

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	The Journey of English		課程 設計者	徐善柔	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	幸福港墘，人文校園		與學校願景呼 應之說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於與人互動和合作，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生認識國內外不同的節慶文化與習俗，理解文化的多樣性，能尊重與悅納多元文化，擴展國際視野，涵育國際公民素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

第(1)週 - 第(4)週	Sweet Love 甜蜜的愛	英2-II-5/能 使用 簡易的日常生活用語。 英8-II-2/能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 國E1/ 了解 我國與世界其他國家的文化特質。 閱E1/ 認識 一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的詞彙。 藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。	1. 情緒單字。 2. 句型 I feel... 3. 各國情人節文化。 4. 感恩告白卡製作。	1. 能 使用 簡易的情緒英文單字及句型。 2. 能 了解 課堂中所介紹的情人節的習俗與故事。 3. 認識 情人節相關單字，並 說出 “I love you so much.”。 4. 創作 感恩告白卡。	1. 能根據圖片說出情緒單字。 2. 能以句型 I feel...描述自己的狀態和想法。 3. 說出至少三個情人節相關單字，並了解國內外的情人節習俗。 4. 能以正確的發音及語調說出 “I love you so much.”。 5. 能製作感恩告白卡。	1. 學生 分享 寒假生活，教師引導學生 複習 新年及寒假活動相關單字。 2. 情緒單字的 認識與配對練習 ， 完成 情緒單字學習單。 3. I feel 句型練習與發表 ：I ... on Chinese New Year/ winter vacation, and I feel...。 4. 教師導讀情人節主題繪本 “The I Love you Book”，引導學生 認識 情人節的習俗與故事。 5. 會話練習 ：“I love you so much.” 6. 製作 感恩告白卡。	1. 教學簡報 2. 情緒單字學習單 3. 情人節主題繪本 “The I Love you Book” 4. 粉彩紙 5. 美勞材料	4
第(5)週 - 第(8)週	Spring Day 春天來了	英2-II-5/能 使用 簡易的日常生活用語。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。 英4-II-4/能 臨摹抄寫 課堂中所學的句子。 藝1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富 創作 主題。 性E3/ 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 天氣單字與句型。 2. 春天主題繪本、單字、句型與歌謠。 3. 紙花摺法。 4. 女性偉人故事。	1. 能 使用 簡易的天氣相關單字及句型。 2. 讀懂 繪本內容，並 說出、抄寫 春天主題的單字與句型。 3. 創作 舞蹈動作， 唱跳 春天主題的英語歌謠。 4. 能使用視覺元素與想像力，學習紙花摺法， 創作 花朵摺紙。 5. 藉由聆聽女性偉人的故事， 覺察 性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 能說出正確的天氣相關單字及句型，並完成天氣學習單。 2. 能專注聆聽英語繪本，並說出至少三個春天主題的單字與句型。 3. 能唱出春天主題英語歌謠。 4. 能摺出花朵摺紙。 5. 能說出至少兩個女性偉人的故事。	1. 認識 天氣相關的單字與句型。 2. 看圖 練習 天氣句型 “It’s ...”，並 完成 學習單。 3. 教師導讀春天主題英語繪本 “When Spring Comes”，引導學生 認識 相關單字和句型。 4. 春天主題歌謠 “Spring Is Here” 唱跳 。 5. 摺紙 活動：Spring flowers。 6. 教師說明三月八日為婦女節，介紹世界女性偉人故事，並鼓勵學生自由 發表 身邊令人敬佩的女生(女性)的事蹟。 7. 認識 讚美他人的形容詞：cool, great, smart, kind, nice。	1. 教學簡報 2. 天氣學習單 3. 英語繪本 “When Spring Comes” 4. 英語歌謠 “Spring Is Here” 5. 色紙 6. 摺紙影片	4
第(9)週 - 第(12)週	Live ly School 活力校園	英2-II-5/能 使用 簡易的日常生活用語。 英6-II-3/ 樂於回答 教師或同學所提的問題。 綜1a-III-1/ 欣賞並接納 自己與他人。	1. 形容詞單字及句型。 2. 自我特質的了解。	1. 能 使用 簡易的日常生活用語，如：簡單形容詞及句型。 2. 樂於回答 教師或同學所提的問題，能更一步增進對於自我特質的了解。 3. 欣賞並接納 自己與他人的自我特質。	1. 能說出正確句型。 2. 能依桌遊遊戲規則正確進行遊戲。 3. 能流暢的進行會話，並記錄聽到的內容。	1. 教師引導學生 認識 形容詞單字及句型：I am naughty/playful/energetic /happy...。 2. 實話實說桌遊 ：透過桌遊了解別人眼中的自己有什麼特質。 3. 會話練習與訪問 活動：我是什麼性格特質的人。 4. 學生 分享 自己所訪問的人物之性格特質。	1. 教學簡報 2. 雙語桌遊《實話實說》 3. 訪問學習單	4
第(13)週 -	Forever Love	英2-II-5/能 使用 簡易的日常生活用語。 英8-II-2/能 了解 課堂中所介紹的國內主要節慶	1. 表達謝意的句型。 2. 父親節	1. 使用 簡易的日常生活會話來表達對媽媽或家人的感謝。 2. 了解 課堂中所介紹的父親節與母親節的習俗，以及相關單字。	1. 能說出正確的感謝句型。 2. 能專注聆聽英語繪本故事，並回答問題、預測情節。 3. 能設計並完成服務兌換券。	1. Mother’s Day 相關繪本導讀 “A Chair of My Mother”。 2. 會話練習 ：可以對媽媽表達感謝的話 (Thank you!/ I love you so much./	1. 繪本 “A Chair of My Mother”	4

