

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	閱讀與寫作	課程 設計者	蘇玲賀	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：健康、有品、共好、卓越		與學 校願 景呼 應之 說明	閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)的精神。			
總綱 核心 素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 認識報紙編排的方法，透讀報能力的培養，體察個人與社會環境的緊密關係，理解與關心本土與國際事務。 2. 培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用文字與語彙抒發個人情感與想法，應用在生活與人際溝通。 3. 閱讀各類文本，提升理解、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。			

教學 進度	單 元 名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
----------	------------------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	--------

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>讀報教育</p>	<p>語文： 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 5-II-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。 5-II-9 <b>覺察</b>自己的閱讀理解情況，適時調整策略。</p> <p>綜合活動： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. <b>國語日報</b>張數、版面名稱、版面名稱、刊頭、版頭、<b>排版</b>方式。</p> <p>2. <b>讀報的方法</b></p> <p>3. 報導的內容</p> <p>4. <b>有效的學習方法</b>、學習行動。</p>	<p>1. 認識<b>國語日報</b>的張數、版面名稱、刊頭、版頭、<b>排版</b>方式，<b>讀懂</b>國語日報版面及報導。</p> <p>2. 能正確標示一則完整的報導，<b>掌握</b>句子與段落，學習<b>讀報的方法</b>。</p> <p>3. 修正並調整閱讀理解的方法，促使自己<b>讀懂</b>報導的內容。</p> <p>4. 透過口頭發表，<b>覺察</b>自己的理解情況，選擇用螢光筆劃記或標自然段落等<b>有效的學習方法</b>，學會閱讀<b>國語日報</b>。</p>	<p>1. 實作評量-能閱讀篇章並完成學習單。</p> <p>2. 口頭發表並專心聆聽他人分享</p>	<p><b>教師導學：</b> 閱讀國語日報。</p> <p>1. 認識國語日報：張數、版面名稱、刊頭、版頭、排版方式……等</p> <p>2. 介紹國語日報的閱讀方式：不同於課文一行到底，要依排版小區塊依序閱讀。</p> <p>3. 讀某版內容，以色筆標示完整一則報導(包含標題、正文、圖片與圖說)。</p> <p><b>學生自學：</b></p> <p>1. 學生瀏覽整份報紙。</p> <p>2. 閱讀某版內容，以色筆標示完整一則報導(包含標題、正文、圖片與圖說)。</p> <p><b>組內共學：</b></p> <p>1. 一起閱讀並分享各自的紀錄。</p> <p>2. 與組員討論下一節課如何向他組介紹所選的版面/報導。</p> <p><b>組間互學：</b></p> <p>1. 兩組互相分享所選的文章/報導</p> <p>2. 如何有效率讀報?</p> <p>3. 為何選定此版面/報導。</p> <p>4. 說說自己覺得讀這份報紙最感興趣的版面?</p> <p>5. 總結解決問題的辦法。</p>	<p>1. <b>國語日報</b></p> <p>2. 色筆</p>	<p>5</p>
------------------------------	-------------	--	--	---	---	---	------------------------------------	----------

