

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	Travel around the world	課程 設計者	徐善柔	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘，人文校園		與學校願景呼 應之說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。			
總綱 核心素 養	B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用在生活與人際溝通。 C2 人際關係與團隊合作 E-C2 具備理解他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備 理解與關心 本土與國際事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。		課程 目標	一、透過學習策略的引導與應用，帶領學生建構有效的英語文學習方法，增進學生英語文「聽、說、讀、寫、作」的能力，使之強化自學能力，奠定終身學習之基礎，並勇於將所學 應用於日常生活溝通。 二、藉由多元媒材與學習任務提升英語學習興趣和動機，鼓勵學生樂於 與人互動和合作 ，並培養積極主動的學習態度，在團隊中積極展現自我，主動探索相關知識。 三、以多元文本引導學生 認識 國內外不同的節慶文化與習俗， 理解 文化的多樣性，能 尊重與悅納多元文化 ，擴展國際視野，涵育國際公民素養。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (3) 週	Here we go! 出發 吧	英3-II-2/能 辨識 課堂中所學的字詞。 多E6/ 了解 各文化間的多樣性與差異性。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調 說出 簡易句型的句子。	1. 交通工 具 單 字。 2. 搭乘交 通工 具的 句 型。	1. 認識 各式常見的交通工具字詞。 2. 透過 閱讀 英語繪本， 了解 不同國家的地形、氣候、文化特色，以及常用的交通工具。 3. 以正確的發音及適切的語調 說出 搭乘交通工具的句型。	1. 能與同學分享寒假出遊的經驗，並說明交通方式。 2. 專注聆聽英語繪本故事內容，說出繪本中介紹的國家和交通工具。 3. 能說出至少五種交通工具的單字，並將交通工具與單字正確配對。 4. 能以正確的發音及適切的語調說出搭乘交通工具的句型。 5. 能運用句型進行大富翁遊戲。	活動一：Travel Vacation 1. 自由 發表 ： 分享 寒假生活，聊聊你去了什麼地方遊玩，是怎麼去的。 2. 教師引導學生 複習 旅行相關單字及句型。 3. 教師導讀英語繪本”This is the Way We Go to School”，引導學生 認識 不同國家的地形、氣候，以及常用的交通工具。 活動二：Take a Trip to... 1. 認識 各種旅行的方式：坐飛機、搭郵輪出國、徒步、單車、火車環島等等。	1. 英 語 繪 本”This is the Way We Go to School” 2. 交通工 具 學 習 單 3. 英 語 繪 本 ”Taiwa n monopoly ”	3

