

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	二年級	年級課程 主題名稱	英閱之路 Let's Go	課程 設計者	徐善柔	總節數/學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘，人文校園	與學校願景呼 應之說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。	課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於與人互動和合作，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國際視野，涵育國際公民素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	Hap py Toge ther 當我 們同 在一 起	生 6-I-3/覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 多 E1/了解自己的文化特質。 生 4-I-1/利用各種生活的媒介與素材進行表現與	1. 英語教室用語、日常生活用語。 2. 字母 Aa~Cc 的發音與代表單字。	1. 覺察、聽懂英語教室用語，探究其意義，並遵守班級常規約定。 2. 認識簡易的日常生活用語，並能與人溝通。 3. 辨識字母 Aa~Cc，並正確發音、熟悉代表單字，完成課本與習作的習寫。 4. 了解教師節相關單字及用語，並能實際運用。 5. 了解中秋節文化特色，讀懂中秋節主題的英語繪本內容，並聽、說中秋節的相關單字。 6. 創作中秋節主題繪畫。	1. 學生能聽懂簡易的班級英語常規，並遵守教師的指示。 2. 能使用 "Thank you very much." 和別人道謝。 3. 能完成字母 Aa~Cc 學習單，聽讀字母的代表單字。 4. 專注聆聽英語繪本故事內容，並能聽、說教師節與中秋節的相關單字。	1. 建立班級常規，培養師生默契，並以 TPR 教學介紹英語教室用語，再以 Simon Says 遊戲檢視學生學習情形。 2. 介紹簡單的日常生活用語，共同聯想使用情境，並進行會話演練。 3. 認識字母 Aa~Cc 與其代表單字，熟悉大小寫的配對與發音，學生自由分享其他認識的代表單字。 4. 教師導讀教師節主題繪本 "Dear Teacher," 並引導學生認識教師節	1. 教學簡報 2. 教師節主題繪本 "Dear Teacher," 3. 中秋節英語繪本 "Bringing Down the Moon"	8

		<p>創作，喚起豐富的想像力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教師節繪本、單字及用語。</li> <li>中秋節英語繪本、單字及用語。</li> <li>主題繪畫。</li> </ol>		<ol style="list-style-type: none"> <li>能了解教師節至少兩個相關單字，並在校園中給予至少三位師長祝福。</li> <li>能積極參與繪出中秋節主題的圖畫，並介紹自己的作品。</li> </ol>	<p>相關單字及用語，再帶學生到辦公室及各班給予師長祝福。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師導讀中秋節英語繪本”Bringing Down the Moon”，引導學生認識中秋節相關單字與句型。</li> <li>學生創作中秋節主題繪畫，並試著寫下中秋節主題單字與句型，再輪流上臺分享創作理念。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>圖畫紙</li> <li>美勞材料</li> </ol>	
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>Happy Halloween 搞怪萬聖節</p>	<p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p> <p>生 3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>各國生日用語與習俗。</li> <li>生日快樂歌謠。</li> <li>萬聖節單字、句型與繪本。</li> <li>萬聖節英語歌謠。</li> <li>萬聖節道具製作。</li> <li>字母 Dd~Ff 教學。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解各國生日用語與習俗，並演唱生日快樂歌謠。</li> <li>認識萬聖節相關單字與句型。</li> <li>運用肢體動作進行創作，唱跳萬聖節英語歌謠。</li> <li>積極參與萬聖節的英語活動，完成道具製作和搗蛋任務。</li> <li>認識字母 Dd~Ff 的發音與代表單字，完成課本與習作的習寫，並吟唱歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識國外生日的用語與習俗，並演唱生日快樂歌謠。</li> <li>能專注聆聽英語繪本故事內容，並回應教師的提問。</li> <li>能說出至少三個萬聖節相關單字與句型。</li> <li>熟悉萬聖節英語歌謠的旋律與歌詞，並搭配舞蹈動作進行角色扮演的表演。</li> <li>能發揮創意，積極完成道具製作，並上臺分享創作理念。</li> <li>執行搗蛋任務時，能流暢唱出萬聖節英語歌謠，並說出通關密語。