

三、嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	二年級	年級課程 主題名稱	親親校樹	課程 設計者	鄧桂蘭	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	1. 透過認識校園樹木，了解校樹的珍貴。 2. 透過為樹寫詩，培養人文氣質。				
總綱 核心素 養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環境中 的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互 動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過學習活動，認識校園樹木及其特色，體驗校園環境之美。 2. 能與人合作完成作品，樂於與人互動分享藝術與語文創作成果，理解他人創作的感受。 3. 培養愛護環境的態度。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	校門區校樹介紹	生活2-I-1 以感官和知覺探索生活中的物，覺察事物的特性。 生活 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 數學 d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	1. 校園樹木的認識。 2. 統計表記錄方法。 3. 樹葉、樹枝或果實藝術創作。	1. 願意參與探索校園校門區樹木及特色學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 運用校園中植物素材，從事藝術創作，喚起想像力。 3. 用統計表呈現樹木分類資料。	1. 能回答有關校樹的提問。 2. 記錄樹木的數量。 3. 用想像力創作圖像。 4. 上台介紹作品	1. 教導學生統計表記錄方法，介紹校園分區地圖。 2. 帶領學生走訪校園校門區，請學生觀察樹的葉、花、果實特徵。 3. 學生記錄樹名，記錄校門區各種樹木數量。 4. 撿拾校門區樹木的落葉、果實或樹枝，運用想像力進行圖像創作。 5. 學生上台介紹創作作品。	校園植物網站 統計表學習單 圖畫紙	5

第 6 週 - 第 9 週	涼亭區校樹介紹	生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的物，覺察事物的特性。 語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	1. 校園樹木的認識。 2. 統計表記錄方法。 3. 辨識樹木特徵	1. 願意參與 探索 校園校門區樹木及特色學習活動，表現好奇與求知探究之心。 2. 運用感官 辨識 與 表達 校樹的異同之處。	1. 能回答有關校樹的提問。 2. 畫出涼亭區一種樹並寫出特徵。 3. 上台介紹作品	1. 帶領學生 走訪校園 涼亭區，請學生觀察樹的葉、花、果實特徵。 2. 統計 涼亭區各種樹木數量。 3. 畫 出一棵喜歡的樹，以文字 說明 其一種特徵。 4. 學生上台 介紹 創作作品。	校園植物網站 統計表學習單 圖畫紙	4
第 10 週 - 第 15 週	教室區校樹介紹	語文 6-I-6 培養寫作的 興趣 。 生活 7-I-5 透過一起 工作 的過程，感受 合作 的重要性。	1. 校園樹木的認識。 2. 校樹童詩書寫 3. 朗誦校樹童詩。	1. 透過為樹寫詩，感受寫作的溝通功能與樂趣，而成為一種 興趣 2. 透過一起 創作 童詩，朗讀童詩，感受 合作 的重要。	1. 能回答有關校樹的提問。 2. 與人合作為大樹寫一首童詩。 3. 小組上台朗誦童詩。	1. 帶領學生 走訪校園 教室區，請學生觀察樹的葉、花、果實特徵。 2. 統計 教室區各種樹木數量。 3. 教室透過童詩學習網進行童詩教學。 4. 學生分組選出一棵喜歡的樹，並 寫一首童詩 。 5. 小組一起上台 朗讀 創作童詩。 6. 欣賞各組童詩分享後，小組討論是否修正，並將童詩 做成海報 張貼教室走廊。	校園植物網站 統計表學習單 童詩學習網 壁報紙	6
第 16 週 - 第 20 週	後森林區校樹介紹	生活 3-I-1 願意 參與 各種學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。 語文 4-I-6 能因應需求，感受 寫字 的 溝通功能 與 樂趣 。	1. 校園樹木的認識。 2. 校樹解說牌製作	1. 願意 參與 認識校園樹木學習活動，表現好奇與求知 探究 之心。 2. 透過為樹製作解說牌，感受 寫字 的 溝通功能 與 樂趣 。	1. 能回答有關校樹的提問。 2. 可為校樹製作解說牌。	1. 帶領學生 走訪校園 後森林區，請學生觀察樹的葉、花、果實特徵。 2. 統計 後森林區各種樹木數量。 3. 將學生分組 製作 各區校樹解說牌。 4. 將製作完成的解說牌放置樹木旁。	校園植物網站 壓克力板	5
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 鄧桂蘭</p>
------------------------	---

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。