

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	青青校樹	課程 設計者	林歆宜	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼 應之說明	1. 本課程欲達成思辨力校本素養。 2. 透過認識校園樹木，養成基礎的科學觀察能力，進行創作與欣賞相關作品。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。		課程 目標	1. 透過 探索 校園環境，認識校園樹木名稱，思辨其特色， 體驗 植物創作的應用。 2. 具備 欣賞 校園中的生態之美，培養美感體驗進行多元 創作 藝術，樂於與人分享觀察校園與創作成果。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第(5) 週	親 近 校 樹	生活2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的 物，覺察事物的特性。 生活3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。	1. 感受校園 環境之美。 2. 校園樹木 的探索與愛 護。	1. 透過 探索 校園環境，認識校園樹木名稱，發現其特 色。 透過 參與 校園樹木的探索親近校園植物。	1. 回答有關愛護校樹的提問。 2. 完成校樹名稱紀錄單。	帶領學生實地分區 探索 校園各區： 1. 校門區：南洋杉、榕樹、鳳凰木、芒果樹、樟樹、蓮霧 2. 涼亭區：龍柏、大王椰子、南洋杉、樟樹、大葉欖仁、白 千層 3. 教室區：榕樹、棕櫚樹、南洋杉、大葉欖仁、樟樹、黑板 樹、印度橡膠樹、七里香、阿勃勒、羅漢松 4. 後森林區：木麻黃、羊蹄甲、鳳凰木、苦楝樹、白千層、 紅千層、雀榕 欣賞 校園裡各種樹木，介紹樹木名稱及樹木對環境的重要和愛 護樹木環境的方法，請學生將樹名 記錄 下來。請學生 觀察 樹木， 說出 樹木的特色。	紀錄單	5

第(6)週 - 第(10)週	樹葉大不同	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物， 覺察 事物的特性。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起豐富的想像力。 語文1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 校園樹木的樹幹與樹葉差異。 2. 運用蠟筆拓印樹幹及樹葉紋路。 3. 拓印作品介紹。	1. 透過探索校園環境， 覺察 校園樹木樹幹及樹葉的差異。 2. 創作 蠟筆拓印作品。 3. 專心 聆聽 他人介紹作品，具備欣賞他人創作的能力。	1. 回答有關校樹樹幹及樹葉的提問。 2. 完成樹幹與樹葉紋路拓印。 3. 上台介紹拓印作品。	1. 帶領學生觸摸樹幹，引導學生 發現 不同樹種的樹幹有不同的紋路。 2. 用蠟筆將不同的樹幹紋路 拓印 在紙上，並 記錄 樹名。 3. 帶領學生 撿拾 落葉，引導學生 發現 不同樹種的樹葉有不同的形狀及葉脈。 4. 並將撿拾到各類不同的落葉帶回教室進行樹葉 拓印 活動。 5. 跟同學 介紹 拓印作品。	蠟筆 圖畫紙	5
第(11)週 - 第(15)週	種子尋寶	生活2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的物， 覺察 事物的特性。 生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行 表現與創作 ，喚起豐富的想像力。 語文1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。	1. 校園樹木種子的探索。 2. 樹木相關媒材想像拼貼。	1. 透過 探索 校園環境， 覺察 校園樹木種子的差異。 2. 創作 樹木相關媒材想像拼貼，喚起豐富的想像力。 3. 專心 聆聽 他人介紹作品，具備欣賞他人創作的能力。	1. 回答有關校樹種子的提問。 2. 完成樹木相關媒材拼貼藝術創作。 3. 上台介紹拼貼藝術作品。	1. 帶領學生實地 探索 校園，尋找各種校樹種子，引導學生 發現 不同樹種的種子有不同形狀與大小。 2. 撿拾各類不同的種子、樹枝、豆莢、樹葉進行拼貼藝術 創作 。 3. 跟同學介紹樹木相關媒材拼貼藝術作品。	圖畫紙 紙箱板 白膠 蠟筆	5
第(16)週 - 第(20)週	我的愛樹	生活3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活7-I-5 透過一起工作的過程，感受 合作 的重要性。	1. 選出自己最喜愛的校樹。 2. 人氣校樹票選。 3. 人氣校樹大海報。	1. 透過觀察及思考選出自己最喜愛的校樹。 2. 透過人氣校樹大海報製作感受 合作 的重要性。	1. 畫出自己最喜愛的校樹 2. 上台分享最愛校樹的原因 3. 票選得分統計表 4. 與人合作製作人氣校樹大海報	1. 帶領學生實地 探索 校園，請學生選出自己最喜歡的一棵校樹並畫出其獨特的樹幹、樹葉和種子，思考喜愛的原因，然後上台分享。 2. 從學生最喜歡的校樹中票選人氣校樹。 3. 大家 合作 將人氣校樹運用拓印方法畫在大海報上。	平板	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

