

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|--|----------------|--|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 三年級 | 年級課程 主題名稱 | The Journey of English | 課程 設計者 | 徐善柔 | 總節數/學期 (上/下) | 20/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 幸福港墘，人文校園 | 與學校願景呼 應之說明 | 一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。 | 課程 目標 | 一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學 應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於 與人互動和合作 ，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生 認識 國內外不同的節慶文化與習俗， 理解 文化的多樣性，能 尊重與悅納多元文化 ，擴展國際視野，涵育國際公民素養。 | | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|-------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|----|
| 第 (1) 週 - 第 (4) 週 | New Beginn g 新學 期， 新氣 象 | 英 1-II-8/能 聽懂 簡易的教室用語。 英 2-II-5/能 使用 簡易的日常生活用語。 閱 E1/ 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 英 4-II-4/能 臨摹抄寫 課堂中所學的句子。 | 1. 英語教室用語及上課守則。 2. 感謝的英語用語。 3. 教師節繪本、單字與句型。 4. 教師節祝福卡 | 1. 能 聽懂並遵守 英語教室用語及上課守則。 2. 能 使用 簡易的感恩相關用語，並將其 抄寫 於卡片上，再親自送到師長手中，給予祝福。 3. 使用各種繪畫及剪紙媒材及技巧，發揮創意 製作 教師節祝福卡。 4. 能 了解 教師節及中秋節的故事與相關習俗，並 認識 相關單字和句型。 | 1. 能遵守上課規則，並按照教師的指示完成課堂任務。 2. 了解教師節至少三個相關單字，並寫出感謝的句子，並在校園中給予至少三位師長祝福。 3. 能發揮創意，完成教師節祝福卡的繪製。 4. 學生專注聆聽英語繪本故事內容，並能聽、說至少三個中秋節的相關單字。 | 1. 複習 上課規則，並以「 快問快答 」遊戲 複習 英語教室用語。 2. 導讀教師節主題繪本，並引導學生 認識 相關單字和句型。 3. 介紹表達感謝的句型，引導學生 分享 生活中可使用的情境，並進行 對話練習 。 4. 製作 教師節祝福卡，並 寫上 表達感謝的英語句子。 5. 將祝福卡致贈給師長，並當面 表示感謝 。 6. 導讀中秋節主題繪本，並引導學生 認識 相關單字和句型。 | 1. 教學簡報 2. 英語繪本 "My Teacher is a Monster" 3. 粉彩紙 4. 美勞材料 5. 英語繪本 "Thanking the Moon" 6. 粉彩紙 | 4 |