<p>第(6)週   第(10)週</p>	<p>圖資利用教育</p>	<p>語文： 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>綜合活動： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容摘要</li> <li>2. 館藏分類檢索。</li> <li>3. 圖書分類口訣</li> <li>4. 有效的學習方法、學習行動。</li> <li>5. 繪本/橋梁書(長文或無注音)。</li> <li>6. 百科/圖鑑。</li> <li>7. 圖書結構。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能夠標示句子、自然段落，掌握句子段落的涵義。</li> <li>2. 運用預測、摘要等策略，讀懂故事內容，掌握故事內容大意，並回答多層提問。</li> <li>3. 能閱讀並學習分辨繪本、橋梁書、百科、圖鑑。</li> <li>4. 能選擇合宜的學習方法流暢念誦圖書分類口訣。</li> <li>5. 學習圖書館藏的分類，具備檢索圖書類別的能力。</li> <li>6. 能選擇有效的方法與流暢的動線，正確找到分區館藏，並完成圖書查找紀錄單。</li> <li>7. 認識圖書結構與功能。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專注閱讀文章。</li> <li>2. 流暢念誦圖書分類口訣</li> <li>3. 認識圖館分區館藏</li> <li>4. 認識圖書結構與功能</li> </ol>	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 師生共讀《狐狸愛上圖書館》(1)。</li> <li>2. 圖資利用—圖書分類口訣(1)</li> <li>3. 圖資利用—認識圖館分區館藏(2)</li> <li>4. 圖資利用—圖書結構與功能(1)</li> </ol> <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀《狐狸愛上圖書館》</li> <li>2. 練習圖書分類口訣： 0 呀 0，林林總總是總類。 0 是總類 1 呀 1，一思一想是哲學。 1 是哲學類 2 呀 2，阿彌陀佛是宗教。 2 是宗教類 3 呀 3，山明水秀大自然。 3 是自然科學類 4 呀 4，實際應用妙科學。 4 是應用科學類 5 呀 5。我交朋友是社會。 5 是社會科學類 6 呀 6，六朝古都都在中國。 6 是中國史地類 7 呀 7，七大奇景世界遊。 7 是世界史地類 8 呀 8，才高八斗是文學。 8 是語文類 9 呀 9，音樂美術最長久。 9 是藝術類</li> <li>3. 圖館巡禮：依 0-9 類圖書 擺放書櫃走巡一遍，了解 排序與動線</li> <li>4. 圖書結構與功能-封面、封底、書背、書名頁、版權頁。</li> </ol> <p>組內共學</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 故事內容討論，摘要故事大意</li> <li>2. 練習念誦圖書分類口訣、分享快速記憶方法。</li> <li>3. 依序查找各分區圖書，認識各區圖書的不同特色</li> <li>4. 提供圖館書籍，學生分組實際查找上述圖書結構</li> </ol> <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組派一名成員分享該組想法，並由其他組別給予回饋。</li> <li>2. 書中尋寶：找出本書中關於圖書館的功能、借閱的規則，體會閱讀的喜悅。</li> <li>3. 分享各區圖書的不同特色，完成查找紀錄。</li> <li>4. 觀察發現分享圖書結構有無不同的呈現形式。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 讀本《狐狸上圖書館》</li> <li>2. 故事摘要學習單</li> <li>3. 圖書分類口訣</li> <li>4. 本校圖書室</li> <li>5. 圖書查找紀錄單</li> </ol>	<p>5</p>
-----------------------	---------------	--	---	---	---	---	--	----------

<p>第 (11) 週   第(18) 週</p>	<p>主 題 書 箱 共 讀</p>	<p>語文： 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 <b>理解</b>各種標點符號的用法。 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 5-II-8 <b>運用</b>預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 <b>覺察</b>自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以<b>認識</b>議題。</p> <p>藝術： 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p>	<p>1. 繪本/橋梁書(長文或無注音) 2. 百科/圖鑑 3. 閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙 4. 圖像組織：表格/九宮格(擷取重點)</p>	<p>1. 接觸繪本、百科、圖鑑等多元的文本，認識各類議題。 2. 能夠標示句子、自然段落，用朗讀的方式，<b>理解</b>句子與段落的涵義。 3. <b>運用</b>預測、摘要等策略，<b>讀懂</b>故事內容，掌握故事內容大意，並回答多層次提問。 4. 能<b>察覺</b>文本的觀點，找出支持觀點的理由，用口說介紹圖文心得單的方式，來分享個人心得。 5. 能<b>運用</b>多媒材，將文字與圖畫結合，發揮創意，進行圖文創作。</p>	<p>1. 專注閱讀文章。 2. 掌握故事內容意，回答多層次提問 3. 圖文創作分享。</p>	<p><b>教師導學</b>：主題書箱共讀(8) 1. 師生共讀書箱圖書，體會閱讀的樂趣。 2. 預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 3. 能夠標示句子、自然段落，用朗讀的方式，生動演繹，讓聽者輕而易舉的感受到個中滋味。 <b>學生自學</b> 1. 讀懂故事內容，掌握故事內容大意，並回答多層次提問。 2. 了解自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 3. 能知道文本的觀點，找出支持觀點的理由，用口說介紹圖文心得單的方式，來分享個人心得。 <b>組內共學</b> 1. 故事內容討論。 2. 用口說介紹圖文心得單的方式，來分享個人心得。 3. 使用多媒材..，將文字與圖畫結合，發揮創意，進行圖文創作，完成一篇短文。 <b>組間互學</b> 1. 閱讀心得圖文分享 2. 小組分享互評--圖文創作分享 3. 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣，認識多元議題。</p>	<p>1. 共讀書箱 2. 小白板 3. 閱讀心得學習單 4. 水彩、蠟筆等繪畫媒材。</p>	<p>8</p>
---	--	--	--	--	---	--	---	----------

