”Hello Song” 6. 英語繪本 ”Bringing Down the Moon”	8

		<p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>多 E1/了解自己的文化特質。</p>	<p>5. 英語歌謠”Hello Song”。</p> <p>6. 教師節單字及用語。</p> <p>7. 中秋節英語繪本。</p>		<p>6. 學生能了解教師節至少兩個相關單字，並在校園中給予至少三位師長祝福。</p> <p>7. 學生專注聆聽英語繪本故事內容，並能聽、說中秋節的相關單字。</p>	<p>3. 認識字母 Aa~Cc 與其代表單字，熟悉大小寫的配對與發音，並運用字母延伸創作，繪製專屬單字卡。</p> <p>4. 找出生活中跟 Aa、Bb、Cc 相像的物品。</p> <p>5. 學習吟唱英語歌謠”Hello Song”，並設計動作。</p> <p>6. 認識教師節相關單字，並完成校園祝福任務。</p> <p>7. 閱讀英語繪本”Bringing Down the Moon”，學習中秋節相關單字，並分享相關生活經驗。</p>	<p>7. 節慶學習單：教師節、中秋節</p>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Happy Halloween 搞怪萬聖節</p>	<p>生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>多 E1/了解自己的文化特質。</p> <p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>1. 基礎英語教室用語。</p> <p>2. 字母 Dd~Ff 發音、代表單字。</p> <p>3. 國慶日單字。</p> <p>4. 萬聖節單字、句型與繪本。</p> <p>5. 萬聖節英語歌謠。</p> <p>6. 萬聖節道具。</p>	<p>1. 能覺察基礎英語教室用語，並遵守教師指令，完成課堂任務。</p> <p>2. 認識字母 Dd~Ff 的發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</p> <p>3. 能了解並說出國慶日與萬聖節相關單字、句型。</p> <p>4. 能讀懂萬聖節主題的英語繪本內容。</p> <p>5. 熟悉萬聖節英語歌謠的旋律與歌詞，並參與設計舞蹈動作，進行角色扮演的表演。</p> <p>6. 發揮創意完成萬聖節道具創作。</p> <p>7. 能記熟通關密語，完成萬聖節裝扮與搗蛋任務。</p>	<p>1. 能做出教師的指令，並遵守上課規範。</p> <p>2. 聽讀字母 Dd~Ff 的發音與代表單字，描寫字形。</p> <p>3. 能了解國慶日與萬聖節至少兩個相關單字和一個句型。</p> <p>4. 專注聆聽英語繪本故事內容。</p> <p>5. 積極練習吟唱萬聖節英語歌謠，並記熟歌詞和動作，能用心投入表演。</p> <p>6. 能積極完成萬聖節道具製作。</p> <p>7. 在向師長要糖果時，能說出通關密語”Trick or Treat”並表演萬聖節英語歌謠。</p>	<p>1. 英語教室用語 TPR 教學，以 Simon Says 遊戲檢視學生是否能覺察基礎英語教室用語，並遵守教師指令。</p> <p>2. 認識字母 Dd~Ff 與其代表單字，熟悉大小寫的配對、發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</p> <p>3. 認識國慶日與相關單字。</p> <p>4. 教師導讀萬聖節繪本”Who's Knocking at the Door?”，引導學生認識相關單字與句型。</p> <p>5. 自編動作唱跳萬聖節英語歌謠”Knock Knock, Trick Or Treat?”。</p> <p>6. 製作萬聖節道具：面具、糖果袋。</p> <p>7. 搗蛋任務-不給糖就搗蛋：出發到辦公室向師長要糖果，須運用自己製作的道具裝扮，對師長說出通關密語”Trick or Treat”並表演萬聖節英語歌謠方可完成任務。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 字母字卡與圖卡</p> <p>3. 萬聖節繪本”Who's Knocking at the Door?”</p> <p>4. 萬聖節英語歌謠”Knock Knock, Trick Or Treat?”</p> <p>5. 粉彩紙</p> <p>6. 圖畫紙</p> <p>7. 美勞材料</p>	8
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Thanks For Your Love 感恩的季節</p>	<p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與</p>	<p>1. 感恩節的由來、單字與繪本。</p> <p>2. 樹葉火雞的製作。</p> <p>3. 字母 Gg~Ii 的發音</p>	<p>1. 了解感恩節的由來，並說出相關單字。</p> <p>2. 能在教師的引導下學習閱讀策略，讀懂感恩節主題的英語繪本內容。</p> <p>3. 能探索校園環境，在校園中尋覓合適的樹葉，發揮創意製作樹葉火雞。</p> <p>4. 認識字母 Gg~Ii 的發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</p>	<p>1. 能夠了解感恩節的由來、說出至少兩個感恩節相關單字。</p> <p>2. 能看圖回答繪本的故事內容，或是說出自己預測的情節。</p> <p>3. 能運用校園中的落葉作為素材，發揮創意製作樹葉火雞。</p> <p>4. 認識字母 Gg~Ii，並能聽音辨字母，說出其發音與代表單字，描寫字形。</p>	<p>1. 導讀感恩節英語繪本”Thankful”，帶入預測策略教學，引導學生認識相關單字與句型。</p> <p>2. 帶學生進行校園探索，認識校園植物，尋覓合適的落葉，發揮創意製作樹葉火雞。</p> <p>3. 認識字母 Dd~Ff 與其代表單字，熟悉大小寫的配對、發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</p>	<p>1. 感恩節繪本”Thankful”</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 粉彩紙</p> <p>4. 美勞材料</p> <p>5. 字母字卡與圖卡</p>	8

