

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| 年級 | 四年級 | 年級課程主題名稱 | 愛校行動家(品格) | | 課程設計者 | 張鐘升 | 總節數/學期(上/下) | 40 節/上學期 |
|----------|---|----------|------------|--|-------|-----|-------------|----------|
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | | |
| 學校願景 | 幸福港墘 人文校園 | | 與學校願景呼應之說明 | 1. 達成校本品格力與思辨力素養。 2. 透過校史沿革及校友分享，讓學生知道學校積極的改變與用心，感受身為港墘國小學生之幸福感，激發孩子愛校情懷，進而主動積極成為一個擁有好品格的港墘好兒童。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 1. 透過校史沿革及校友分享，讓學生感受身為港墘國小學生之幸福感，激發孩子愛校情懷，進而主動積極實踐愛校的行動，成為一個擁有好品格的港墘好兒童。 2. 分組進行討論、思辨、發表，培養學生具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 學習活動(教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------|---|-------------------------------------|--|---|---|--|----|
| 第(1)週 - 第(3)週 | 百年風華人文校園 | 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 港墘國小校史 2. 「港墘詩路」 3. 「畫詩話詩」 | 1. 理解港墘國小校史和校園變革，並表達自己的想法與感受。 2. 參加走訪「港墘詩路」時，能遵守紀律，用心記錄詩作印象，展現認真學習的態度。 3. 運用適當詞語、正確語法寫下及表達「港墘詩路」中，個人最喜歡的詩作的心得感想。 | 1. 能遵守紀律，展現認真學習的態度，參加走訪「港墘詩路」活動。 2. 能運用適當詞語、正確語法寫下及發表「港墘詩路」中，個人最喜歡的詩作的心得感想。 3. 聆聽教師介紹校史和校園變革。 | 1. 校史介紹，校園規劃變革。 2. 「港墘詩路」： (1) 以社區文史達人林柏賢所著一書~人文之美在人介紹港墘國小在港墘村的社區人文中，從沒缺席，其中以「港墘詩路」的創立最具代表，「港墘詩路」更是港墘國小校園人文景觀的特色。 (2) 走訪「港墘詩路」：實際帶著學生到「港墘詩路」介紹雕印在石頭上的詩篇。 3. 「畫詩話詩」：學生們走訪「港墘詩路」後，從 17 篇詩作中挑選出個人最喜歡的詩寫在圖畫紙上，並畫上插畫，寫上個人對詩作的心得感想於課堂上發表。 | 港墘國小校網 海報紙 繪圖用具 人文之美在人(作者:林柏賢) 圖畫紙 繪圖用具 | 6 |
| 第(4)週 - | 幸福港 | 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論， | 1. 幸福港墘人 | 1. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組的討論，完成「幸福港墘人」學習單。 | 1. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組的討論，完成「幸福港墘人」學習單。 | 1. 學生分組具體列出學校在校園設施規畫、課程設計與安排、各項學習資源的充實及師長的教學……等的用心與努力，完成「幸福港墘人」學習單。 | 「幸福港墘人」學習單 | 8 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------------------|---|---|--|--|---|--|----------|
| <p>第 (7) 週</p> | <p>堦 人</p> | <p>提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。</p> | <p>2. 「愛校 行動家」</p> | <p>2. 運用適當詞語、正確語法發表「幸福港堦人」 的感受。 3. 運用適當詞語、正確語法發表如何用實際行動 來傳承及維護學校良好校譽，積極展現愛校情懷， 以回饋學校的用心。 4. 樂於提供個人的觀點和意見，參加討論全班「愛校 行動家」活動計畫的具體實施項目。</p> | <p>2. 能運用適當詞語、正確語法具體發表 「幸福港堦人」的感受。 3. 能運用適當詞語、正確語法具體發表 如何用實際行動來傳承及維護學校良 好校譽，積極展現愛校情懷，以回饋學 校的用心。 4. 能樂於提供個人的觀點和意見，積極 參加討論全班「愛校行動家」活動計 畫的具體實施項目。</p> | <p>2. 具體發表身為港堦國小一員的幸福感受（需舉例說 明）。 3. 傑出校友事蹟及畢業校友對學校的回饋等的教學。 4. 傳承與維護校譽：讓學生思考並發表如何積極展現愛校 情懷，用實際行動來傳承及維護學校良好校譽，以回饋 學校的用心。 5. 依據學生發表，全班共同討論「愛校行動家」活動計畫 的具體實施項目。 *愛校行動家可分為：勤學行動家、好言行動家、愛校 小志工</p> | <p>百年校慶專刊</p> | |