| | | | | | | | | |
|----------------|--------------------------|---|--|---|--|--|--|---|
| | | 英 8-II-2/能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 多 E1/ 了解 自己的文化特質。 | 繪製。 5. 中秋節繪本、單字與句型。 | | | | | |
| 第(5)週 - 第(8)週 | Fun October 不給糖就蛋 | 英 8-II-2/能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 E1/ 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 英 8-II-1/能 了解 國內外基本的招呼方式。 英 2-II-5/能 使用 簡易的日常生活用語。 閱 E1/ 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 藝 1-II-3/能 試探 媒材特性與技法，進行 創作 。 | 1. 國內外國慶日習俗。 2. 各國打招呼及生日快樂的說法。 3. 萬聖節單字、句型與繪本。 4. 萬聖節英語歌謠。 5. 南瓜燈創作。 | 1. 能 了解 課堂中所介紹的國內外國慶日習俗。 2. 能 了解 各國語言基本的打招呼方式及生日快樂的說法。 3. 能 使用 簡易的各國打招呼用語。 4. 熟悉 英語歌謠”Hello Song”的旋律與歌詞，並搭配舞蹈動作進行 表演 。 5. 能 了解 課堂中所介紹的萬聖節習俗。 6. 熟悉 萬聖節英語歌謠的旋律與歌詞，並搭配舞蹈動作進行角色扮演的 表演 。 7. 能 試探 媒材特性與技法，進行南瓜燈 創作 。 | 1. 說出至少兩種國家的國慶日習俗。 2. 能說出至少五種國家的打招呼用語和生日快樂說法。 3. 唱跳英語歌謠”Hello Song”和萬聖節歌謠。 4. 專注聆聽英語繪本故事內容，並能說出萬聖節的習俗。 5. 能寫出主題單字。 6. 能以小組分工合作製作南瓜燈。 | 1. 教師導讀英語繪本”National Holidays”，引導學生 認識 國內外國慶日的習俗和生日快樂的說法。 2. 學習 唱跳 英語歌謠”Hello Song”。 3. 教師導讀萬聖節英語繪本”Halloween”，引導學生大量 閱讀 並從中 找出 學過的字母和單字。 4. 以遊戲 認識 萬聖節相關的單字和句型。 5. 唱跳 萬聖節英語歌謠” Knock Knock, Trick Or Treat?”。 6. 會話練習 ：Trick or treating。 7. 教師導讀故事”Pumpkin!”，學生 認識 Jack o’ lantern 的由來。 8. 認識 製作南瓜燈需要的材料和工具， 分組製作 Jack o’lantern。 | 1. 英語繪本”National Holidays” 2. 教學簡報 3. 英語歌謠”Hello Song” 4. 英語歌謠”Knock Knock, Trick Or Treat?” 5. 英語繪本”Halloween”、”Pumpkin!” | 4 |
| 第(9)週 - 第(12)週 | Falling November 落葉滿天 | 英 2-II-5/能 使用 簡易的日常生活用語。 英 2-II-6/能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 綜 2d-II-1/ 體察並感知 生活中美感的普遍性與多樣性。 藝 1-II-2/能探索視覺元素，並 表達 自我感受與想像。 英 8-II-2/能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 4-II-4/能 臨摹抄寫 課堂中所學的句子。 英 5-II-3/能以正確的發音及適切的速度 朗讀 簡易句型的句子。 | 1. 秋天相關單字。 2. 五感句型的口說與書寫。 3. 基本拍照技巧。 4. 感恩節由來、相關單字與繪本。 5. 感恩小書創作。 | 1. 能 使用 簡易的秋天相關單字。 2. 能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易五感句型句子並記錄。 3. 體察並感知 生活中美感的普遍性與多樣性，並使用拍照及繪畫技巧 表達 所感受之美。 4. 了解 感恩節的由來，並 認識 相關單字。 5. 能在教師的引導下學習閱讀策略， 讀懂 感恩節主題的英語繪本內容。 6. 繪製 關於校園或家庭生活的感恩小書， 抄寫 感謝的句子，並上臺 說故事 。 | 1. 能說出秋天相關的單字，並完成學習單。 2. 能以正確的發音及適切的語調說出簡易五感句型句子，並試著寫下句子。 3. 能以相片或影片記錄秋天。 4. 能專注聆聽英語繪本故事內容，並說出感恩節的由來與相關單字。 5. 能繪製關於校園或家庭生活的感恩小書，抄寫五感句型和感恩的句子，並上臺說故事。 | 1. 教師導讀秋天主題的英語繪本，引導學生 認識 秋天相關單字， 完成秋天學習單 。 2. 校園踏查 Let’s go to the forest: beef wood：認識木麻黃，使用在校內蒐集木麻黃的枝葉、種子， 排列 字母。 3. 學生 分享 校園踏查的所見所感，教師引導學生 認識 五感句型的會話與書寫。 4. 教師導讀感恩節英語繪本”The Story of Thanksgiving”，帶入 預測 策略教學，學生 認識 相關單字與句型。 5. 感恩小書創作 ：學生 繪製 關於校園或家庭生活的感恩小書， 抄寫 五感句型和感恩的句子，並 上臺說故事 。 | 1. 秋天英語繪本”Fall Leaves” 2. 秋天學習單 3. 教學簡報 4. 感恩節英語繪本”The Story of Thanksgiving” 5. B4 白紙 6. 美勞材料 | 4 |