<p>第 (19) 週   第(20) 週</p>	<p>自由 選書 閱讀</p>	<p>語文： 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。  綜合活動： 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 繪本/橋梁書(長文或無注音) 2. 百科/圖鑑  3. 有效的學習方法、學習行動。</p>	<p>1. 能依圖書館藏分類，按照個人喜好，借閱書籍，體會閱讀的樂趣。 2. 透過閱讀多元文本，認識多元的議題。 3. 閱讀繪本、橋梁書、百科、圖鑑……等書籍，體會閱讀的樂趣。 4. 認識並能正確使用書插選書、取書、還書。 5. 遵守圖書館使用公約，正確使用書插，落實課堂所學。</p>	<p>1. 專注閱讀文章。 2. 能正確使用書插選書、取書、還書 3. 遵守圖書館使用公約，實踐課堂所學。</p>	<p>教師導學： 1. 教師說明遵守圖書館使用公約的重要性。 2. 如何使用書插及使用的時間介紹 學生自學 1. 能依圖書館藏分類，按照個人喜好，借閱書籍。 2. 能正確使用書插選書、取書、還書。 組內共學 1. 複習圖書館公約，確實遵守，讓大家都快樂使用圖書館 2. 正確使用書插讓書籍都能歸定位，方便下一個使用者。 3. 透過閱讀多元文本，認識多元的議題。 組間互學 1. 閱讀繪本、橋梁書、百科、圖鑑……等書籍，體會閱讀的樂趣。 2. 遵守圖書館使用公約，正確使用書插，使用圖書館事件快樂的事。</p>	<p>1. 圖書室 2. 書插</p>	<p>2</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求學生課程調整</p>		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):  特教老師姓名: 普教老師姓名: 蘇玲賀</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。



嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	閱讀與寫作	課程設計者	蘇玲賀	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	在品德教育中成長，在閱讀教學中茁壯，孕育學生夢想，具備多元展能。 核心價值：健康、有品、共好、卓越		與學校願景呼應之說明	閱讀是所有學習能力的基礎，透由閱讀，培養我們的孩子：具備健康活力(Health)、期許敦品勵學(Moral)、落實在地參與(Participation)、追求卓越創新(Excellence)的精神。			
總綱核心素養	A1 身心素質與自我精進 E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並 <b>認識</b> 個人特質，發展生命潛能。 B1 符號運用與溝通表達 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 C3 多元文化與國際理解 E-C3 具備 <b>理解</b> 與關心本土與國際事務的素養，並 <b>認識</b> 與包容文化的多元性。		課程目標	1. <b>認識</b> 期刊的編排方法，透過文本與時事的連結以 <b>認識</b> 議題，體察個人與社會環境的緊密關係，理解並尊重多元文化。 2. 培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，運用文字與語彙抒發個人情感與想法， <b>應用</b> 在生活與人際溝通。 3. 閱讀各類文本，提升 <b>理解</b> 、思辨、溝通與互動的能力，透過討論與合作，激發想像與創作潛能。 4. 學習閱讀理解策略， <b>應用</b> 在各類文本上，運用文字與語彙抒發個人情感與想法。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(3) 週	認識期刊	語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。	1. 未來兒童月刊 2. 刊頭、期數、出版年月、主題報導 3. 期刊與時事結合、專題探討、圖文連載的屬性。 4. 閱讀理解策略：摘要/擴展詞彙 5. 表格/九宮格(擷取重點) 6. 有效的學習法、學習行動。	1. 翻閱未來兒童月刊，認識刊頭、期數、出版年月、主題報導……等相關訊息。 2. 能正確標示一則完整的主題文本，掌握句子與段落，學習讀期刊的方法，讀懂期刊的內容。 3. 根據探討、圖文連載等內容，選擇摘要、擴展詞彙等閱讀理解策略，落實學習行動，讀懂期刊內容。 4. 能覺察並說出報紙與期刊屬性之異同。 5. 運用九宮格擷取重點紀錄單，掌握期刊內容重點，認識多元議題。 6. 能與人分享閱讀發現與心得。	1. 實作評量-讀懂期刊的內容 2. 口頭發表-分享閱讀發現與心得 3. 學習紀錄單	教師導學：閱讀未來兒童月刊(3) 1. 介紹未來兒童月刊。 2. 正確標示一則完整的主題文本，掌握句子與段落，學習讀期刊的方法，讀懂期刊的內容。 3. 應用九宮格擷取重點紀錄單，掌握期刊內容重點，認識多元議題。 學生自學： 1. 認識期刊與時事結合、專題探討、圖文連載的屬性 2. 翻閱期刊目次，檢索不同領域類別的內容。 3. 發現報紙與期刊屬性之異同 組內共學 1. 眼明手快找一找： 找出月刊封面上的重要訊息(刊頭、期數、出版年月、主題報導……等)。 2. 讀懂期刊內容。 組間互學： 1. 分享閱讀發現與心得。 2. 各組派一名成員分享該組想法，並由其他組別給予回饋。 3. 九宮格擷取重點紀錄單分享	1. 未來兒童月刊 2. 學習紀錄單(表格/九宮格：擷取重點)	3

