

三、嘉義縣東石國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團—桌遊	課程 設計者	蔡佩芸	總節數/學期 (上/下)	40 節/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤儉、感恩		與學校願景呼 應之說明	1. 以學生為中心，重視多元學習，透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展，展現 <b>活力</b> 。 2. 分析評估學生的特質及學習程度，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 3. 藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧。 4. 以分組合作模式樂於與同儕分享，互助的重要性，進而培養 <b>自信</b> 、積極努力的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課程活動中，培養積極思考 <b>探索</b> 問題的能力，透過 <b>體驗</b> 與實踐，發揮團隊合作的精神，促進身心平衡發展。 2. 透過 <b>體驗</b> 桌遊課程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 3. 藉由玩桌遊的經驗，訓練學生 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1-2 週	認識 桌遊 及遵 守遊 戲規	語文 1-I-1 養成專 心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊 重對方的發言。 語文 2-I-1 以正確 發音流利的 <b>說出</b> 語	1. 何謂桌遊。 2. 桌遊的型式 及規則。 3. 曾經玩過的 桌遊。	1. 專心 <b>聆聽</b> 老師解 說何謂桌遊，桌遊 的形式及規則。 2. 用清晰音量， <b>正 確</b> 發音介紹 <b>說出</b> 自	1. 能專心聆聽老師 解說。 2. 能簡單介紹桌遊 及其的玩法。	1. 老師解說何謂桌遊，桌遊 的形式及規則。 2. 請學生介紹曾經玩過的 桌遊。	1. 各種桌遊。	4

	則	意完整的話。		己曾經玩過，及喜歡的桌遊遊戲。		3. 請學生介紹喜歡的桌遊及其玩法。		
第3-5週	撲克牌(比大小、撿紅點)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則說明。 2. 撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲規則。 2. 參與撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(比大小、撿紅點)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說撲克牌(比大小、撿紅點)的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(比大小、撿紅點)的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 撲克牌。 2. 撲克牌比大小影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=9cj4A-NLujA">https://www.youtube.com/watch?v=9cj4A-NLujA</a> 3. 撲克牌撿紅點影片教學 <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=133522738900873">https://www.facebook.com/watch/?v=133522738900873</a>	6
第6-8週	井字遊戲	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 井字遊戲遊戲規則說明。 2. 井字遊戲遊戲策略。	1. 專心聆聽了解井字遊戲遊戲規則。 2. 參與井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行井字遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽井字遊戲遊戲規則。 2. 參與井字遊戲時，能遵守遊戲規則。 4. 進行井字遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說井字遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範井字遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 紙張、鉛筆。 2. 井字遊戲影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0swlesU14H8">https://www.youtube.com/watch?v=0swlesU14H8</a>	6
第9-11週	找你妹	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現	1. 找你妹遊戲規則說明。 2. 找你妹遊戲策略。	1. 專心聆聽了解找你妹遊戲規則。 2. 參與找你妹遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行找你妹遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊	1. 能專心聆聽找你妹遊戲規則。 2. 參與找你妹遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行找你妹遊戲時，能靈活思考	1. 老師解說找你妹遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範找你妹遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 找你妹。 2. 找你妹影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=WSI2ke53jIc">https://www.youtube.com/watch?v=WSI2ke53jIc</a>	6

