

113 學年度嘉義縣私立協同中學附設國中部七年級第一學期 語文學習領域-臺灣手語 教學計畫表 設計者：

一、教材版本：臺灣手語教材第五冊 上學去

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：本學期以運動為主題，規劃包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性，以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」的手語課程。

第一學期：

教學進度	單元名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統 整規劃 (無則免 填)
			學習表現	學習內容					
第1-4周	第一課 玩跳繩	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C2 增進與人溝通的能	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事	A-II-1 人事物的動作方式。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 教師利用體育課玩跳繩的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。  二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2-1 邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	

		力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要性。	物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。						
第 5-8 週	第二課 盪鞦韆	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。手-E-C2 增進與人溝通的能力，並樂於與不同文化背景的人建立友誼，體會團隊合作的重要	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 教師利用玩遊戲盪鞦韆的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。  二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。  【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

		性。	<p>回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>						
第 9-12 週	第三課 跑步比賽	<p>手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>1-II-1在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解他人簡單的自我介紹。</p> <p>1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1能以臺灣手語介紹自己或他</p>	<p>A-II-1 人事物的動作方式。</p> <p>A-II-2事件的頻率。</p> <p>A-II-4問題的詢問與回答。</p> <p>Bb-II-1休閒活動。</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機： 教師利用運動會跑步的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2-1-邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。</p> <p>【人權教育】 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝</p>	

			<p>人。</p> <p>2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>					奪的。	
第13-16週	第四課 捉迷藏	<p>手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。</p>	<p>A-II-4問題的詢問與回答。</p> <p>A-II-5人事物的空間位置及移動方向。</p> <p>Bb-II-1休閒活動。</p> <p>Bc-II-3臺灣手語表達慣例</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機： 教師利用玩遊戲捉迷藏的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。</p>	

			3-II-2能以開放的態度欣賞聾人文化。						
第 17-21 週	第五課 明天見	手-E-A1具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。	1-II-2在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 2-II-3能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。 3-II-1能尊重聾人文化及其生活方式。	A-II-3 喜好及厭惡。 Bb-II-1 休閒活動。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 由教師邀請學生分享生活互動，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。  二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。	

			3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化						
--	--	--	----------------------	--	--	--	--	--	--

112 學年度嘉義縣私立協同中學國中部七年級第二學期 語文學習領域-臺灣手語 教學計畫表 設計者：

一、教材版本：臺灣手語教材第六冊 狗狗朋友

二、本領域每週學習節數：1 節

三、本學期課程內涵：本學期以和動物相關主題，導入包含「語言功能」及「生活與文化」兩大主題。「語言功能」配合視覺語言表達的靈活性，以語言的功能來驅動語法或語言結構的學習。「生活與文化」包含了「個人」、「社會與生活」及「聾人文化與科技」的手語課程規劃。

第二學期：

教學進度	單元名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨領域統整規劃 (無則免填)
			學習表現	學習內容					
第 1-4 周	第一課 奶奶的 狗狗懂 手語	手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解	1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰	A-II-1 人事物的動作方式。 A-II-3 喜好及厭惡。 A-II-4 問題的詢問與回答。	1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。	一、引起動機： 教師利用學生家中養動物互動的經驗，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。  二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。	1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量	環境教育： 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	

		<p>與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。</p> <p>2-II-3 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>					
--	--	---	--	--	--	--	--	--	--

第 5-8 週	第二課 狗狗愛 骨頭	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-1 臺灣手語的歷史。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機： 教師利用動物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>	<p>環境教育： 環E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。</p>	
---------	------------------	--	--	--	---	---	--	---	--

第 9-12 週	第三課 去散步 囉！	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。</p> <p>手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。</p> <p>手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。</p> <p>2-II-1 能以臺灣手語介紹自己或他人。</p> <p>2-II-3 能以臺灣手語詞彙及語句表達指令及說明。</p> <p>3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。</p> <p>3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-3 喜好及厭惡。</p> <p>A-II-6 指令、要求、建議與勸告。</p> <p>Ba-II-1 個人性格。</p> <p>Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p> <p>Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。</p> <p>2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機： 教師利用和家中寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。</p>	<p>1. 觀察評量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 紙筆評量</p>		
----------	------------------	--	--	---	---	--	--	--	--

<p>第 13-16 週</p>	<p>第四課 狗狗在 公園玩</p>	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-5 人事物的空間位置及移動方向。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機： 教師利用友善環境及愛護動物的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。  二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量</p>	<p>環境教育： 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。</p>	
------------------	----------------------------	--	--	---	--	---	--	--	--

<p>第 17-21 週</p>	<p>第五課 狗狗在 哪裡</p>	<p>手-E-A1 具備樂於學習臺灣手語的態度，認識臺灣手語與聾人文化。 手-E-B1 具備臺灣手語基本的理解與表達能力，進行簡單的溝通，體察他人的感受，並給予適當的回應。 手-E-C3 具備了解聾人文化特色的能力，尊重多元文化及拓展國際視野。</p>	<p>1-II-2 在臺灣手語勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單詞彙及語句所敘述之事物的訊息。 1-II-3 在臺灣手語手勢緩慢且內容清晰的情況下，能理解簡單的指令及說明。 2-II-2 能以簡單的臺灣手語詞彙及語句詢問或回應與人事物相關的訊息。 3-II-1 能尊重聾人文化及其生活方式。 3-II-2 能以開放的態度欣賞聾人文化。</p>	<p>A-II-4 問題的詢問與回答。 Bb-II-2 生活禮儀。 Bc-II-2 聾人的生活樣貌。 Bc-II-3 臺灣手語表達慣例。</p>	<p>1. 能用手語正確表達出本課課文，並了解文意。 2. 能用手勢和表情正確表達新詞，明瞭其意義，並運用於日常生活中。</p>	<p>一、引起動機： 教師利用寵物互動的主題，讓學生連結本課內容，並能對本課主題產生探索的好奇心與興趣。</p> <p>二、發展活動： 1. 教師將重要詞彙利用手語示範、學生練習，並指導學生正確的手勢和表情。 2. 一一邀請學生示範。 3. 全班一起練習和紀錄。</p>	<p>1. 觀察評量 2. 口語評量 3. 紙筆評量</p>	<p>資訊教育： 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p>	
------------------	---------------------------	--	--	--	--	---	--	--	--

