

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|------------------|---|----------------|--|--|-----|-----------------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程 主題名稱 | 善良的港墘人 | 課程 設計者 | 陳怡吟 | 總節數/學期 (上/下) | 40/上學期 |
| 符合 彈性課 程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校 願景 | 幸福港墘 人文校園 | 與學校願景呼 應之說明 | 1. 透過 品格的教育 來營造港墘國小的「幸福感」，凡事皆從生活處著手，從小錯誤開始改過，有了 健全 的人格比任何事都還重要。 2. 藉由品格教育提醒同學們「 尊敬、敬愛 」師長，讓師生們擁有一個 幸福的校園 ，使學校這個大家庭多出更多的小確性。 | | | | |
| 總綱 核心素 養 | E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活日常。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程 目標 | 1. 透過上課的教學跟簡報的內容，讓同學們能多少了解基本的做人處事，也時常藉由一些議題讓同學們 思考 如何在日常生活中該如何處理人與人之間的磨合與紛爭。 2. 在課堂中或是 完成 學習單的階段中都可能需要網路的資訊，所以在課堂中老師也會 操作 基本的搜尋引擎讓同學們能夠知道基礎的操作。 3. 因為課堂的需要，讓同學們藉由 溝通 來表達彼此的想法和意見，除了讓同學們 培養團隊合作 之外，也讓他們 學習 如何在群體中學會包容與和諧。 | | | |

| 教學 進度 | 單元 名稱 | 連結領域(議題)/ 學習表現 | 自訂 學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|
|----------|----------|-------------------|------------|------|-------------|----------------|------|----|

| | | | | | | | | |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|----------|
| <p>友愛滿日常</p> <p>第(1)週 - 第(4)週</p> | | <p>語 2-III-1 觀察生活情境的變化，培養個人感受和思維能力，積累說話材料。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>綜 3b-III-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> | <p>1. 進行小天使小主人的關懷遊戲。</p> <p>2. 小主人記錄關懷事蹟，小天使記錄每天被溫暖關懷的事情。</p> <p>3. 製作感謝卡。</p> <p>4. 關懷回饋與分享。</p> | <p>1. 觀察生活中同學的互動，感受同學的關懷行動，覺察小天使的身分。</p> <p>2. 實踐小主人的關懷任務，培養個人的服務情懷。</p> <p>3. 能透過卡片設計與書寫，展現創思，表達感謝之情。</p> <p>4. 落實關懷他人的行動，發揮友愛的精神。</p> | <p>1. 完成小天使的任務，關懷小主人的生活並在遭遇困難時提供協助。</p> <p>2. 完成感謝卡的製作</p> <p>3. 能真誠表達對小天使的感謝。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 說明小天使小主人的遊戲規則及關懷執行期程。</p> <p>2. 抽籤決定小天使小主人的角色任務。</p> <p>3. 每日紀錄溫暖關懷事情。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 說明卡片以感謝為主題。</p> <p>2. 說明卡片製作的要領。</p> <p>3. 製作感謝卡。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 揭曉小天使與小主人的身分。</p> <p>2. 回憶小天使溫暖的關懷表現，書寫感謝卡。</p> <p>3. 贈送感謝卡</p> | <p>籤筒</p> <p>小日記記錄表</p> <p>紙卡</p> <p>剪刀</p> <p>黏貼材料</p> | <p>8</p> |
|-----------------------------------|--|---|---|---|--|--|---|----------|

| | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|
| <p>詩 意 滿 校 園</p> <p>第(5) 週 - 第(9) 週</p> | <p>語 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>語 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。</p> | <p>1. 認識校園中的港墘詩路與詩牆。</p> <p>2. 走讀詩路與詩牆。</p> <p>3. 畫出港墘詩路的詩境。</p> <p>4. 港墘詩畫行動美術館展覽。</p> | <p>1. 認識港墘詩路的入口碑石，專心聆聽港墘詩路的由來及在地故事，尊重他人的發言。</p> <p>2. 能體察詩路上的裝置美感並欣賞詩路上的石刻詩文，覺察詩詞的意境與東石的關係。</p> <p>3. 能發揮創意將詩詞意境轉化為圖像，畫出心中用詩畫面。</p> <p>4. 能與他溝通規劃展覽事宜，尊重不同的意見。</p> | <p>1. 能扼要說出港墘詩路與詩牆的由來。</p> <p>2. 能拍攝清晰的照片，解說照片中引入的特色。</p> <p>3. 能仔細品讀詩路上的詩文。</p> <p>4. 完成詩文拓印。</p> <p>5. 創作與詩文情境相符的景物圖畫。</p> <p>6. 將詩文與圖畫合為一幅完整作品。</p> <p>7. 擬定佈展計畫。</p> <p>8. 實踐佈展計畫。</p> <p>9. 發表個人的想法與感受。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 初探港墘詩路與詩牆的由來與港墘地區詩風人文的發展。</p> <p>2. 探索校園中詩路與詩牆，拍攝「我眼中港墘詩路的美麗視角」。</p> <p>3. 分享拍攝的照片，說明照片中詩路與詩牆的空間美感。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 探索詩路上的詩文內容與書法線條。</p> <p>2. 說明拓印的方法。</p> <p>3. 拓印喜愛的一首詩。</p> <p>4. 理解詩文意境，畫出詩中風景。</p> <p>5. 詩文與畫作的融合再現。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 擬定詩畫作品校園佈展計畫。</p> <p>2. 詩畫解說員的分工、寫稿與練習。</p> <p>3. 進行校園佈展、解說輪值、撤展等。</p> <p>4. 口頭分享本單元活動的心得感想。</p> | <p>平板</p> <p>拓印工具 印台 圖畫用具</p> <p>畫板 腳架</p> <p>10</p> |
| <p>謙 遜 滿 胸 懷</p> <p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p> | <p>語 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> | <p>1. 理解謙遜的行為表現與態度。</p> <p>2. 謙遜小劇場。</p> <p>3. 我的省思</p> | <p>1. 能專注聆聽故事及他人發言，尊重他人的發言權，正確回答教師提問。</p> <p>2. 大方分享生活實例，專注參與探討與省思，從中習得劇本的書寫技巧，透過戲劇的角色扮演深化謙遜的情操。</p> <p>3. 能運用適當的語調、表情和肢體來表達，提升口語表達的技巧並達到溝通的效果。</p> <p>4. 能對自己的生活表現透過文字進行反思與檢討。</p> | <p>1. 摘要陳述影片中的謙遜表現。</p> <p>2. 正確說出謙遜的行為表現與態度。</p> <p>3. 能完成劇本撰寫。</p> <p>4. 能參與完成戲劇的編排及演出。</p> <p>5. 完成心得感想。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 觀看謙遜的故事影片。</p> <p>2. 討論何為謙遜的行為表現與態度。</p> <p>3. 省思、分享生活中的謙遜實例。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 閱讀謙遜的故事小品。</p> <p>2. 分組將故事改編為劇本。</p> <p>3. 分組進行排演及道具製作。</p> <p>4. 分組表演。</p> <p>5. 分享課程中的啟示</p> <p>活動三：</p> <p>1. 自我省思</p> <p>2. 書寫心得感想</p> | <p>影片</p> <p>道具製作材料 與工具</p> <p>稿紙</p> <p>8</p> |

