

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	木麻在港墘	課程 設計者	黃翠巧	總節數 /學期	40 節 下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	1. 達成思辨力、適應力和學習力之校本素養。 2. 透過對學校木麻黃更深了解，發揮創意，同時培養學生有系統地蒐集、分析資訊的能力和關懷在地的情操。 3. 藉由學生對校園植物的關心及校園木麻黃資料的探討，愛護校園環境，建立學生永續發展的觀念與實踐能力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐處理</b> 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。	課程 目標	1. <b>探索</b> 校園景物並以數學的方式記錄歸納、發現。 2. 讓學生在 <b>體驗</b> 活動的過程中獲得觀察、覺察、紀錄、 <b>實踐處理</b> 問題等基本能力。 3. <b>具備</b> 對研究的彈性，持續追求有品質、有系統的 <b>理解</b> 。 4. 應用關係圖或其他圖表，呈現數學裡的概念與範疇，樂於與人 <b>互動</b> ，並與團隊成員 <b>合作</b> 之素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>「木麻黃林」大解密</p>	<p>自tc-II-1/能簡單<b>分辨</b>或<b>分類</b>所<b>觀察</b>到的自然科學現象。          藝1-II-2 能<b>探索</b>視覺元素並<b>表達</b>自我感受與想像。          數n-II-9/<b>理解</b>長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養<b>量感</b>與<b>估測</b>能力，並能做計算和應用解題。認識體積。          藝1-III-6/能<b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富</b>創作主題。</p>	<p>木麻黃林周圍的生態</p> <p>木麻黃林</p>	<p>探索木麻黃在濱海環境中的歷史與功能。</p> <p>1. 簡單<b>分辨</b>或<b>分類</b>所<b>觀察</b>到木麻黃林周圍的生態。</p> <p>2. 以<b>探索</b>出木麻黃林周圍的生態並<b>表達</b>自我感受與想像。寫出一段短文。</p> <p>3. 觀察木麻黃林，能<b>理解</b>長度常用單位，培養<b>量感</b>與<b>估測</b>能力，並整理測量出的樹圍長度數據。</p> <p>4. <b>使用</b>視覺元素與想像力，<b>豐富</b>木麻黃的寫生創作。</p>	<p>1. 能仔細的觀察木麻黃林周圍的生態。</p> <p>2. 能寫出木麻黃的印象短文。</p> <p>3. 能準確測量出樹圍和估計出數量。</p> <p>4. 能欣賞木麻黃的美。</p>	<p>1. 老師帶領學生實地<b>走訪</b>觀察校園內的木麻黃林，認識木麻黃林周圍的生態，提醒學童要仔細的<b>觀察</b>。</p> <p>2. 利用對木麻黃林的觀察，讓學生自己<b>說出</b>心目中的木麻黃並<b>寫下</b>一段對木麻黃的印象短文。</p> <p>3. 校園內的木麻黃樹圍大小的<b>測量</b>，並 <b>紀錄</b>填寫學習單。</p> <p>4. 藉由木麻黃的<b>寫生</b>，讓學生對木麻黃印象更深刻。</p>	<p>小白板</p> <p>壁報紙</p> <p>學習紀錄單</p> <p>四開圖畫紙 畫板</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>認識「木麻黃」</p>	<p>資議 t-II-1/<b>體驗</b>常見的資訊系統。</p> <p>自pa-II-1/能<b>運用</b>簡單分類、<b>製作</b>圖表等方法，<b>整理</b>已有的資訊或數據。</p>	<p>木麻黃的種類、功用、特性</p> <p>木麻黃的生長環境及分布的數量</p>	<p>1. 能<b>體驗</b>網路資訊系統，查尋整理木麻黃的種類、功用、特性。</p> <p>2. 使用網路資訊系統，<b>運用</b>簡單分類、<b>製作</b>圖表等方法，<b>整理</b>木麻黃的生長環境</p>	<p>1. 能完成木麻黃的各項資料收集並彙整成海報。</p> <p>2. 能依據整理的知識，說明自己的想法。</p>	<p>1. 學生分組，利用網路<b>查詢</b>、<b>整理</b>、<b>記錄</b>木麻黃的種類、功用（防風林）、特性。</p> <p>2. 利用蒐集的資料，<b>整理製作</b>成「木麻黃的種類和功用」海報並發表分享。</p> <p>3. 學生分組，利用網路<b>查尋</b>，<b>探索</b>木麻黃的生長環境及在世界各地分布的數量。</p>	<p>平板電腦</p> <p>壁報紙</p> <p>平板電腦</p>	<p>8</p>

