

四、嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

|          |  |            |   |       |     |             |        |
|----------|--|------------|---|-------|-----|-------------|--------|
| 年級       | 三年級  | 年級課程主題名稱   | 網路功能大集合   | 課程設計者 | 黃堂璋 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |            |   |       |     |             |        |
| 學校願景     | 幸福港墘<br>人文校園   | 與學校願景呼應之說明 | 資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力，幸福港墘、人文校園，具全球移動力的人才是港墘校訂課程之核心，因此，本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活及問題解決之能力。   |       |     |             |        |
| 總綱核心素養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。   | 課程目標       | 1. 具備探索網際網路各類資訊的思考能力，並透過體驗與實踐處理資訊融入課程的相關問題。<br>2. 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解 Google Chrome、電子郵件、Google 地圖及 YouTube 影音等內容的意義與影響。<br>3. 具備網路資訊應用的知識與網路安全是非判斷的能力，理解並遵守網際網路規範，培養公民意識。 |       |     |             |        |

| 教學進度          | 單元名稱  | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 學習活動(教學活動)  | 教學資源                  | 節數 |
|---------------|-------|--|--|--|---|---|-----------------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 我也會上網 | 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。<br>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。<br>綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 | 1. Google Chrome 上網瀏覽。<br>2. 網路安全基本觀念。<br>3. 網路上藏危機的情境。<br>4. 搜尋引擎與關鍵字。<br>5. Google 搜尋技巧。 | 1. 感受使用 Google Chrome 上網瀏覽在日常生活之重要性。<br>2. 引導學生認識良好的資訊素養，領會網路安全基本觀念及重要性。<br>3. 覺察網路上藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。<br>4. 體會利用搜尋引擎與關鍵字學習資訊科技的樂趣。 | 1. 學會利用 Google Chrome 上網瀏覽，解決入常生活的問題。<br>2. 學生認識良好的資訊素養，並說出網路安全基本觀念及重要性。<br>3. 學生能知道網路上藏有許多危機，能夠說出減低或避免危險的方法。<br>4. 會使用搜尋引擎與關鍵字來學習新知。 | 1. 教師導學<br>(1) 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。<br>(2) 老師講解網站與網頁的關係。<br>(3) 老師說明 Google Chrome 瀏覽的操作介面。<br>(4) 使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧，例如：停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。<br>(5) 介紹如何透過網路查詢並請學生設計規劃自己想查找的資料。<br>(6) 介紹基本網路禮儀與網路使用規範。<br>2. 學生自學<br>(1) 學生能正確的打開瀏覽器並上網。<br>(2) 學生能在網路上查找自己所要的資訊，例如查找自己想看的影片。<br>(3) 請學生分享自己透過網路查找的資料，例如圖片或影片。<br>(4) 請學生查找校園內的植物一種並分享所查為那種植物。<br>3. 組內共學：主題定標及擇策製作 | 網路、Google Chrome 瀏覽器。 | 5  |