		及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。		戲策略。	及探索遊戲策略。			
第12-14週	大魚吃小魚	語文1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。	1. 大魚吃小魚遊戲規則說明。 2. 大魚吃小魚遊戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解大魚吃小魚遊戲規則。 2. <b>參與</b> 大魚吃小魚遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行大魚吃小魚遊戲時，靈活運用思考能力，學習 <b>探索</b> 遊戲策略。	1. 能專心聆聽大魚吃小魚遊戲規則。 2. 參與大魚吃小魚遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行大魚吃小魚遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說大魚吃小魚遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範大魚吃小魚遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 大魚吃小魚。 2. 大魚吃小魚影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=CzWKU-znQCA">https://www.youtube.com/watch?v=CzWKU-znQCA</a>	6
第15-17週	蛇棋	語文1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。	1. 蛇棋遊戲規則說明。 2. 蛇棋遊戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解蛇棋遊戲規則。 2. <b>參與</b> 蛇棋遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行蛇棋遊戲時，靈活運用思考能力，學習 <b>探索</b> 遊戲策略。	1. 能專心聆聽蛇棋遊戲規則。 2. 參與蛇棋遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行蛇棋遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說蛇棋遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範蛇棋遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 蛇棋。 2. 蛇棋影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BQti3bgX2XY">https://www.youtube.com/watch?v=BQti3bgX2XY</a>	6
第18-20週	跳棋	語文1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 生活3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活2-I-4 在發現	1. 跳棋遊戲規則說明。 2. 跳棋遊戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解跳棋遊戲規則。 2. <b>參與</b> 跳棋遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行跳棋遊戲時，靈活運用思考能力，學習 <b>探索</b> 遊	1. 能專心聆聽跳棋遊戲規則。 2. 參與跳棋遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行跳棋遊戲時，能靈活思考	1. 老師解說跳棋遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範跳棋遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 跳棋。 2. 跳棋影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iAJE4Jhj37k">https://www.youtube.com/watch?v=iAJE4Jhj37k</a>	6

	及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。	戲策略。	及探索遊戲策略。			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1 )人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>◎一甲郭生、二甲黃生、吳生處理速度較慢、注意力較弱</p> <p>1. 教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。</p> <p>2. 座位安排及實作時，安排較有耐心小天使同組給予協助，給予活動流程提醒及學習模仿的機會。</p> <p>3. 評量方式：採口說評量或教師觀察方式。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：連翎均、林秀鳳 普教老師簽名：蔡佩芸、黃雅婷</p>					

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

年級	低年級	年級課程 主題名稱	社團—桌遊	課程 設計者	蔡佩芸	總節數 /學期 (上/下)	40 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤儉、感恩		與學校願景 呼應之說明	1、以學生為中心，重視多元學習，透過桌遊培養專注與邏輯推理能力，並促進身心健康發展，展現 <b>活力</b> 。 2、分析評估學生的特質及學習程度，規劃適性的桌遊，引導學生發揮潛能。 3、藉由實際操作的態度，養成終身學習的智慧。 4、以分組合作模式樂於與同儕分享，互助的重要性，進而培養 <b>自信</b> 、積極努力的態度。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗</b> 與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 在課程活動中，培養積極思考 <b>探索</b> 問題的能力，透過 <b>體驗</b> 與實踐，發揮團隊合作的精神，促進身心平衡發展。 2、透過 <b>體驗</b> 桌遊課程，來培養學生的專注力、思考能力、記憶力、邏輯推理能力及自律負責的態度。 3、藉由玩桌遊的經驗，訓練學生 <b>具備</b> 理解他人感受，樂於與人互動，與團隊成員合作的能力，並提升學生的人際關係。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議 題)/學習表現	自訂 學習內容	教學目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節 數
第 1-2 週	撲克 牌(排 七)	語文 1-I-1 養成 專心 <b>聆聽</b> 的習 慣，尊重對方的 發言。 生活 3-I-1 願意	1. 撲克牌(排七) 遊戲規則說 明。 2. 撲克牌(排七) 遊戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解撲 克牌(排七)遊戲規 則。 2. <b>參與</b> 撲克牌(排 七)遊戲時，能遵守	1. 能專心聆聽 撲克牌(排 七)遊戲規 則。	1. 老師解說撲克牌(排七)的 遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(排七)的 遊戲。 3. 分組進行遊戲。	1. 撲克牌。 2. 撲克牌(排七)影 片 教 學 <a href="https://www.youtube.com/watc">https://www.youtube.com/watc</a>	4

