

三、嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團—桌遊	課程 設計者	蔡佩芸	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤儉、感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 以學生為中心，重視多元學習，透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展，展現 <b>活力</b> 。 2. 分析評估學生的特質及學習程度，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 3. 藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧。 4. 以分組合作模式樂於與同儕分享，互助的重要性，進而培養 <b>自信</b> 、積極努力的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課程活動中，培養積極思考 <b>探索</b> 問題的能力，透過 <b>體驗</b> 與實踐，發揮團隊合作的精神，促進身心平衡發展。 2、透過 <b>體驗</b> 桌遊課程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 3、藉由玩桌遊的經驗，訓練學生 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1-2 週	認識 桌遊 及遵 守遊 戲規	語文 1-I-1 養成專 心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊 重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確 發音流利的 <b>說出</b> 語	1. 何謂桌遊。 2. 桌遊的型式 及規則。 3. 曾經玩過的 桌遊。	1. 專心 <b>聆聽</b> 老師解 說何謂桌遊，桌遊 的形式及規則。 2. 用清晰音量， <b>正 確</b> 發音介紹 <b>說出</b> 自	1. 能專心聆聽老師 解說。 2. 能簡單介紹桌遊 及其的玩法。	1. 老師解說何謂桌遊，桌遊 的形式及規則。 2. 請學生介紹曾經玩過的 桌遊。	1. 各種桌遊。	4

	則	意完整的話。		己曾經玩過，及喜歡的桌遊遊戲。		3. 請學生介紹喜歡的桌遊及其玩法。		
第3-5週	撲克牌(比大小、撿紅點)	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則說明。</li> <li>撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽了解撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則。</li> <li>參與撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>進行撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則。</li> <li>參與撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>進行撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師解說撲克牌(比大小、撿紅點)的遊戲規則。</li> <li>老師示範撲克牌(比大小、撿紅點)的遊戲。</li> <li>分組進行遊戲。</li> <li>小組比賽遊戲。</li> <li>引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>撲克牌。</li> <li>撲克牌比大小影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9cj4A-NLujA">https://www.youtube.com/watch?v=9cj4A-NLujA</a></li> <li>撲克牌撿紅點影片教學 <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=133522738900873">https://www.facebook.com/watch/?v=133522738900873</a></li> </ol>	6
第6-8週	井字遊戲	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>井字遊戲遊戲規則說明。</li> <li>井字遊戲遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽了解井字遊戲遊戲規則。</li> <li>參與井字遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>進行井字遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽井字遊戲遊戲規則。</li> <li>參與井字遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>進行井字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師解說井字遊戲的遊戲規則。</li> <li>老師示範井字遊戲的遊戲。</li> <li>分組進行遊戲。</li> <li>小組比賽遊戲。</li> <li>引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>紙張、鉛筆。</li> <li>井字遊戲影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0swlesU14H8">https://www.youtube.com/watch?v=0swlesU14H8</a></li> </ol>	6
第9-11週	找你妹	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>找你妹遊戲規則說明。</li> <li>找你妹遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>專心聆聽了解找你妹遊戲規則。</li> <li>參與找你妹遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>進行找你妹遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能專心聆聽找你妹遊戲規則。</li> <li>參與找你妹遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>進行找你妹遊戲時，能靈活思考</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>老師解說找你妹遊戲的遊戲規則。</li> <li>老師示範找你妹遊戲的遊戲。</li> <li>分組進行遊戲。</li> <li>小組比賽遊戲。</li> <li>引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>找你妹。</li> <li>找你妹影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSI2ke53jIc">https://www.youtube.com/watch?v=WSI2ke53jIc</a></li> </ol>	6