</li> <li>能聽辨字母 Dd~Ff，且能正確配對，並說出代表單字。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>認識國內外的生日快樂用語和慶生方式，並演唱生日快樂歌謠”Happy Birthday Song”。</li> <li>教師導讀萬聖節繪本”Who's Knocking at the Door?”，引導學生認識相關單字與句型。</li> <li>自編動作唱跳萬聖節英語歌謠”Five Little Ghosts”。</li> <li>製作萬聖節道具：面具、配件與糖果袋，並上臺分享創作理念。</li> <li>不給糖就搗蛋：出發到辦公室向師長要糖果，須運用自己製作的道具裝扮，對師長說出通關密語”Trick or Treat”並表演萬聖節英語歌謠方可完成任務。</li> <li>認識字母 Dd~Ff 與其代表單字，熟悉大小寫的配對、發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</li> <li>吟唱課本內的字母歌謠。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>教學簡報</li> <li>生日快樂謠”Happy Birthday Song”</li> <li>萬聖節繪本”Who's Knocking at the Door?”</li> <li>萬聖節英語歌謠”Five Little Ghosts”</li> <li>粉彩紙</li> <li>圖畫紙</li> <li>美勞材料</li> </ol>	8
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Thanksgiving Day 感恩的十一月</p>	<p>國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>閱 E1/認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。</p> <p>生 2-I-1/以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生 4-I-1/利用各種生活的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>感恩節的由來、單字與繪本。</li> <li>樹葉感恩節火雞賀卡的製作。</li> <li>字母</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>了解感恩節的由來，並說出相關單字。</li> <li>能在教師的引導下學習閱讀策略，讀懂感恩節主題的英語繪本內容，認識相關單字。</li> <li>能在校園中探索，尋覓合適的樹葉，發揮創意製作樹葉感恩節火雞賀卡。</li> <li>認識字母 Gg~Ii 的發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能夠了解感恩節的由來、說出至少四個感恩節相關單字。</li> <li>能看圖回答繪本的故事內容，或是說出自己預測的情節。</li> <li>能運用校園中的落葉作為素材，發揮創意製作樹葉感恩節火雞賀卡。</li> <li>認識字母 Gg~Ii，並能聽音辨字母，說出其發音與代表單字，描寫字形。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>導讀感恩節英語繪本”I Am Thankful”，帶入預測策略教學，並引導學生認識相關單字與句型。</li> <li>帶學生進行校園探索，認識校園植物，尋覓合適的落葉，發揮創意製作樹葉感恩節火雞賀卡。</li> <li>認識字母 Dd~Ff 與其代表單字，熟悉大小寫的配對、發音與代表單字，完成課本與習作的習寫。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>感恩節繪本”I Am Thankful”</li> <li>教學簡報</li> <li>粉彩紙</li> <li>美勞材料</li> <li>字母字卡與圖卡</li> </ol>	8



		媒介與素材進行 <b>表現與創作</b> ，喚起豐富的想像力。	Gg~Ii 的發音 與代表 單字。					
第 (13) 週 - 第 (16) 週	Merr Chri stma s 聖誕 快樂	國 E1/ <b>了解</b> 我國與世界其他國家的文化特質。 閱 E1/ <b>認識</b> 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 4-I-2/使用不同的表徵符號進行 <b>表現與分享</b> ，感受 <b>創作</b> 的樂趣。 數 n-I-1/ <b>理解</b> 一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	1. 國外聖誕節的典故、慶祝方式、單字與繪本內容。 2. 聖誕歌謠。 3. 聖誕老人裝飾。 4. 字母 Jj~Mm 的發音、代表單字。 5. 數字 1-20。	1. <b>了解</b> 國外聖誕節的典故與慶祝方式，並 <b>認識</b> 聖誕節相關單字與繪本的故事內容。 2. 運用肢體動作進行 <b>創作</b> ， <b>唱跳</b> 聖誕歌謠。 3. 能 <b>創作</b> 聖誕老人裝飾。 4. <b>認識</b> 字母 Jj~Mm 的發音與代表單字，完成課本與習作的 <b>習寫</b> ，並 <b>吟唱</b> 歌謠。 