|                 |                |  |                           |  |   |  |                 |   |
|-----------------|----------------|--|---------------------------|--|---|--|-----------------|---|
|                 |                |  |                           |  |   | (1) 請學生分組討論，網路上隱藏哪些危機?該怎麼處理來避免危機發生。<br><b>4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評</b><br>(1) 請每組派一位同學發表討論結果。<br>(2) 針對別組同學發表給予回饋。  |                 |   |
| 第(6)週 - 第(10)週  | 網路自學我可以-均一、因材網 | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。  | 1. 均一教育平台。<br>2. 因材網教育平台。 | 1. 認識「均一教育平台」網站的操作模式。<br>2. 體會「均一教育平台」的操作模式解決問題的過程。<br>3. 認識「因材網」網站的操作模式。<br>4. 體會「因材網」的操作模式解決問題的過程。                                     | 1. 學會均一教育平台的操作模式。<br>2. 學會因材網的操作模式。   | <b>1. 教師導學</b><br>(1) 介紹「均一教育平台」網站及「均一教育平台」的功能。<br>(2) 介紹「因材網」網站及「因材網教育平台」的功能。<br><b>2. 學生自學</b><br>(1) 學生進入「均一教育平台」網站認識操作介面。<br>(2) 學生進入「因材網教育平台」網站認識操作介面。<br><b>3. 組內共學：主題定標及擇策製作</b><br>(1) 學生分組挑選所選定自學的科目及單元。<br>(2) 由學生相互出題與答題並進行問答。<br><b>4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評</b><br>(1) 各組分享自選的單元及學習影片。   | 均一教育平台、因材網教育平台。 | 5 |
| 第(11)週 - 第(15)週 | 遊戲學習、學習遊戲      | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。<br>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。              | Pagamo 教育平台               | 1. 認識「Pagamo 教育平台」的操作模式及相關功能的運用。<br>2. 體會透過「Pagamo 教育平台」中的遊戲來進行學習。<br>3. 體會透過「Pagamo 教育平台」的遊戲解決生活中的問題過程。                                 | 1. 學會 Pagamo 教育平台的操作模式。   | <b>1. 教師導學</b><br>(1) 介紹「Pagamo 教育平台」網站及「Pagamo 教育平台」的功能。<br><b>2. 學生自學</b><br>(1) 學生登入「均一教育平台」網站認識操作介面。<br>(2) 學生開始設定自選的角色並開始進行答題遊戲。<br>(3) 學生能轉換各科目，選定社會、數學、語文、英文、自然與生活科技等領域進行答題遊戲。<br><b>3. 組內共學：主題定標及擇策製作</b><br>(1) 學生分組討論在進行答題遊戲中所遇到的困難並提供解決方式。<br><b>4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評</b><br>(1) 分組進行答題遊戲比賽，看那一分組獲得勝利。<br>(2) 請各組分享答題技巧並獲得高分之技巧。 | Pagamo 教育平台     | 5 |
| 第(16)週 - 第(20)週 | 雲端應用大集合        | 科議 k-II-1 認識常見科技產品。<br>資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。<br>綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 雲端空間資料、Gmail              | 1. 認識 Google 雲端硬碟。<br>2. 體驗運用 Google 雲端硬碟，將檔案設為共用，與他人互動及合作。<br>3. 透過電子郵件的使用，體驗運用電子郵件與他人互動及合作。<br>4. 透過 Google 雲端硬碟，蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。 | 1. 可以說出雲端硬碟的功用。<br>2. 會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用，與他人分享。<br>3. 會寫一封信，使用電子郵件寄給同學。<br>4. 收到同學的電子郵件會回覆。 | <b>1. 教師導學</b><br>(1) 介紹 Google 雲端硬碟可以做什麼。<br>(2) 常見的雲端硬碟服務。<br>(3) 介紹 Gmail 電子郵件與教育部 校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。<br>(4) 認識電子郵件地址。<br>(5) 介紹如何傳送郵件。<br><b>2. 學生自學</b><br>(1) 學生練習運用自己的帳號登入。<br>(2) 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。<br>(3) 學會從雲端硬碟上下載檔案。   |                 | 5 |

|                 |  |  |  |  |   |
|-----------------|--|--|--|--|---|
|                 |  |  |  |  | <p>(4)學習從 Google 雲端硬碟的共享 檔案，蒐集及整理有用的資料。</p> <p>(5)學會登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>(6)學習寫一封信給老師並寄出。</p> <p><b>3. 組內共學：主題定標及擇策製作</b></p> <p>(1)請學生分組把各組的資料上傳雲端並設為共享。</p> <p>(2)請學生討論出要寫給家人的一封信。</p> <p><b>4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評</b></p> <p>(1)各組分享自己上傳的資料並讓其他組別成員下載。</p> <p>(2)各組分享自己所打的給家人的一封信並寄送出。</p> |
| 教材來源            | <input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |  |  |  |   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 20 )節 (以連結資訊科技議題為主)   |  |  |  |   |
| 特教需求學生課程調整      | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(2)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>學生在上課時容易因不理解無法正確拆分步驟，建議安排較熟悉操作之同組同學，討論練習中遭遇的問題時，多提供意見，讓學習障礙學生能參考同學的建議，進行除錯與修正。</li> <li>建議提供圖像化釋例或步驟流程圖。</li> <li>學生在練習時可能因不會操作而直接放棄，建議可以將學生的操作任務切分成較細的步驟，讓學生能自行分段完成教師指令。</li> <li>視學生能力酌減在課堂須完成的任務難度或份量。</li> <li>若學生上台發表想法，可引導其他學生給予正向回饋，增加學生自信心以及提高課堂學習動機。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王亮涵<br/>普教老師姓名：黃堂璋</p> |  |  |  |   |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份