		及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。		戲策略。	及探索遊戲策略。			
第12-14週	大魚吃小魚	語文1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。	1. 大魚吃小魚遊戲規則說明。 2. 大魚吃小魚遊戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解大魚吃小魚遊戲規則。 2. <b>參與</b> 大魚吃小魚遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行大魚吃小魚遊戲時，靈活運用思考能力，學習 <b>探索</b> 遊戲策略。	1. 能專心聆聽大魚吃小魚遊戲規則。 2. 參與大魚吃小魚遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行大魚吃小魚遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說大魚吃小魚遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範大魚吃小魚遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 大魚吃小魚。 2. 大魚吃小魚影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CzWku-znQCA">https://www.youtube.com/watch?v=CzWku-znQCA</a>	6
第15-17週	蛇棋	語文1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。	1. 蛇棋遊戲規則說明。 2. 蛇棋遊戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解蛇棋遊戲規則。 2. <b>參與</b> 蛇棋遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行蛇棋遊戲時，靈活運用思考能力，學習 <b>探索</b> 遊戲策略。	1. 能專心聆聽蛇棋遊戲規則。 2. 參與蛇棋遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行蛇棋遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說蛇棋遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範蛇棋遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 蛇棋。 2. 蛇棋影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQti3bgX2XY">https://www.youtube.com/watch?v=BQti3bgX2XY</a>	6
第18-20週	跳棋	語文1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活2-I-4 在發現	1. 跳棋遊戲規則說明。 2. 跳棋遊戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解跳棋遊戲規則。 2. <b>參與</b> 跳棋遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行跳棋遊戲時，靈活運用思考能力，學習 <b>探索</b> 遊	1. 能專心聆聽跳棋遊戲規則。 2. 參與跳棋遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行跳棋遊戲時，能靈活思考	1. 老師解說跳棋遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範跳棋遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 跳棋。 2. 跳棋影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iAJE4Jhj37k">https://www.youtube.com/watch?v=iAJE4Jhj37k</a>	6

	及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。	戲策略。	及探索遊戲策略。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1 )人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎一甲郭生、二甲黃生、吳生處理速度較慢、注意力較弱</p> <p>1. 教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。</p> <p>2. 座位安排及實作時，安排較有耐心小天使同組給予協助，給予活動流程提醒及學習模仿的機會。</p> <p>3. 評量方式：採口說評量或教師觀察方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均、林秀鳳 普教老師簽名：蔡佩芸、黃雅婷</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團—桌遊	課程 設計者	蔡佩芸	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤儉、感恩		與學校願景 呼應之說明	1、以學生為中心，重視多元學習，透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展，展現 <b>活力</b> 。 2、分析評估學生的特質及學習程度，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 3、藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧。 4、以分組合作模式樂於與同儕分享，互助的重要性，進而培養 <b>自信</b> 、積極努力的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課程活動中，培養積極思考 <b>探索</b> 問題的能力，透過 <b>體驗</b> 與實踐，發揮團隊合作的精神，促進身心平衡發展。 2、透過 <b>體驗</b> 桌遊課程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 3、藉由玩桌遊的經驗，訓練學生 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	教學目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1-2 週	撲克 牌(排 七)	語文 1-I-1 養成 專心 <b>聆聽</b> 的習 慣，尊重對方的 發言。 生活 3-I-1 願意	1. 撲克牌(排七) 遊戲規則說 明。 2. 撲克牌(排七) 遊戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解撲 克牌(排七)遊戲規 則。 2. <b>參與</b> 撲克牌(排 七)遊戲時，能遵守	1. 能專心聆聽 撲克牌(排 七)遊戲規 則。	1. 老師解說撲克牌(排七)的 遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(排七)的 遊戲。 3. 分組進行遊戲。	1. 撲克牌。 2. 撲克牌(排七)影 片 教 學 <a href="https://www.youtube.com/watc">https://www.youtube.com/watc</a>	4

		參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		遊戲規則。 3. 進行撲克牌(排七)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	2. 參與撲克牌(排七)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(排七)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5HV-pcFFR4">h?v=L5HV-pcFFR4</a>	
第 3-5 週	象棋(暗棋)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 象棋(暗棋)遊戲規則說明。 2. 象棋(暗棋)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解象棋(暗棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(暗棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(暗棋)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽象棋(暗棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(暗棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(暗棋)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說象棋(暗棋)遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範象棋(暗棋)遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 象棋。 2. 象棋(暗棋)影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2aMR8anYs4">https://www.youtube.com/watch?v=D2aMR8anYs4</a>	6
第 6-8 週	象棋(連棋)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 象棋(連棋)遊戲規則說明。 2. 象棋(連棋)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解象棋(連棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(連棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(連棋)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽象棋(連棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(連棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(連棋)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說象棋(連棋)遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範象棋(連棋)遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 象棋。 2. 象棋(連棋)影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZxrEs0Mp6o">https://www.youtube.com/watch?v=RZxrEs0Mp6o</a>	6