		自 tr-II-1/能知道 <b>觀察、記錄</b> 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識， <b>說明</b> 自己的想法。	木麻黃相關資訊	及分布的數量的資訊。 3. <b>觀察、記錄</b> 所得木麻黃資訊，並依據習得的知識， <b>說明</b> 自己的想法。		4. 利用蒐集的資料， <b>整理製作</b> 成「木麻黃在世界各地分布的數量」統計圖海報。 <b>發表並分享</b> 植物與環境之關係。	壁報紙	
第(9)週 - 第(11)週	風中的英雄	資議 t-II-3/ <b>認識</b> 以運算思維解決問題的過程。  資議 c-II-1/體驗 <b>運用</b> 科技與他人 <b>互動及合作</b> 的方法。  資議 t-II-3/ <b>認識</b> 以 <b>運算</b> 思維 <b>解決</b> 問題的過程。	防風林  木麻黃  防風林危機	1. 能 <b>認識</b> 網路資訊系統，查尋防風林，整理記錄防風林的定義、生態特性、種類和功用。 2. <b>運用</b> 資訊科技與他人 <b>合作</b> 整理出防風林的資料，建立與他人有良好的 <b>互動</b> 關係。 3. 能運用 <b>運算</b> 思維， <b>解決</b> 網站中各類資料的取捨與分類的解決方式。	1. 能查尋出防風林的各项資料。  2. 能與他人合作整理出防風林的資料。  3. 能提出危機解決的辦法。	1. 濱海植物（防風林）大搜尋學生 <b>分組</b> ，利用網路 <b>查尋</b> ， <b>整理記錄</b> 防風林的定義、生態特性、種類和功用。 2. <b>成果分享</b> 3. 教師利用網路 <b>維基百科</b> a. 對「木麻黃」的功用、特色等做個詳細 <b>說明</b> 。 b. 木材用途：材質堅硬，不同學科觀點分析防風林會遇到的危機，分組討論嘗試 <b>提出</b> 解決的辦法。	平板電腦 壁報紙  <b>木麻黃</b>  壁報紙	6
第(12)週 -	防風林的興衰	資議 c-II-1/體驗 <b>運用</b> 科技與他人 <b>互動及合作</b> 的方法。 自 tr-II-1/能知道 <b>觀察、記錄</b> 所得自然現象的結果是有其原因	木麻黃  防風林的	1. 能 <b>運用</b> 網路資訊系統，記錄木麻黃的對昔日海岸的貢獻。 2. <b>觀察、記錄</b> 防風林的衰退現象結果的原因，並依據習得的知	1. 能從觀察影片的內容找出問題並記錄下來。 2. 能運用網路資源找出相關議題。	1. 「木麻黃」影片 <b>欣賞</b> a. 教師說明木麻黃對昔日海岸的貢獻。 b. 海岸防風林帶、行道樹：耐乾旱、強風、鹽風，為目前主要之海岸防風及攔砂樹種。	<b>木麻黃</b>	6

<p>第 (14) 週</p>		<p>的，並依據習得的知識，<b>說明</b>自己的想法。 資議 t-II-3/<b>認識</b>以<b>運算</b>思維<b>解決</b>問題的過程。</p>	<p>衰退</p>	<p>識，<b>說明</b>自己的想法。 3. <b>認識</b>海岸的環境與海岸防風林防護的重要性。能應用<b>運算</b>思維，如何<b>解決</b>防風林的衰退的問題。</p>	<p>3. 能說出維護自然生態的具體做法。</p>	<p>2. 「退縮的防風林」影片欣賞 a. 從影片中的問題，<b>解說</b>海岸木麻黃防風林為何明顯衰退劣化。 b. <b>說明</b>當防風林受到破壞時，會對生態系和我們人類造成怎樣的衝擊。並由學生發表並與同學分享討論自己的想法。 3. 防風林保衛戰 a. 讓學生能從日常生活中<b>關心</b>和<b>維護</b>環境及生態。 b. 學生們能將所學的落實在其日常生活中，並能成為環保小尖兵且影響其生活周遭的人，一同攜手來<b>關心</b>我們的環境和生態。</p>	<p><a href="#">退縮的防風林</a></p> <p>小白板</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>「木麻黃」真美麗</p>	<p>藝2-II-5/能<b>觀察</b>生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝3-II-5/能<b>透過</b>藝術表現形式，<b>認識</b>與<b>探索</b>群己關係及互動。 藝3-II-4/能<b>透過</b>物件<b>蒐集</b>或藝術<b>創作</b>，美化生活環境。 藝1-II-6/能<b>使用</b>視覺</p>	<p>貼畫書籤</p> <p>木麻黃種子創作</p>	<p>1. <b>觀察</b>木麻黃型態，創作出「貼畫書籤」的藝術作品。 2. <b>透過</b>作品表現形式，<b>認識</b>與<b>探索</b>群己關係及互動。 3. <b>透過</b>木麻黃種子<b>蒐集</b>，美化生活環境藝術<b>創作</b>。</p>	<p>1. 能修剪裝飾貼畫材料。 2. 能黏貼出「木麻黃種籽創作」。 3. 能作品分享。</p>	<p>1. 木麻黃貼畫書籤 a. 讓學生<b>撿拾</b>地面已經乾燥的木麻黃葉。 b. 依長短不一的木麻黃，利用白膠黏貼，<b>製作</b>貼畫書籤。 c. 白膠乾燥後，<b>寫下</b>勵志話語，護貝成長條書籤。 d. 作品<b>分享</b>。 2. 木麻黃種籽創作 a. 讓學生<b>撿拾</b>地面的木麻黃種籽。 b. 利用白膠黏貼組合，自由<b>創作</b>。</p>	<p>有色西卡紙 白膠 墨水筆</p> <p>A4 白色厚紙板 白膠</p>	<p>6</p>



