

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表下學期

年級	四年級	年級課程 主題名稱	木麻在港墘	課程 設計者	黃翠巧	總節數 /學期	40 節 下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	幸福港墘 人文校園	與學校願景呼 應之說明	1. 達成思辨力、適應力和學習力之校本素養。 2. 透過對學校木麻黃更深了解，發揮創意，同時培養學生有系統地蒐集、分析資訊的能力和關懷在地的情操。 3. 藉由學生對校園植物的關心及校園木麻黃資料的探討，愛護校園環境，建立學生永續發展的觀念與實踐能力。					
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。	課程 目標	1. 探索 校園景物並以數學的方式記錄歸納、發現。 2. 讓學生在 體驗 活動的過程中獲得觀察、覺察、紀錄、 實踐處理 問題等基本能力。 3. 具備 對研究的彈性，持續追求有品質、有系統的 理解 。 4. 應用關係圖或其他圖表，呈現數學裡的概念與範疇，樂於與人 互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節 數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>「木麻黃林」大解密</p>	<p>自tc-II-1/能簡單分辨或分類所觀察到的自然科學現象。 藝1-II-2 能探索視覺元素並表達自我感受與想像。 數n-II-9/理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。 藝1-III-6/能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>木麻黃林周圍的生態</p> <p>木麻黃林</p>	<p>探索木麻黃在濱海環境中的歷史與功能。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 簡單分辨或分類所觀察到木麻黃林周圍的生態。 2. 以探索出木麻黃林周圍的生態並表達自我感受與想像。寫出一段短文。 3. 觀察木麻黃林，能理解長度常用單位，培養量感與估測能力，並整理測量出的樹圍長度數據。 4. 使用視覺元素與想像力，豐富木麻黃的寫生創作。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能仔細的觀察木麻黃林周圍的生態。 2. 能寫出木麻黃的印象短文。 3. 能準確測量出樹圍和估計出數量。 4. 能欣賞木麻黃的美。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 老師帶領學生實地走訪觀察校園內的木麻黃林，認識木麻黃林周圍的生態，提醒學童要仔細的觀察。 2. 利用對木麻黃林的觀察，讓學生自己說出心目中的木麻黃並寫下一段對木麻黃的印象短文。 3. 校園內的木麻黃樹圍大小的測量，並 紀錄填寫學習單。 4. 藉由木麻黃的寫生，讓學生對木麻黃印象更深刻。 	<p>小白板</p> <p>壁報紙</p> <p>學習紀錄單</p> <p>四開圖畫紙 畫板</p>	<p>8</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>認識「木麻黃」</p>	<p>資議 t-II-1/體驗常見的資訊系統。</p> <p>自pa-II-1/能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。</p>	<p>木麻黃的種類、功用、特性</p> <p>木麻黃的生長環境及分布的數量</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能體驗網路資訊系統，查尋整理木麻黃的種類、功用、特性。 2. 使用網路資訊系統，運用簡單分類、製作圖表等方法，整理木麻黃的生長環境 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成木麻黃的各項資料收集並彙整成海報。 2. 能依據整理的知識，說明自己的想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學生分組，利用網路查詢、整理、記錄木麻黃的種類、功用（防風林）、特性。 2. 利用蒐集的資料，整理製作成「木麻黃的種類和功用」海報並發表分享。 3. 學生分組，利用網路查尋，探索木麻黃的生長環境及在世界各地分布的數量。 	<p>平板電腦</p> <p>壁報紙</p> <p>平板電腦</p>	<p>8</p>

		自 tr-II-1/能知道 觀察、記錄 所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識， 說明 自己的想法。	木麻黃相關資訊	及分布的數量的資訊。 3. 觀察、記錄 所得木麻黃資訊，並依據習得的知識， 說明 自己的想法。		4. 利用蒐集的資料， 整理製作 成「木麻黃在世界各地分布的數量」統計圖海報。 發表並分享 植物與環境之關係。	壁報紙	
第(9)週 - 第(11)週	風中的英雄	資議 t-II-3/ 認識 以運算思維解決問題的過程。 資議 c-II-1/體驗 運用 科技與他人 互動及合作 的方法。 資議 t-II-3/ 認識 以 運算 思維 解決 問題的過程。	防風林 木麻黃 防風林危機	1. 能 認識 網路資訊系統，查尋防風林，整理記錄防風林的定義、生態特性、種類和功用。 2. 運用 資訊科技與他人 合作 整理出防風林的資料，建立與他人有良好的 互動 關係。 3. 能運用 運算 思維， 解決 網站中各類資料的取捨與分類的解決方式。	1. 能查尋出防風林的各项資料。 2. 能與他人合作整理出防風林的資料。 3. 能提出危機解決的辦法。	1. 濱海植物（防風林）大搜尋學生 分組 ，利用網路 查尋 ， 整理記錄 防風林的定義、生態特性、種類和功用。 2. 成果分享 3. 教師利用網路 維基百科 a. 對「木麻黃」的功用、特色等做個詳細 說明 。 b. 木材用途：材質堅硬，不同學科觀點分析防風林會遇到的危機，分組討論嘗試 提出 解決的辦法。	平板電腦 壁報紙 木麻黃 壁報紙	6
第(12)週 -	防風林的興衰	資議 c-II-1/體驗 運用 科技與他人 互動及合作 的方法。 自 tr-II-1/能知道 觀察、記錄 所得自然現象的結果是有其原因	木麻黃 防風林的	1. 能 運用 網路資訊系統，記錄木麻黃的對昔日海岸的貢獻。 2. 觀察、記錄 防風林的衰退現象結果的原因，並依據習得的知	1. 能從觀察影片的內容找出問題並記錄下來。 2. 能運用網路資源找出相關議題。	1. 「木麻黃」影片 欣賞 a. 教師說明木麻黃對昔日海岸的貢獻。 b. 海岸防風林帶、行道樹：耐乾旱、強風、鹽風，為目前主要之海岸防風及攔砂樹種。	木麻黃	6