5. 能 <b>辨認</b> 數字 1-20 的單字，能 <b>聽懂並說出</b> 英語的數字 1-20。	1. 學生能了解至少五個聖誕節相關單字，並祝福他人”Merry Christmas!”。 2. 專注聆聽英語繪本故事內容，並回答問題。 3. 能流暢的唱跳聖誕歌謠。 4. 能發揮創意創作聖誕老人裝飾，並上臺分享創作理念。 5. 認識字母 Jj~Mm，並能聽音辨字母，說出其發音與代表單字，描寫字形。 6. 能複誦和吟唱 Jj~Mm 字母歌謠。 7. 老師念數字，學生能夠聽懂並在黑板寫 1-20，或在桌上排出正確數量的卡片。	1. 導讀聖誕節英語繪本” Santa's Lost Reindeer: A Christmas Book That Will Keep You Laughing”，帶入預測策略教學，並引導學生 <b>認識</b> 相關單字與句型。 2. 介紹聖誕節相關單字與句型，引導學生練習 <b>說出</b> ”Merry Christmas!”。 3. <b>吟唱</b> 聖誕歌謠” Santa Claus is Coming to Town”，並引導學生 <b>設計舞蹈動作</b> ，再輪流上臺表演。 4. <b>創作</b> 聖誕老人裝飾，並上臺 <b>分享</b> 創作理念。 5. <b>認識</b> 字母 Jj~Mm 與其代表單字， <b>熟悉</b> 大小寫的配對、發音與代表單字，完成課本與習作的 <b>習寫</b> 。 6. <b>吟唱</b> 課本內的字母歌謠，並 <b>設計</b> 動作，各組輪流上臺表演。 7. 透過遊戲 <b>辨認</b> 數字 1-20 的英語單字，並引導學生 <b>熟悉</b> 1-20 的念法，使學生能 <b>聽懂</b> 教師指定的數字，並在黑板 <b>寫出</b> 數字，或在桌上 <b>排出</b> 正確數量的卡片。	1. 聖誕節英語繪本” Santa's Lost Reindeer: A Christmas Book That Will Keep You Laughing” 2. 教學簡報 3. 聖誕歌謠” Santa Claus is Coming to Town” 4. 粉彩紙 5. 美勞材料 6. 字母字卡與圖卡 7. 數字字卡	8
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Hell o, 2024 全新 的開 始	多 E1/ <b>了解</b> 自己的文化特質。 閱 E1/ <b>認識</b> 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 生 1-I-1/探索並 <b>分享</b> 對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生 3-I-1/願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4/能為共同的目標訂定規則或方法，一起 <b>工作並完成</b> 任務。	1. 農曆新年節慶文化。 2. 十二生肖的繪本。 3. 動物園主題單字。 4. 動物小書製作。 5. 字母 Aa~Mm。	1. 能夠 <b>了解</b> 農曆新年節慶文化與相關單字，並 <b>分享</b> 自身生活經驗。 2. <b>認識</b> 十二生肖的故事，並能 <b>聽懂</b> 十二生肖的動物單字。 3. <b>認識</b> 國內外動物園的動物， <b>分享</b> 參觀動物園的經驗，並選擇六種動物 <b>繪製</b> 動物小書。 4. 能 <b>聽辨</b> 字母 Aa~Mm 與其代表單字，並完成習作 <b>練習</b> 。 5. <b>參與</b> 字母複習活動，能用手指跟著字母筆順練寫字，並 <b>寫出</b> 字母讓同學猜。 6. 小組 <b>共同練習</b> 成果展演。	1. 能了解農曆新年至少四個相關單字，並了解國內外的新年習俗，並踴躍分享生活經驗。 2. 能聽懂至少八個課堂學的動物名稱，並說至少六個動物名稱。 3. 能夠聽到字詞就找出其配對的字母。 4. 能在空中練習寫字母筆順，並辨別字母 Aa~Mm 的字形，說出其代表單字。 5. 能與小組成員合作，共同練習、上臺表演。	1. <b>認識</b> 農曆新年的習俗和特色，鼓勵學生 <b>分享</b> 相關生活經驗。 2. 導讀十二生肖英語繪本”The Great Race”，引導學生 <b>認識</b> 十二生肖動物英語單字。 3. <b>認識</b> 動物園常見的動物，並挑選六種動物， <b>完成</b> 動物小書，上臺 <b>說故事</b> 。 4. 以遊戲 <b>複習</b> 字母 Aa~Mm 的發音與代表字，用手指 <b>練習</b> 字母筆順，並進行「你寫我猜」、「快問快答」活動。 5. <b>成果展演</b> ：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同 <b>練習</b> 、上臺 <b>表演</b> 。	1. 教學簡報 2. 十二生肖英語繪本”The Great Race” 3. B4 白紙 4. 美勞材料 5. 字母字卡與圖卡	8

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁 Fun World 3) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 徐善柔</p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。