| | | | | | | | |
|---|--|--|---|--|---|---|----------|
| <p>行 善 滿 時 刻</p> <p>第 (14) 週 - 第 (16) 週</p> | <p>語 2-III-2 討論過程中，能適切陳述自身立場，歸納他人論點並給予回應，達成友善且平等的溝通。</p> <p>綜 3b-III-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p> <p>環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p> | <p>1. 感受被幫助的溫暖與美善。</p> <p>2. 小善與大善</p> <p>3. 對環境的友善與幫助</p> | <p>1. 藉由分組討論回顧生活、分享經驗，歸納助人與被幫助皆有美善的感受，從中習得助人為樂與友善待人的態度。</p> <p>2. 累積小善成大美，落實日行一善的關懷行動，服務生活周遭的人們，培養關懷他人的心。</p> <p>3. 覺知人們的生活對環境生態的衝擊與改變，激發關懷環境、保護生態的情懷，從生活中落實對環境友善，隨手做環保。。</p> | <p>1. 能參與討論與發表。</p> <p>2. 完成日行一善實踐紀錄表</p> <p>3. 能表達個人想法。</p> <p>4. 能正確回答影片相關的提問。</p> <p>5. 能參與討論擬定檢核紀錄表。</p> <p>6. 完成檢核紀錄表的生活實踐。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 分組討論並紀錄曾經遇到的困難、被幫助的過程與感受。</p> <p>2. 發表小組討論內容。</p> <p>3. 歸納被他人幫助的心理感受，以及對所遇困難的改變與影響。</p> <p>4. 分組討論善行可能對別人、對自己、對事情結果的影響。</p> <p>5. 發表討論內容。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 觀看陳菊的善行專題報導影片。</p> <p>2. 分組討論陳菊的善行歷程與影響。</p> <p>3. 歸納行善由每天點滴累積成大善。</p> <p>4. 每日記錄日行一善的實踐紀錄表。</p> <p>5. 分享日行一善得到的感想與回饋。</p> <p>活動三：</p> <p>1. 觀看正負2度C的影片，認識地球環境的破壞與變遷。</p> <p>2. 分組討論人類對環境的破壞行為與該如何改變。</p> <p>3. 歸納環境的保護也是行善的一環。</p> <p>4. 探討隨手做環保、時時做環保的好習慣有哪些？擬定環保實踐檢核紀錄表。</p> <p>5. 環保習慣的檢核紀錄檢討與表揚。</p> | <p>影片</p> <p>日行一善實踐紀錄表</p> <p>影片</p> <p>環保實踐檢核紀錄表</p> | <p>6</p> |
|---|--|--|---|--|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|---|---|--|---|--|----------|
| <p>誠信滿生活</p> <p>第(17)週 - 第(20)週</p> | | <p>語 1-III-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>語 2-III-4 運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> | <p>1. 認識誠信的生活表現行為。</p> <p>2. 讀者劇場的演出體驗與欣賞。</p> <p>3. 誠信主題的標語創作。</p> | <p>1. 能專注聆聽故事及他人發言，尊重他人的發言權，正確回答教師提問。</p> <p>2. 透過劇場的演出深化誠信的觀念，能運用適當的語調、表情和肢體來表達，提升口語表達的技巧並達到溝通的效果。</p> <p>3. 運用誠信的觀念結合圖像插畫，展現創意設計和實作技巧完成標語創作。</p> <p>4. 能運用適當的語調、表情和肢體來表達，提升口語表達的技巧並達到溝通的效果完成宣導活動。</p> | <p>1. 完成讀者劇場的文稿。</p> <p>2. 完成讀者劇場的演出。</p> <p>3. 提出誠信的生活實例。</p> <p>4. 完成標語創作。</p> | <p>活動一：</p> <p>1. 蒐集誠信故事。</p> <p>2. 分享誠信故事。</p> <p>3. 進行讀者劇場撰稿。</p> <p>4. 指導文書軟體 word 的使用，擅打文稿。</p> <p>5. 讀者劇場的指導與練習。</p> <p>6. 分組發表誠信故事的讀者劇場。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 分享個人在生活中見聞的誠信實例。</p> <p>2. 分組討論生活實例中的正向行為，列表紀錄。</p> <p>3. 以紀錄表中的行為紀錄內容創作宣導標語。</p> <p>4. 指導標語創作的要領。</p> <p>5. 進行標語創作。</p> <p>6. 校園標語宣導展示。</p> | <p>平板</p> <p>電腦檔案夾</p> <p>平板</p> <p>海報</p> <p>著色文具</p> | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材</p> | | | | | | | |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p> | | | | | | | |
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：</p> | | | | | | | |

- 填表說明：
- (1)依照年級或班群填寫。
- (2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。