| <p>第 (8) 週 - 第 (11) 週</p> | <p>勤 學 行 動 家</p> | <p>國 2-II-2 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 國 2-II-4 樂於參加討論， 提供個人的觀點和意見。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際 溝通方式，展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵 守紀律、重視榮譽感，並展現 負責的態度。</p> | <p>1. 「勤學」 意義 2. 「勤學 行動家」</p> | <p>1. 運用適當詞語、正確語法發表個人對「勤學」意 義的了解及做法。 2. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態 度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意 見，完成「勤學行動家計畫」學習單。 3. 運用適當詞語、正確語法發表小組「勤學行動家 計畫」。 4. 運用適當詞語、正確語法表達「勤學行動家」實 踐觀察後的想法和感受。 5. 運用適當詞語、正確語法表達對他人或自己在 「勤學行動家」良好表現的鼓勵與讚美。</p> | <p>1. 能運用適當詞語、正確語法發表個 人對「勤學」意義的了解及做法。 2. 能展現合宜的互動與溝通態度和技 巧，及負責的態度，樂於參加小組 討論，提供個人的觀點和意見，完 成「勤學行動家計畫」學習單。 3. 能運用適當詞語、正確語法發表小 組「勤學行動家計畫」。 4. 能運用適當詞語、正確語法表達 「勤學行動家」實踐觀察後的想法 和感受，且能積極參與「最佳勤學 行動家」票選活動。 5. 能運用適當詞語、正確語法寫出對 他人或自己在「勤學行動家」良好 表現的讚美與鼓勵。</p> | <p>1. 老師解釋「勤學」的意義。 2. 全班共同討論「勤學」要做哪些事？如何做？實踐後， 自己會有什麼收穫？和「愛校行動家」有什麼關聯？ 3. 「勤學行動家」：學生分組討論，具體列出實踐「勤 學」要做哪些事並做成實際可行的計畫，說出「可培養 出哪些良好的習慣(或人格特質)」與『和「愛校行動 家」的關聯』。 4. 分組上台發表各組「勤學行動家」計畫，並接受提問。 5. 「最佳勤學行動家」： (1) 各組實踐觀察後，選出組內「最佳勤學行動家」並 推薦給全班做為學習楷模。 (2) 票選班級「最佳勤學行動家」。 6. 「勤學行動家」省思會： (1) 「好話大轟炸」：寫出讚美同學「勤學」的好表現 (至少三人)，貼在「好話大轟炸」愛心欄。 (2) 「打氣筒」：寫出鼓勵的一句話或一段話來為自己 或同學加油、打氣，貼在「打氣筒」愛心欄。</p> | <p>「勤學行動家 計畫」學習單 彩色紙卡</p> | <p>8</p> |
| <p>第 (12) 週 -</p> | <p>好 言 行 行 動</p> | <p>國 1-II-4 根據話語情境，分 辨內容是否切題，理解主要 內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-2 運用適當詞語、正 確語法表達想法。</p> | <p>1. 「港 堦 好兒童」 2. 「好言 行 行 動 家」</p> | <p>1. 根據教師所舉的情境事例，理解教師所要表達的 主要「好言行好印象」的概念，與教師做合宜的 問答互動。</p> | <p>1. 能根據教師所舉的情境事例，理解 教師所要表達的主要「好言行好印 象」的概念，與教師做合宜的問答互 動。</p> | <p>1. 好言行好印象： 教師提出社區人士與校長從到校友人口中對港堦孩子的 言行表現等等評論的例子，來說明好言行給人好印象；言 行展現出家庭、學校教育的成果。 2. 「港堦好兒童」：</p> | | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|--|--------------|---|-----------------------------------|---|--|---|--|----------|
| <p>第 (15) 週</p> | <p>家</p> | <p>國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 國 6-II-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | | <p>2. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「港墘好兒童」學習單。 3. 運用適當詞語、正確語法發表小組「港墘好兒童」內容。 4. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「好言行行動家」學習單。 5. 運用適當詞語、書寫「好言行行動家」實踐觀察後的想法與心得。 6. 以記敘文短文書寫出在觀察「好言行行動家」活動中足為自己楷模學生的良好表現及簡單感言。</p> | <p>2. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「港墘好兒童」學習單。 3. 能運用適當詞語、正確語法發表小組「港墘好兒童」內容。 4. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，樂於參加小組討論，提供個人的觀點和意見，完成「好言行行動家」學習單。 5. 能運用適當詞語、正確語法表達「好言行行動家」實踐觀察後的想法與心得。 6. 能以記敘文短文敘寫出在觀察「好言行行動家」活動中足為自己楷模學生的良好表現及簡單感言。</p> | <p>(1) 學生分組討論，具體列出做一個讓家長、學校能引以為傲的「港墘好兒童」，應該具備、展現出那些「好言行」（如：有禮貌、勤快、孝順、獨立、有公德心、負責、善良……等），並舉例說明。 (2) 分組上台發表各組「港墘好兒童」內容。 3. 「好言行行動家」： (1) 學生分組討論，各組制定「好言行行動家」校內、校外觀察及實踐項目，並接受提問。 (2) 分組上台發表「好言行行動家」觀察及實踐的情形，進行思辨和發表心得感言。 4. 「偶像大集合」： 每位同學寫出在觀察「好言行行動家」活動中足為自己楷模的港墘學生，貼在「偶像大集合」愛心欄上（需寫出姓名、良好表現，簡單感言）。</p> | <p>「港墘好兒童」學習單 「好言行行動家」學習單 彩色紙卡</p> | |
| <p>第 (16) 週 - 第 (19) 週</p> | <p>愛校小志工</p> | <p>國 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 國 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 綜 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 綜 3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p> | <p>1. 「校園志工服務」 2. 「愛校小志工」</p> | <p>1. 根據教師所提「思考如何展現愛校的行動」的問題，理解教師問題的題意，與教師做合宜的問答互動。 2. 覺察校園中環境的問題，提供個人的觀點和意見，以探討如何執行對校園環境友善的「愛校小志工」行動。 3. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組討論，完成「愛校小志工」學習單。 4. 展現合宜的互動與溝通態度和技巧，參加全班討論，完成班級「愛校小志工」服務計畫。 5. 選擇合宜的學習方法，落實「愛校小志工」服務學習行動，並分享心得感想。</p> | <p>1. 能根據教師所提「思考如何展現愛校的行動」的問題，理解教師問題的題意，與教師做合宜的問答互動。 2. 能覺察校園中環境的問題，並提供個人的觀點和意見，積極參與如何執行對校園環境友善的「愛校小志工」行動的討論。 3. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，及負責的態度，參加小組討論，完成「愛校小志工」學習單。 4. 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧，參加全班討論，完成班級「愛校小志工」服務計畫。 5. 能選擇合宜的學習方法，落實「愛校小志工」服務學習行動，並分享心得感想。</p> | <p>1. 校園志工服務： (1) 教師引導學生思考為何進行校園志工服務是一件愛校的行為。 (2) 校園踏查：校園巡禮，觀察校園後，共同討論可以做哪些方面的「愛校小志工」？（圖書、環保……） 2. 「愛校小志工」： (1) 學生分組討論，各組制定「志工服務計畫」包括服務項目、做法、服務時間等。 (2) 分組發表，全班共同擬訂「愛校小志工」服務計畫表。 3. 「愛校小志工」省思大會： (1) 志工服務分享：志工服務時，有遇到甚麼困難？你的服務，對學校及學校的師生有何幫助？服務時心情如何？服務後的感受如何？…… (2) 「我有話要說」：被服務與服務別人，因為角色的不同，感受不同，更容易有不一樣的體悟與成長，說說自己想對以前的自己說些什麼？</p> | <p>「愛校小志工」學習單</p> | <p>8</p> |

| | | | | | | | | |
|--------------------|--|--|-----------|---|---|--|------|---|
| 第 (20) 週 | 愛 校 宣 言 | 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 | 1. 「愛校宣言」 | 1. 運用適當詞語、正確語法展現自己在「愛校行動家」課程活動的表現或成長，並表達自己的心得感想。 2. 運用適當詞語、正確語法寫出「愛校宣言」。 | 1. 能運用適當詞語、正確語法展現自己在「愛校行動家」課程活動的表現或成長，並表達自己的心得感想。 2. 能運用適當詞語、正確語法寫出「愛校宣言」。 | 1. 「愛校行動家」總複習： 引導學生回顧本學期一系列「愛校行動家」的實踐，輪流說出自己的表現、感動與收穫。 2. 「愛校宣言」： 每個學生寫下自己的「愛校宣言」，貼在「愛校宣言」愛心欄上。 | 彩色紙卡 | 2 |
| 教材來源 | <input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | | | |
| 特教需求 學生課程 調整 | ※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：張鐘升 | | | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。