<p>第(4)週   第(10)週</p>	<p>圖資利用教育</p>	<p>語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 5-II-3 <b>讀懂</b>與學習階段相符的文本。 5-II-4 <b>掌握</b>句子和段落的意義與主要概念。 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 藝術 II-3 能<b>試探</b>媒材特性與技法，進行創作。 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 綜合活動 1b-II-1 <b>選擇</b>合宜的學習方法，落實學習行動。 語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 5-II-12 <b>主動參與</b>班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p>	<p>1. 故事內容 2. 閱讀理解策略：摘要、預測 3. 故事創作 4. 有效的學習方法、學習行動 5. 館藏分類檢索 6. 部首、注音檢索技能 7. 數位字典、成語典</p>	<p>1. 能夠標示句子、自然段落，用朗讀的方式，<b>掌握</b>句子與段落的涵義。 2. <b>運用</b>預測、摘要等策略，<b>讀懂</b>故事內容，<b>掌握</b>故事內容大意，並回答多層次提問。 3. 能與人合作，<b>運用</b>原來的故事，進行改編或故事創作。 4. 能運用多媒材，將文字與圖畫結合，發揮創意，進行圖文創作。 5. 能<b>選擇</b>有效的方法與流暢的動線，正確找到分區館藏。 6. 複習圖書館藏的分類，具備檢索圖書類別的能力。 7. <b>試探</b>用查部首或注音等檢索方式，查詢字、詞、成語的涵義，以及成語造句……等，善用數位辭典成語典。 8. 實踐課程所學之技巧與方法，善用網路資源，<b>參與</b>班級閱讀活動，培養自學能力。</p>	<p>1. 能專注閱讀文章。 2. 熟悉圖書館藏的分類，具備檢索圖書類別的能力 3. 實作評量-數位辭典成語典應用 4. 能夠改編或創作一則小故事</p>	<p><b>教師導學</b>： 1. 師生共讀《圖書館老鼠》閱讀共讀(2) 2. 圖資利用—複習分區館藏/館藏圖書檢索(3)。 *說明檢索方式。 3. 圖資利用—數位字典、百科查詢(2) *介紹教育部電子辭典：國語小字典、國語辭典修訂版、成語典 <b>學生自學</b>： 1. 摘要故事內容大意。 2. 館藏圖書檢索 3. <a href="https://www.edu.tw/Content/List.aspx?n=83D8D70FE4468412">https://www.edu.tw/Content/List.aspx?n=83D8D70FE4468412</a> 教育部數位字典。 <b>組內共學</b> 1. 學習故事中的老鼠，以圖文創作的形式，分組改編或創作一則小故事。 2. 分組遊戲：以「支援前線」方式，實地檢索館藏圖書。 3. 學生實際操作-數位字典。 4. 具備檢索圖書類別的能力 <b>組間互學</b>： 1. 分享發現與心得。 2. 小組成果發表-聆聽其它組別改編或創作的一則小故事。 3. 善用網路資源，參與班級閱讀活動，培養自學能力。 (學習策略:發表與聆聽)</p>	<p>1. 讀本圖書館老鼠 2. 水彩、蠟筆等繪畫媒材。 3. 本校圖書室 4. 電腦教室 5. 教育部電子辭典國語小字典、國語辭典修訂版、成語典</p>	<p>7</p>
-----------------------	---------------	--	---	---	---	--	---	----------