第 (16) 週	永遠 愛你	<p>習俗。</p> <p>英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>社 1a-II-2/分辨社會事物的類別或先後順序。</p> <p>藝 1-II-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>與母親節的習俗。</p> <p>3. 家庭成員的單字與句型。</p> <p>4. 專屬服務兌換券、相框製作。</p>	<p>3. 能分辨家人的輩分稱謂，並以正確的發音及適切的語調說出介紹家庭成員的單字與句型。</p> <p>4. 使用視覺元素與想像力，創作專屬服務兌換券、相框。</p>	<p>4. 能說出至少四種家庭成員的英語，並介紹自己的家人。</p> <p>5. 能製作相框，並上臺介紹家族成員。</p>	<p>I'm thankful for my mom.)。</p> <p>3. 認識各國父親節與母親節的日期和習俗，以及動詞單字。</p> <p>4. 製作媽媽/爸爸專屬服務兌換券：“I can ... for you.”</p> <p>5. 認識祖父母節與家庭成員英語單字。</p> <p>6. 聽、說介紹家人的句型練習：“This is my...”。</p> <p>7. 相框製作及繪製家庭大合照。</p> <p>8. 作品展示及發表：向大家介紹你的家人。</p>	<p>2. 教學簡報</p> <p>3. 介紹影片</p> <p>4. 服務兌換券學習單</p> <p>5. 美勞材料</p>	
第 (17) 週 - 第 (20) 週	Drag on Boat Festi val 端午 佳節	<p>英8-II-2/能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。</p> <p>英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜2b-II-1/體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>英 5-II-3/能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝 1-II-7/能創作簡短的表演。</p> <p>英 2-II-5/能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 端午節的故事與單字。</p> <p>2. 讀者劇場-屈原的故事。</p> <p>3. 放假祝福會話。</p>	<p>1. 能了解課堂中所介紹的端午節的故事及習俗，並說出端午節相關單字。</p> <p>2. 與小組成員合作，練習朗讀屈原的故事讀者劇場，並上臺表演，體會團隊合作的意義。</p> <p>3. 小組共同創作，練習成果展演。</p> <p>4. 能使用簡易的放假祝福會話。</p>	<p>1. 能說出課堂中所介紹的端午節的故事及習俗，並說出至少四個端午節主題的單字。</p> <p>2. 能與同學合作進行讀者劇場練習。</p> <p>3. 能積極參與課堂練習活動。</p> <p>4. 能說出簡易的放假祝福會話。</p>	<p>1. 閱讀端午節繪本，並認識相關單字。</p> <p>2. 屈原的故事讀者劇場練習與發表。</p> <p>3. 成果展演：小組選擇一首本學期學過的歌謠，共同練習、上臺表演。</p> <p>4. 認識並聽、說暑假活動的英語單字和祝福語。</p> <p>5. 會話練習：“I will... on summer vacation. How about you?” “Have fun.”“Happy summer vacation.”</p>	<p>1. 英語繪本 “Dragon Boat Festival Wishes”</p> <p>2. 影片 “Dragon Boat Festival Origins: Qu Yuan”</p> <p>3. 讀者劇場學習單</p>	4
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁 super fun) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王亮涵 普教老師姓名：徐善柔</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。