| | | | | | | | | |
|----------------------------|---|---|--|--|---|--|---|----------|
| <p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>Merry December 歡樂聖誕節</p> | <p>英 2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。 藝 1-II-2/能探索視覺元素，並表達自我感受與想像。 英 8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國 E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 藝 1-II-1/能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> | <p>1. 服飾單字。 2. 翻翻書製作。 3. 聖誕節相關單字與繪本。 4. 聖誕歌謠。 5. 聖誕卡片製作。</p> | <p>1. 能使用簡易的日常生活用語與服飾單字。 2. 能探索視覺元素，並表達自我感受與想像，製作主題翻翻書。 3. 能了解聖誕節主要節慶習俗，以及各國不同的慶祝方式。 4. 能透過聽唱建立與展現歌唱的基本技巧，吟唱聖誕歌謠。 5. 製作聖誕卡片，並書寫聖誕節相關單字和句型。</p> | <p>1. 能說出五種日常生活用語和至少三種服飾單字。 2. 完成服飾主題翻翻書製作。 3. 學生能了解聖誕節至少兩個相關單字，並祝福他人”Merry Christmas!”。 4. 專注聆聽英語繪本故事內容，並回答問題。 5. 能流暢的唱跳聖誕歌謠。 6. 能發揮創意創作聖誕卡片，畫出聖誕節元素的裝飾。</p> | <p>1. 認識日常生活用語及服飾類單字。 2. 製作變裝單字翻翻書。 3. 教師導讀聖誕節英語繪本 “Twelve Days of Christmas”，帶入預測策略教學，引導學生認識相關單字與句型。 4. 介紹聖誕節相關單字與句型，引導學生練習說出” Merry Christmas!”。 5. 吟唱聖誕歌謠” Jingle Bells”，並引導學生設計舞蹈動作，再輪流上臺表演。 6. 校園巡禮報福音。 7. 創作聖誕卡片，畫上聖誕節的元素作為裝飾。</p> | <p>1. 教學簡報 2. B4 白紙 3. 美勞材料 4. 聖誕節英語繪本 “Twelve Days of Christmas” 5. 聖誕歌謠” Jingle Bells” 6. 粉彩紙</p> | <p>4</p> |
| <p>第 (17) 週 - 第 (20) 週</p> | <p>Go to 2024 飛向未來</p> | <p>英 8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 英 8-II-1/能了解國內外基本的招呼方式。 英 2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。 英 4-II-4/能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英 5-II-3/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 綜 3c-II-1/參與文化活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定自己的文化。 藝 1-II-7/能創作簡短的表演。</p> | <p>1. 農曆新年節慶文化。 2. 各國新年快樂的說法。 3. 十二生肖由來與動物英文單字。 4. 動物小書創作。 5. I can... 句型。</p> | <p>1. 能了解農曆新年至少五個相關單字，並了解國內外的新年習俗，並踴躍分享生活經驗。 2. 能了解國內外基本的新年快樂祝賀說法。 3. 認識十二生肖的故事，並能聽懂十二生肖的動物單字。 4. 能使用 I can 句型表達動物的才能，以及自己在新年和寒假能做的事。 5. 創作動物小書，並上臺說故事。 6. 參與新年活動，體會文化與生活的關係，並認同與肯定傳統新年文化。 7. 小組共同創作，練習成果展演。</p> | <p>1. 能說出國外至少三個的主要節慶習俗。 2. 能辨識至少八個十二生肖動物的單字字詞，並能抄寫單字句子。 3. 能以 I can 句型描述動物的才能和特色，以及自己在新年和寒假能做的事。 4. 發揮創意製作動物小書，並勇敢上臺說故事。 5. 能積極參與課堂練習活動。</p> | <p>1. 教師介紹各國新年活動及特殊習俗，鼓勵學生分享相關生活經驗。 2. 學習各國「新年快樂」說法。 3. 模擬各國人拜年並演示新年習俗。 4. 導讀十二生肖英語繪本”The Great Race”，引導學生認識十二生肖動物英語單字。 5. 以遊戲複習動物單字。 6. 教師介紹 I can 句型，並引導學生描述動物的才能和特色。 7. 學生創作動物小書，並抄寫 I can 句型，再上臺說故事。 8. 認識新年及寒假活動的英語說法。 9. 句型練習：I can...on Chinese New Year/ winter vacation。 10. 成果展演：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同練習、上臺表演。</p> | <p>1. 教學簡報 2. 十二生肖英語繪本 ”The Great Race” 3. 動物單字字卡與圖卡 4. B4 白紙 5. 美勞材料</p> | <p>4</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (何嘉仁 superfun) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 2.</p> | | | | | | | |

特教老師姓名：王亮涵

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。