						<p>2. 複習交通工具的英語單字，並完成學習單，繪製交通工具心智圖。</p> <p>3. 句型練習：I take a ... to ...。</p> <p>活動三：環島大富翁</p> <p>1. 閱讀英語繪本” Taiwan monopoly”。</p> <p>2. 使用活動一句型進行大富翁遊戲。</p>		
第(4)週 - 第(6)週	Welcome to Europe 歐洲之旅	<p>國E1/ 了解我國與世界其他國家的文化特質。</p> <p>社2b-II-2/ 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>資t-II-2/ 描述數位資源的整理方法。</p> <p>英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英3-II-2/能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。</p>	<p>1. 英國、法國、義大利的文化特色與名勝古蹟。</p> <p>2. 平板電腦查詢資料功能。</p> <p>3. 歐洲美食相關單字。</p> <p>4. 厚片吐司比薩製作。</p>	<p>1. 了解歐洲國家文化特色與名勝古蹟。</p> <p>2. 感受與欣賞不同文化(英國、法國、義大利等)的特色。</p> <p>3. 運用平板電腦查詢資料，並整理資訊，完成歐洲旅遊願望清單的行程安排，並以簡單的句子介紹行程。</p> <p>4. 辨識並說出歐洲美食相關單字。</p> <p>5. 製作厚片吐司披薩。</p>	<p>1. 能說出英國、法國與義大利各五個文化特色或名勝古蹟。</p> <p>2. 辨別各國家相關單字，並說出至少五個課堂所學的單字。</p> <p>3. 能專注聆聽英語繪本故事，並回答教師提問、分享自己的想法。</p> <p>4. 能欣賞動畫中不同文化的美與特別。</p> <p>5. 能用平板電腦查詢資料，並完成歐洲旅遊願望清單。</p> <p>6. 能與同學老師分工合作完成烤披薩。</p>	<p>活動一：Fly to England</p> <p>1. 展示世界地圖，回憶討論已經認識的地區及國家。</p> <p>2. 閱讀繪本” Coming to England”。</p> <p>3. 討論英國的生活環境與我們有什麼不一樣。</p> <p>活動二：Fly to France</p> <p>1. 欣賞動畫片”Ratatouille”片段。</p> <p>2. 認識法國相關單字及文化：France, French, Paris, French fries...。</p> <p>3. 學生完成法國特色學習單。</p> <p>活動三：Fly to Italy</p> <p>1. 教師以google地圖展示義大利的位置與形狀。</p> <p>2. 認識義大利文化特色與美食單字，如：pizza,pasta,spaghetti,tiramisu。</p> <p>3. 複習歐洲景點與美食單字，學生以平板電腦蒐集資料，完成歐洲旅遊願望清單的行程安排。</p> <p>4. Let’s make a pizza：一起製作厚片吐司披薩。</p>	<p>1. 英語繪本” Coming to England”</p> <p>2. 動畫片</p> <p>3. “Ratatouille”</p> <p>4. 法國特色學習單</p> <p>5. google 地圖</p> <p>6. 平板電腦</p> <p>7. 歐洲旅遊願望清單</p> <p>8. 厚片吐司披薩食材</p>	3
第(7)週 - 第(9)週	Welcome to Africa 非洲之旅	<p>英2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>國E10/ 了解並體會國際弱勢者的現象與處境。</p> <p>多E7/減低或消除對他族文化的刻板印象或偏見，不以特定標準或成見去框限不同文化的意義與價值。</p> <p>社3d-II-2/ 評估與選擇可</p>	<p>1. 非洲文化與奧運相關知識。</p> <p>2. 運動項目的單字。</p> <p>3. 運動主題句型。</p> <p>4. 公益活動的意義。</p>	<p>1. 能說出課堂中所學非洲文化及運動相關的字詞。</p> <p>2. 能以正確的發音及適切的語調說出運動主題句型。</p> <p>3. 了解並體會國際弱勢者(非洲國家)的現象與處境。</p> <p>4. 認識非洲的特色、資源、優勢與困境，減低或消除對非洲文化的刻板印象或偏見。</p> <p>5. 理解公益活動的意義，並針對國際弱勢者的問題評估與選擇可能的做法，嘗試解決問題。</p>	<p>1. 能說出運動項目的英文單字。</p> <p>2. 能套用句型表達自己的想法。</p> <p>3. 能了解非洲或第三世界國家所面臨的問題，並反思自己生活的富足幸福。</p> <p>4. 能說出至少五項非洲的特色、資源、優勢與困境。</p> <p>5. 能透過小組討論構思可行的公益小行動，並繪製海報、上臺發表。</p>	<p>活動一：Africa and Sports</p> <p>1. 教師以 google 地圖介紹非洲位置。</p> <p>2. 教師引導學生認識關於奧林匹克運動競賽及運動項目的英文單字，並認識非洲知名的運動選手。</p> <p>3. 以遊戲複習運動競賽及運動項目的英文單字，學生完成學習單。</p> <p>活動二：Sports and Me</p> <p>1. 學生自由分享平時喜歡的運動項目，以及觀賞或參與運動賽事的生活經驗。</p> <p>2. 認識句型：My favorite athlete is.../</p>	<p>1. google 地圖</p> <p>2. 教學簡報</p> <p>3. 運動主題學習單</p> <p>4. 運動主題訪問單</p> <p>5. 影片”Five Problems of Africa”</p> <p>6. 捐鞋救命、凱瑟</p>	3

		能的做法，嘗試解決問題。	義與作法。			<p>I think ... is cool./ I want to go see the ... race.</p> <p>3. 會話練習與訪問：學生向班上五位同學介紹自己最喜歡的運動員和運動項目，並完成訪問單。</p> <p>活動二：Taiwan Can Help</p> <p>1. 觀賞與解析影片” Five Problems of Africa”。</p> <p>2. 非洲公益活動新聞介紹：捐鞋救命、凱瑟琳捐蚊帳，引導學生了解小孩也有能力幫助別人、改變世界。</p> <p>3. 討論身為臺灣小學生，我們能為世界上需要幫助的國家與人們做些什麼。</p> <p>4. 小組討論規劃公益小行動，並繪製計畫海報。</p> <p>5. 上臺分享各組的想法，並將海報張貼於校園中，並上傳至學校臉書。</p>	<p>琳捐蚊帳相關影片</p> <p>7. 壁報紙</p> <p>8. 彩繪用具</p>	
<p>第(10)週 - 第(12)週</p>	<p>Welcome to America 美國之旅</p>	<p>社2b-II-2/ 感受與欣賞不同文化的特色。</p> <p>國 E2/ 表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>多 E2/ 建立自己的文化認同與意識。</p> <p>國 E3/ 具備表達我國文化特色的能力。</p> <p>英4-II-4/ 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>社 3c-II-2/ 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。</p> <p>英 5-II-3/ 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>1. 美國文化特色與知名地標。</p> <p>2. 與美國相關的主題句型。</p> <p>3. 蘋果派製作。</p> <p>4. 臺灣的優勢。</p> <p>5. 臺灣優勢小書製作。</p>	<p>1. 認識美國文化特色與知名地標，感受與欣賞美國的文化特色。</p> <p>2. 認識美國文化，同時表現具國際視野的本土文化認同。</p> <p>3. 建立自己的文化認同與意識，了解臺灣的優點。</p> <p>4. 臨摹抄寫課堂中所學的主題句子。</p> <p>5. 製作蘋果派。</p> <p>6. 能了解臺灣的優勢，並表達臺灣文化特色。</p> <p>7. 透過同儕合作進行臺灣優勢主題小書實作，並上臺說故事。</p>	<p>1. 能說出至少五個美國的特色與景點。</p> <p>2. 能專注聆聽英語繪本故事，並參與討論。</p> <p>3. 能說出並抄寫正確的句型。</p> <p>4. 能看著食譜做出蘋果派。</p> <p>5. 能思考並說出自己引以為傲的臺灣特質。</p> <p>6. 能寫下套用句型，並分工製作小書、上臺說故事。</p>	<p>活動一：The USA</p> <p>1. 學生自由發表對美國的認識與了解，如：食物、生活型態、景點、名人等。</p> <p>2. 觀賞介紹美國各州的影片。</p> <p>3. 閱讀英語繪本”How to Make a Cherry Pie and See the USA”，認識美國不同州的主要特色與國慶日傳統。</p> <p>活動二：How to Make a Apple Pie?</p> <p>1. 教師發下食譜學習單，帶領學生認識步驟與食材，學生完成填空後，開始製作蘋果派。</p> <p>2. 學生分享製作心得，並享用蘋果派。</p> <p>活動三：What does it means to...</p> <p>1. 閱讀英語繪本”What does it means to be American”，討論書中身為美國人為何會感到自信、自傲，反觀身為臺灣人，我們有什麼很值得驕傲的地方，如：民主自由、最美的人文風景與自然風景、天然資源、水果王國等。</p> <p>2. 句型練習：What does it means to be Taiwanese?/ Being a Taiwnaese</p>	<p>1. 英語短片”Tour the States”</p> <p>2. 英語繪本”How to Make a Cherry Pie and See the USA”</p> <p>3. 蘋果派食譜學習單</p> <p>4. 英語繪本”What does it means to be American”</p> <p>5. 教學簡報</p> <p>6. 圖畫紙</p> <p>7. 彩繪用具</p>	3