<p>第 (11) 週 - (15)週</p>	<p>科 普 閱 讀</p>	<p>語文 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 綜合活動 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p>	<p>1. 記敘文、抒情文、說明文的特徵 2. 繪本/橋梁書(長文或無注音) 3. 百科/圖鑑 4. 閱讀理解策略：推論/摘要/預測/擴展詞彙 5. 圖像組織：表格/九宮格(擷取重點) 6. 有效的學習方法、學習行動。</p>	<p>1. 認識記敘文(例:繪本)、抒情文(例:繪本、橋梁書)、說明文(例:科普文章)的特徵與呈現方式。 2. 接觸繪本、百科、圖鑑等多元的文本，認識各類議題，體會樂得的樂趣。 3. 能夠標示句子、自然段落，掌握句子與段落的涵義。 4. 運用摘要策略，擷取科普文章的內容重點。 5. 能利用「九宮格」學習有效率地整理資料重點的方法。 6. 修正並調整閱讀理解的方法，讀懂科普文章的內容。 7. 透過口頭發表，覺察自己的理解情況，調整摘要策略。</p>	<p>1. 能專注閱讀文章 2. 認識記敘文、抒情文、說明文的特徵 3. 實作評量-完成一則日常生活記趣</p>	<p>教師導學： 1. 閱讀科普文章，擷取內容重點，認識各類議題，體會樂得的樂趣。 2. 科普閱讀+圖像組織九宮格(擷取重點) 3. 介紹記敘文、抒情文、說明文的特徵 4. 能利用「九宮格」學習有效率的整理資料重點的方法。 學生自學： 1. 練習以圖像組織九宮格做資料歸類、整理重點 2. 認識各類議題，體會樂得的樂趣。 3. 了解自己的理解情況，調整摘要策略。 組內共學 1. 科普閱讀+圖像組織九宮格(擷取重點) 2. 有效的學習方法、學習行動。 3. 討論記敘文、抒情文、說明文的特徵，快速分辨的方式。 4. 完成一則短文 組間互學： 1. 成果分享。 2. 小組成果發表-聆聽其它組別改編或創作的一則短文 3. 熟悉摘要策略，擷取科普文章的內容重點，透過大量閱讀，享受閱讀的樂趣。 4. 上台分享，用心聆聽。給予正向回饋。</p>	<p>1. 科普文章 2. 學習紀錄單(表格/九宮格：擷取重點)</p>	<p>5</p>
---	----------------------------	--	---	---	--	---	--	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>館藏導讀 口袋神探系列</p>	<p>語文 5-II-1 以適切的速率朗讀文本,表現抑揚頓挫與情感。 5-II-2 <b>理解</b>各種標點符號的用法。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-6 <b>運用</b>適合學習階段的摘要策略,擷取大意。 5-II-7 就文本的觀點,找出支持的理由。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略,增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況,適時調整策略。 5-II-10 透過大量閱讀,體會閱讀的樂趣。 5-II-11 閱讀多元文本,以<b>認識</b>議題。</p>	<p>1.繪本/橋梁書(長文或無注音) 2.百科/圖鑑 4.閱讀理解策略:推論/摘要/預測/擴展詞彙 5.圖像組織:表格/九宮格(擷取重點)</p>	<p>1.接觸繪本、百科、圖鑑等多元的文本, <b>認識</b>各類議題。 2.能夠標示句子、自然段落,用朗讀的方式, <b>理解</b>句子與段落的涵義。 3. <b>運用</b>預測、摘要等策略,讀懂故事內容,掌握故事內容大意,並回答多層次提問。 4.閱讀同類型的文本,觀察並說出章回小說的特點。 5.透過口頭發表, <b>覺察</b>自己的理解情況,調整摘要策略</p>	<p>1.口頭發表-閱讀發現與心得 2.實作評量-掌握故事內容大意,並回答多層次提問。 3.能說出章回小說的特點</p>	<p><b>教師導學:</b> 1.館藏導讀--介紹口袋神探系列。 2.閱讀繪本、百科、圖鑑等多元的文本,認識各類議題。 3.掌握圖像組織:表格/九宮格(擷取重點)摘要策略、擷取重點。 <b>學生自學:</b> 1.實際翻閱,認識圖文比例1:1的讀本 2.掌握故事內容大意,並回答多層次提問。 3.能說出章回小說的特點 <b>組內共學</b> 1.認識章回小說的人物重複、情節安排等特色。 2.閱讀同類型的文本,觀察並說出章回小說的特點 <b>組間互學:</b> 1.發表閱讀發現與心得。 2.記錄生活中的各項線索,完成短篇記敘文 3.各組派一名成員分享該組想法,並由其他組別給予回饋。 4.透過口頭發表,請同伴回饋自己的理解情況,做調整。</p>	<p>1.「口袋神探」系列圖書 2.閱讀心得學習單</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有融入資訊科技教學內容共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙( )人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫):  特教老師姓名:(打字即可) 普教老師姓名:蘇玲賀</p>							