

四、嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	網路功能大集合	課程 設計者	黃堂璋	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	資訊科技為學生面對未來生活所不可或缺之重要能力,幸福港墘、人文校園,具全球移動力的人才為港墘校訂課程之核心,因此,本校的資訊科技課程著重培養學生適應未來生活及問題解決之能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力,透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。	課程 目標	1. 具備探索網際網路各類資訊的思考能力,並透過體驗與實踐處理資訊融入課程的相關問題。 2. 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解 Google Chrome、電子郵件、Google 地圖及 YouTube 影音等內容的意義與影響。 3. 具備網路資訊應用的知識與網路安全是非判斷的能力,理解並遵守網際網路規範,培養公民意識。				

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	我也會 上網	資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. Google Chrome 上網瀏覽。 2. 網路安全基本觀念。 3. 網路上藏危機的情境。 4. 搜尋引擎與關鍵字。 5. Google 搜尋技巧。	1. 感受使用 Google Chrome 上網瀏覽在日常生活之重要性。 2. 引導學生認識良好的資訊素養,領會網路安全基本觀念及重要性。 3. 覺察網路上藏危機的情境,提出並演練減低或避免危險的方法。 4. 體會利用搜尋引擎與關鍵字學習資訊科技的樂趣。	1. 學會利用 Google Chrome 上網瀏覽,解決入常生活的問題。 2. 學生認識良好的資訊素養,並說出網路安全基本觀念及重要性。 3. 學生能知道網路上藏有許多危機,能夠說出減低或避免危險的方法。 4. 會使用搜尋引擎與關鍵字來學習新知。	1. 教師導學 (1) 老師講解如何上網以及上網有哪些模式。 (2) 老師講解網站與網頁的關係。 (3) 老師說明 Google Chrome 瀏覽的操作介面。 (4) 使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧,例如:停止與重新整理、切換上一頁或下一頁、用分頁瀏覽網頁。 (5) 介紹如何透過網路查詢並請學生設計規劃自己想查找的資料。 (6) 介紹基本網路禮儀與網路使用規範。 2. 學生自學 (1) 學生能正確的打開瀏覽器並上網。 (2) 學生能在網路上查找自己所要的資訊,例如查找自己想看的影片。 (3) 請學生分享自己透過網路查找的資料,例如圖片或影片。 (4) 請學生查找校園內的植物一種並分享所查為那種植物。 3. 組內共學:主題定標及擇策製作	網路、 Google Chrome 瀏 覽 器。	5

						(1) 請學生分組討論，網路上隱藏哪些危機?該怎麼處理來避免危機發生。 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1) 請每組派一位同學發表討論結果。 (2) 針對別組同學發表給予回饋。		
第(6)週 - 第(10)週	網路自學我可以-均一、因材網	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	1. 均一教育平台。 2. 因材網教育平台。	1. 認識「均一教育平台」網站的操作模式。 2. 體會「均一教育平台」的操作模式解決問題的過程。 3. 認識「因材網」網站的操作模式。 4. 體會「因材網」的操作模式解決問題的過程。	1. 學會均一教育平台的操作模式。 2. 學會因材網的操作模式。	1. 教師導學 (1) 介紹「均一教育平台」網站及「均一教育平台」的功能。 (2) 介紹「因材網」網站及「因材網教育平台」的功能。 2. 學生自學 (1) 學生進入「均一教育平台」網站認識操作介面。 (2) 學生進入「因材網教育平台」網站認識操作介面。 3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1) 學生分組挑選所選定自學的科目及單元。 (2) 由學生相互出題與答題並進行問答。 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1) 各組分享自選的單元及學習影片。	均一教育平台、因材網教育平台。	5
第(11)週 - 第(15)週	遊戲學習、學習遊戲	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。 資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。	Pagamo 教育平台	1. 認識「Pagamo 教育平台」的操作模式及相關功能的運用。 2. 體會透過「Pagamo 教育平台」中的遊戲來進行學習。 3. 體會透過「Pagamo 教育平台」的遊戲解決生活中的問題過程。	1. 學會 Pagamo 教育平台的操作模式。	1. 教師導學 (1) 介紹「Pagamo 教育平台」網站及「Pagamo 教育平台」的功能。 2. 學生自學 (1) 學生登入「均一教育平台」網站認識操作介面。 (2) 學生開始設定自選的角色並開始進行答題遊戲。 (3) 學生能轉換各科目，選定社會、數學、語文、英文、自然與生活科技等領域進行答題遊戲。 3. 組內共學：主題定標及擇策製作 (1) 學生分組討論在進行答題遊戲中所遇到的困難並提供解決方式。 4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評 (1) 分組進行答題遊戲比賽，看那一分組獲得勝利。 (2) 請各組分享答題技巧並獲得高分之技巧。	Pagamo 教育平台	5
第(16)週 - 第(20)週	雲端應用大集合	科議 k-II-1 認識常見科技產品。 資議 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	雲端空間資料、Gmail	1. 認識 Google 雲端硬碟。 2. 體驗運用 Google 雲端硬碟，將檔案設為共用，與他人互動及合作。 3. 透過電子郵件的使用，體驗運用電子郵件與他人互動及合作。 4. 透過 Google 雲端硬碟，蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	1. 可以說出雲端硬碟的功用。 2. 會將 Google 雲端硬碟的檔案設定為共用，與他人分享。 3. 會寫一封信，使用電子郵件寄給同學。 4. 收到同學的電子郵件會回覆。	1. 教師導學 (1) 介紹 Google 雲端硬碟可以做什麼。 (2) 常見的雲端硬碟服務。 (3) 介紹 Gmail 電子郵件與教育部 校園雲端電子郵件、教育雲、OpenID。 (4) 認識電子郵件地址。 (5) 介紹如何傳送郵件。 2. 學生自學 (1) 學生練習運用自己的帳號登入。 (2) 學會登入與上傳檔案到 Google 雲端硬碟。 (3) 學會從雲端硬碟上下載檔案。		5

					<p>(4)學習從 Google 雲端硬碟的共享 檔案，蒐集及整理有用的資料。</p> <p>(5)學會登入與登出 Gmail 信箱。</p> <p>(6)學習寫一封信給老師並寄出。</p> <p>3. 組內共學：主題定標及擇策製作</p> <p>(1)請學生分組把各組的資料上傳雲端並設為共享。</p> <p>(2)請學生討論出要寫給家人的一封信。</p> <p>4. 組間互學：成果發表觀摩修正/監評</p> <p>(1)各組分享自己上傳的資料並讓其他組別成員下載。</p> <p>(2)各組分享自己所打的給家人的一封信並寄送出。</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)				
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)				
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.學生在上課時容易因不理解無法正確拆分步驟，建議安排較熟悉操作之同組同學，討論練習中遭遇的問題時，多提供意見，讓學習障礙學生能參考同學的建議，進行除錯與修正。 2.建議提供圖像化釋例或步驟流程圖。 3.學生在練習時可能因不會操作而直接放棄，建議可以將學生的操作任務切分成較細的步驟，讓學生能自行分段完成教師指令。 4.視學生能力酌減在課堂須完成的任務難度或份量。 5.若學生上台發表想法，可引導其他學生給予正向回饋，增加學生自信心以及提高課堂學習動機。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：王亮涵 普教老師姓名：黃堂璋</p>				

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份