		創作，喚起豐富的想像力。	與代表單字。					
第(13)週 - 第(16)週	Merry Christmas 聖誕快樂	<p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>數 n-I-1/理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。</p>	<p>1. 聖誕節相關單字與繪本。</p> <p>2. 聖誕歌謠。</p> <p>3. 聖誕襪製作。</p> <p>4. 字母 Jj~Mm 的發音、代表單字。</p> <p>5. 數字 1-10。</p>	<p>1. 了解聖誕節相關單字與繪本的故事內容，並分享相關生活經驗。</p> <p>2. 能分享想法，共同設計舞蹈動作，唱跳聖誕歌謠。</p> <p>3. 能創作聖誕襪，並加上聖誕節元素作為裝飾。</p> <p>4. 認識字母 Jj~Mm 的發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</p> <p>5. 理解英語數字 1 到 10 的說法，並說出簡單加減法的答案。</p>	<p>1. 學生能了解至少兩個聖誕節相關單字，並祝福他人”Merry Christmas!”。</p> <p>2. 專注聆聽英語繪本故事內容，並回答問題。</p> <p>3. 能流暢的唱跳聖誕歌謠。</p> <p>4. 能發揮創意創作聖誕襪，畫出聖誕節元素的裝飾。</p> <p>5. 認識字母 Jj~Mm，並能聽音辨字母，說出其發音與代表單字，描寫字形。</p> <p>6. 老師念數字或算式，學生能夠聽懂並在黑板寫 1-10，或在桌上排出正確數量的卡片。</p>	<p>1. 導讀聖誕節英語繪本”It’s Christmas, David!”，帶入預測策略教學，引導學生認識相關單字與句型。</p> <p>2. 介紹聖誕節相關單字與句型，引導學生練習說出”Merry Christmas!”。</p> <p>3. 教唱聖誕歌謠”We Wish You a Merry Christmas”，並引導學生設計舞蹈動作，再輪流上臺表演。</p> <p>4. 創作聖誕襪，畫上聖誕節的元素作為裝飾。</p> <p>5. 認識字母 Jj~Mm 與其代表單字，熟悉大小寫的配對、發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</p> <p>6. 認識數字 1-10 的英語念法，學生能聽懂教師指定的數字和算式，並在黑板寫出數字，或在桌上排出正確數量的卡片。</p>	<p>1. 聖誕節英語繪本”It’s Christmas, David!”</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 聖誕歌謠”We Wish You a Merry Christmas”</p> <p>4. 粉彩紙</p> <p>5. 美勞材料</p> <p>6. 字母字卡與圖卡</p> <p>7. 數字字卡</p>	8
第(17)週 - 第(20)週	Hello, 2024 全新的開始	<p>多 E1/了解自己的文化特質。</p> <p>國 2-I-3/與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 1-I-1/探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 農曆新年節慶文化。</p> <p>2. 十二生肖的故事。</p> <p>3. 動物園主題單字。</p> <p>4. 字母 Aa~Mm。</p>	<p>1. 了解農曆新年節慶文化和英語單字，踴躍回答問題，並分享自身生活經驗。</p> <p>2. 認識十二生肖的故事，能聽懂和說出十二生肖的動物單字。</p> <p>3. 認識國內外動物園的動物單字，並分享到動物園參觀的經驗。</p> <p>4. 聽辨字母 Aa~Mm 與其代表單字，並完成習作練習。</p> <p>5. 參與各式複習字母 Aa~Mm 的學習活動，能用手指跟著習寫字母筆順。</p> <p>6. 小組共同練習成果展演。</p>	<p>1. 能了解農曆新年至少兩個相關單字，並了解國內外的新年習俗，並踴躍分享生活經驗。</p> <p>2. 能聽懂至少五個課堂學的動物名稱，並說出至少三個動物名稱，也能分享相關生活經驗。</p> <p>3. 能夠聽到字詞就找出其配對的字母。</p> <p>4. 能在空中練習寫字母筆順，並辨別字母 Aa~Mm 的字形。</p> <p>5. 能與小組成員合作，共同練習、上臺表演。</p>	<p>1. 認識農曆新年的習俗和特色，鼓勵學生分享相關生活經驗。</p> <p>2. 導讀十二生肖英語繪本”The Great Race”，引導學生認識十二生肖動物英語單字。</p> <p>3. 認識動物園常見的動物，並完成動物學習單。</p> <p>4. 複習字母 Aa~Mm 的發音與代表字，用手指練習字母筆順，並進行「你寫我猜」、「快問快答」等活動。</p> <p>5. 成果展演：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同練習、上臺表演。</p>	<p>1. 教學簡報</p> <p>2. 十二生肖英語繪本”The Great Race”</p> <p>3. 動物學習單</p> <p>4. 字母字卡與圖卡</p>	8
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材(何嘉仁 Fun World 1) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 徐善柔</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。