第 9-11 週	立體 版井 字遊 戲	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立體版井字遊戲規則說明。</li> <li>2. 立體版井字遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽了解立體版井字遊戲規則。</li> <li>2. 參與立體版井字遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>3. 進行立體版井字遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽立體版井字遊戲規則。</li> <li>2. 參與立體版井字遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>3. 進行立體版井字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師解說立體版井字遊戲的遊戲規則。</li> <li>2. 老師示範立體版井字遊戲的遊戲。</li> <li>3. 分組進行遊戲。</li> <li>4. 小組比賽遊戲。</li> <li>5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 立體版井字遊戲</li> <li>2. 立體版井字遊戲影片教學</li> </ol> <p><a href="https://www.facebook.com/watch/?v=326906015459259">https://www.facebook.com/watch/?v=326906015459259</a></p>	6
第 12 - 14 週	猜數 字遊 戲	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 猜數字遊戲規則說明。</li> <li>2. 猜數字遊戲遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽了解猜數字遊戲規則。</li> <li>2. 參與猜數字遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>3. 進行猜數字遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽猜數字遊戲規則。</li> <li>2. 參與猜數字遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>3. 進行猜數字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師解說猜數字遊戲的遊戲規則。</li> <li>2. 老師示範猜數字遊戲的遊戲。</li> <li>3. 分組進行遊戲。</li> <li>4. 小組比賽遊戲。</li> <li>5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙張、鉛筆。</li> <li>2. 猜數字遊戲影片教學</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m10G8x_BqtU">https://www.youtube.com/watch?v=m10G8x_BqtU</a></p>	6
第 15 - 17 週	撲克 牌(十 點半)	<p>語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心</p> <p>生活 2-I-4 在發現及解決問題的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撲克牌(十點半)遊戲規則說明。</li> <li>2. 撲克牌(十點半)遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專心聆聽了解撲克牌(十點半)遊戲規則。</li> <li>2. 參與撲克牌(十點半)遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>3. 進行撲克牌(十點半)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能專心聆聽撲克牌(十點半)遊戲規則。</li> <li>2. 參與撲克牌(十點半)遊戲時，能遵守遊戲規則。</li> <li>3. 進行撲克牌(十點半)遊</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 老師解說撲克牌(十點半)的遊戲規則。</li> <li>2. 老師示範撲克牌(十點半)的遊戲。</li> <li>3. 分組進行遊戲。</li> <li>4. 小組比賽遊戲。</li> </ol> <p>引導學生思考及分享遊戲運用的策略。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 撲克牌。</li> <li>2. 撲克牌(十點半)影片教學</li> </ol> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=S8jKlnzajgU">https://www.youtube.com/watch?v=S8jKlnzajgU</a></p>	6

		歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。			戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。		
第18-20週	全面通緝	語文 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。	1. 全面通緝遊戲規則說明。 2. 全面通緝遊戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解全面通緝遊戲規則。 2. <b>參與</b> 全面通緝遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行全面通緝遊戲時，靈活運用思考能力，學習 <b>探索</b> 遊戲策略。	1. 能專心聆聽全面通緝遊戲規則。 2. 參與全面通緝遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行全面通緝遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說全面通緝遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範全面通緝遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 全面通緝。 2. 全面通緝影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rBI6bIth2Nk">https://www.youtube.com/watch?v=rBI6bIth2Nk</a>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎一甲郭生、二甲黃生、吳生處理速度較慢、注意力較弱 1 教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。 2. 座位安排及實作時，安排較有耐心小天使同組給予協助，給予活動流程提醒及學習模仿的機會。 3. 評量方式：採口說評量或教師觀察方式。  特教老師簽名：連翎均、林秀鳳 普教老師簽名：蔡佩芸、黃雅婷						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。