<p>第 (14) 週</p>		<p>的，並依據習得的知識，說明自己的想法。 資議 t-II-3/認識以運算思維解決問題的過程。</p>	<p>衰退</p>	<p>識，說明自己的想法。 3. 認識海岸的環境與海岸防風林防護的重要性。能應用運算思維，如何解決防風林的衰退的問題。</p>	<p>3. 能說出維護自然生態的具體做法。</p>	<p>2. 「退縮的防風林」影片欣賞 a. 從影片中的問題，解說海岸木麻黃防風林為何明顯衰退劣化。 b. 說明當防風林受到破壞時，會對生態系和我們人類造成怎樣的衝擊。並由學生發表並與同學分享討論自己的想法。 3. 防風林保衛戰 a. 讓學生能從日常生活中關心和維護環境及生態。 b. 學生們能將所學的落實在其日常生活中，並能成為環保小尖兵且影響其生活周遭的人，一同攜手來關心我們的環境和生態。</p>	<p>退縮的防風林</p> <p>小白板</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (17) 週</p>	<p>「木麻黃」真美麗</p>	<p>藝2-II-5/能觀察生活物件與藝術作品，並珍視自己與他人的創作。 藝3-II-5/能透過藝術表現形式，認識與探索群己關係及互動。 藝3-II-4/能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝1-II-6/能使用視覺</p>	<p>貼畫書籤</p> <p>木麻黃種子創作</p>	<p>1. 觀察木麻黃型態，創作出「貼畫書籤」的藝術作品。 2. 透過作品表現形式，認識與探索群己關係及互動。 3. 透過木麻黃種子蒐集，美化生活環境藝術創作。</p>	<p>1. 能修剪裝飾貼畫材料。 2. 能黏貼出「木麻黃種籽創作」。 3. 能作品分享。</p>	<p>1. 木麻黃貼畫書籤 a. 讓學生撿拾地面已經乾燥的木麻黃葉。 b. 依長短不一的木麻黃，利用白膠黏貼，製作貼畫書籤。 c. 白膠乾燥後，寫下勵志話語，護貝成長條書籤。 d. 作品分享。 2. 木麻黃種籽創作 a. 讓學生撿拾地面的木麻黃種籽。 b. 利用白膠黏貼組合，自由創作。</p>	<p>有色西卡紙 白膠 墨水筆</p> <p>A4 白色厚紙板 白膠</p>	<p>6</p>

		元素與想像力， 豐富 創作主題。		4. 使用 視覺元素與想像力， 豐富 「木麻黃種子創作」。		c. 白膠乾燥後，以色鉛筆為背景 上色 。 d. 作品 分享 。	色鉛筆	
第(18)週 - 第(20)週	「木麻黃」真有趣	藝3-II-4/能 透過 物件 蒐集 或藝術 創作 ， 美化 生活環境。 藝2-II-7/能 描述 自己和他人作品的特徵。 綜2a-II-1/ 覺察 自己的人際溝通方式， 展現 合宜的 互動與溝通 態度和技巧。	木麻黃 木麻黃林	1. 能 透過 木麻黃的 蒐集 ， 編織 創作， 美化 生活環境。 2. 能 描述 自己和他人木麻黃作品的特徵。 3. 覺察 木麻黃， 展現 自己合宜的 互動與溝通 態度和技巧。	1. 能編織出辮子 2. 能與人分享作品 3. 能利用木麻黃從地洞釣出「蟲」。	1. 辮子王 a. 讓學生 挑出 較長的木麻黃數十條。 b. 老師利用木麻黃教學生 編織 辮子。 c. 作品 分享 。 2. 釣蟲 高手 (土蟲/八星虎甲蟲) a. 在木麻黃林 尋找 地洞。 b. 以木麻黃為釣桿，比比看誰 釣蟲 釣最多。	木麻黃 木麻黃紀錄單	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 特教老師簽名： 普教老師簽名：黃翠巧							