						means... 3. 分組創作小書”What does it mean to be Taiwanese”, 並輪流上臺說故事。		
第(13)週 - 第(15)週	Welcome to Oceania 大洋洲之旅	多E6/了解各文化間的多樣性與差異性。 社2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。 英3-II-2/能辨識課堂中所學的字詞。 英2-II-3/能說出課堂中所學的字詞。 英2-II-6/能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英4-II-4/能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 澳洲文化特色與景點。 2. 紐西蘭文化特色、景點與毛利文化。	1. 了解澳洲及紐西蘭文化間的多樣性與差異性。 2. 感受與欣賞毛利文化的特色。 3. 能辨識與澳洲、紐西蘭相關的句型和單字，並能書寫和溝通。	1. 能專注欣賞影片，並分享看法。 2. 能認識並欣賞大洋洲國家文化。 3. 能說出各三個關於澳洲和紐西蘭的國家特色。 4. 能說出至少五個與澳洲、紐西蘭相關的句型和單字，並完成學習單。	活動一：Australia and New Zealand 1. 透過影片認識 Australia 及 New Zealand，並說出自己的看法。 2. 認識澳洲與紐西蘭的特色、動物及紐西蘭毛利文化，透過影片加強學生的印象。 活動二：紐澳大拼盤 1. 練習說出澳洲、紐西蘭相關的句型和單字，以遊戲複習，加深學生的印象。 2. 學生完成紐澳大拼盤學習單。	1. 影片”Australia for kids” 2. 影片”Australia Animals” 3. 影片”New Zealand Cool Facts” 4. 紐澳大拼盤學習單	3
第(16)週 - 第(20)週	Dream High 夢想起飛	社2b-II-2/感受與欣賞不同文化的特色。 國E1/了解我國與世界其他國家的文化特質。 英/2-II-6能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英4-II-4/能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	1. 對多元文化的尊重與喜愛。 2. 主題句型。	1. 感受與欣賞多元文化的特色。 2. 分享對各個國家的認識與了解，展現對多元文化的尊重與喜愛。 3. 說出自己未來想去旅遊的國家，並說明理由，抄寫主題句型，完成學習單。	1. 能分享對各個國家的認識與了解。 2. 運用句型說出喜愛的國家或文化。 3. 說出自己未來想去旅遊的國家，並說明理由。 4. 寫出句型，並畫出國家特色，完成夢想起飛學習單。	活動一：I want to go to ... 1. 搭配地圖討論複習本學期學過的國家及其文化特色。 2. 回顧國家相關英文單字。 3. 以跳跳tempo、小組聯想等遊戲複習各國特色與相關單字。 活動二：My Dream 1. 教師鼓勵學生有機會能出國旅遊或讀書，體驗不同的國家風情，在新聞上若是看到國際新聞，發現其他國家的人民需要幫助，也能在自己能力所及的範圍內給予援助。 2. 句型練習與分享：I want to go to..., because...。 3. 學生寫出句型，並畫出國家特色，完成夢想起飛學習單。	1. 教學簡報 2. 夢想起飛學習單	5
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (何嘉仁 super fun) <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫):							

	<p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 普教老師姓名：徐善柔</p>
--	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。