

三、嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	校園禮貌小達人	課程 設計者	鄧桂蘭	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	透過分組討論、發表、角色扮演及實際體驗等方式，希望學生能重視生活禮儀，將禮儀運用在校園生活中，引發學生在港墘國小學習的幸福 感。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的 生活習慣 ，促進身心健 全發展，並認識個人特質，發展生命潛 能。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 能了解校園禮儀的重要並遵守，具備有禮貌的 生活習慣 。 2. 能 理解 自身行為在團體中所造成的影響，並能自我反省，樂於與團隊成員 合作 。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	禮 貌 真 重 要	語文 1-I-2 能學習 聆聽 不同的媒材，說出聆聽 的內容。 生活 6-I-3 覺察 生活 中的規範與禮儀，探究其 意義，並願意遵守。 語文 2-I-1 以正確發音流 利的 說出 語意完整的 話。	1. 請謝謝 對不起歌 唱律動影 片 2. 請謝謝 對不起歌 詞 3. 分組討 論單	1. 聆聽 影片內容， 覺察 請謝謝對不起歌詞提 到生活中的禮儀，探究其意義。 2. 與人合作完成分組討論單 3. 以正確發音流利的 說出 有禮貌的好處和沒 禮貌的壞處。	1. 能專心聆聽觀看影片。 2. 能隨著音樂歌唱。 3. 上台發表能說出有禮貌的好處 兩個和沒禮貌的壞處兩個。	1. 觀看 影片。 2. 學生跟著 做動作和歌唱 3. 教師進行歌詞內容 講解 。 4. 學生分組 討論 有沒有禮貌的優缺點，並上台發 表。	請謝謝對不 起 https://www.youtube.com/watch?v=ydYGZYmcnxQ 歌詞 http://www.louisa.edu.tw/classweb/webView/index2.php?m_Id=5318&m_Type=1&teacher=k0016&stepId=16070	2

第(3)週 - 第(7)週	課堂的禮貌	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 影片 2. 分組討論單	1. 能 說出 影片中沒禮貌的行為。 2. 能與人合作完成分組討論單 3. 以正確發音流利的 說出 上課應有的禮貌行為。 3. 能用肢體表演 表達 上課應有的禮貌行為。	1. 能專心聆聽觀看影片。 2. 能與人合作討論，上台口頭發表上課應有的禮貌行為。 3. 能與人合作完成戲劇表演。	1. 播放影片上課的禮貌，學生口頭 發表 上課沒禮貌的行為。 2. 分組 討論 寫出上課應該有的禮貌並上台 發表 。 3. 分組設計並上台 表演 狀況劇	上課的禮貌 https://www.youtube.com/watch?v=gbwTVoCXNT8	5
第(8)週 - 第(12)週	同學相處的禮貌 (一) 禮貌話語	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受 創作 的樂趣。 語文 2-I-1 以正確發音流利的 說出 語意完整的話。	1. 影片 2. 分組討論單	1. 能 說出 影片中有禮貌的行為。 2. 能與人合作完成分組討論單 3. 以正確發音流利的 說出 和同學相處時應有的禮貌行為。 4. 能用聲音和肢體動作表演自創禮貌歌，感受 創作 的喜樂和滿足。	1. 能專心聆聽觀看影片。 2. 能與人合作討論，上台口頭發表和同學相處時應有的禮貌行為。 3. 能與人合作完成禮貌歌。	1. 播放影片禮貌小天使，學生口頭 發表 有禮貌行為。 2. 分組 討論 ，寫出在學校說請、謝謝、對不起、你好的情況各三種並上台 發表 。 3. 分組將兒歌小星星旋律運用分組討論結果 改寫 成禮貌歌並上台 表演 。	禮貌小天使 https://www.youtube.com/watch?v=ZcPBgjsBqFM	5
第(13)週 - 第(17)週	同學相處的禮貌 (二) 上廁所禮貌舉止	語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材， 說出 聆聽的內容。 生活 4-I-2 使用 不同的表徵符號 進行表現與分享，感受創作的樂趣。 語文 2-I-1 以 正確發音流利的說出 語意完整的話。	1. 影片 2. 分組討論單	1. 能 說出 影片中上廁所好禮儀的行為。 2. 能與人 合作 完成分組討論單 3. 以 正確發音流利的說出 上廁所好禮儀行為。 4. 能用 文字和圖像 表達上廁所好禮儀行為。	1. 能專心聆聽觀看影片。 2. 能與人合作討論，上台口頭發表上廁所好禮儀行為。 3. 能與人合作完成海報創作。	1. 播放影片上廁所好禮儀，學生口頭 發表 上廁所好禮儀的行為。 2. 分組 討論 寫出上廁所好禮儀並上台 發表 。 3. 分組完成所討論出的上廁所好禮儀海報 創作 ， 張貼 學校廁所門上。	上廁所好禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=OrEP2VOR-RY	6
第(18)週 -	禮貌戲劇公	生活 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式， 表達 對人、事、物的觀察與意見。	1. 分組討論單	1. 與人 合作 完成分組討論單 2. 能用 肢體表演 表達 校園禮貌行為。	1. 與人合作完成分組劇本討論單 2. 能與人合作完成戲劇表演。	1. 分組 合作 完成劇本討論單，並在週會公開 表演 一種校園禮貌行為戲劇。		3

第 (20) 週	演							
----------------	---	--	--	--	--	--	--	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 座位安排上需遠離出入口、接近老師, 避免較多的干擾, 並方便老師給予提醒。 2. 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務, 讓學生有合理動一動的機會。 3. 給予簡單的問題, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 4. 可事先告知未來的課程活動, 讓學生有心理準備。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 鄧桂蘭</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。