		參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。		遊戲規則。 3. 進行撲克牌(排七)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	2. 參與撲克牌(排七)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行撲克牌(排七)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=L5HV-pcFFR4">h?v=L5HV-pcFFR4</a>	
第 3-5 週	象棋(暗棋)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 象棋(暗棋)遊戲規則說明。 2. 象棋(暗棋)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解象棋(暗棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(暗棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(暗棋)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽象棋(暗棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(暗棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(暗棋)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說象棋(暗棋)遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範象棋(暗棋)遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 象棋。 2. 象棋(暗棋)影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=D2aMR8anYs4">https://www.youtube.com/watch?v=D2aMR8anYs4</a>	6
第 6-8 週	象棋(連棋)	語文 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。	1. 象棋(連棋)遊戲規則說明。 2. 象棋(連棋)遊戲策略。	1. 專心聆聽了解象棋(連棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(連棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(連棋)遊戲時，靈活運用思考能力，學習探索遊戲策略。	1. 能專心聆聽象棋(連棋)遊戲規則。 2. 參與象棋(連棋)遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行象棋(連棋)遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說象棋(連棋)遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範象棋(連棋)遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 象棋。 2. 象棋(連棋)影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RZxrEs0Mp6o">https://www.youtube.com/watch?v=RZxrEs0Mp6o</a>	6

第 9-11 週	立體 版井 字遊 戲	語文 1-I-1 養成 專心 <b>聆聽</b> 的習 慣，尊重對方的 發言。 生活 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心 生活 2-I-4 在發 現及解決問題的 歷程中，學習 <b>探 索</b> 與探究人、 事、物的方法。	1. 立體版井字遊 戲規則說明。 2. 立體版井字遊 戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解立 體版井字遊戲規 則。 2. <b>參與</b> 立體版井字 遊戲時，能遵守遊 戲規則。 3. 進行立體版井字 遊戲時，靈活運用 思考能力，學習 <b>探 索</b> 遊戲策略。	1. 能專心聆聽 立體版井字 遊戲遊戲規 則。 2. 參與立體版 井字遊戲時， 能遵守遊戲 規則。 3. 進行立體版 井字遊戲時， 能靈活思考 及探索遊戲 策略。	1. 老師解說立體版井字遊戲 的遊戲規則。 2. 老師示範立體版井字遊戲 的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲 運用的策略。	1. 立體版井字遊戲 2. 立體版井字遊戲 影片教學 <a href="https://www.facebook.com/watch/?v=326906015459259">https://www.face book.com/watch/?v= 326906015459259</a>	6
第 12 - 14 週	猜數 字遊 戲	語文 1-I-1 養成 專心 <b>聆聽</b> 的習 慣，尊重對方的 發言。 生活 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心 生活 2-I-4 在發 現及解決問題的 歷程中，學習 <b>探 索</b> 與探究人、 事、物的方法。	1. 猜數字遊戲規 則說明。 2. 猜數字遊戲遊 戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解猜 數字遊戲規則。 2. <b>參與</b> 猜數字遊戲 時，能遵守遊戲規 則。 3. 進行猜數字遊戲 時，靈活運用思考 能力，學習 <b>探索</b> 遊 戲策略。	1. 能專心聆聽 猜數字遊戲 規則。 2. 參與猜數字 遊戲時，能遵 守遊戲規則。 3. 進行猜數字 遊戲時，能靈 活思考及探 索遊戲策略。	1. 老師解說猜數字遊戲的遊 戲規則。 2. 老師示範猜數字遊戲的遊 戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲 運用的策略。	1. 紙張、鉛筆。 2. 猜數字遊戲影片 教 學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=m10G8x_BqtU">https://www.yo utube.com/watc h?v=m10G8x_Bqt U</a>	6
第 15 - 17 週	撲克 牌(十 點半)	語文 1-I-1 養成 專心 <b>聆聽</b> 的習 慣，尊重對方的 發言。 生活 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活 動，表現好奇與 求知探究之心 生活 2-I-4 在發 現及解決問題的	1. 撲克牌(十點 半)遊戲規則 說明。 2. 撲克牌(十點 半)遊戲策 略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解撲 克牌(十點半)遊戲 規則。 2. <b>參與</b> 撲克牌(十點 半)遊戲時，能遵守 遊戲規則。 3. 進行撲克牌(十點 半)遊戲時，靈活運 用思考能力，學習 <b>探索</b> 遊戲策略。	1. 能專心聆聽 撲克牌(十點 半)遊戲規 則。 2. 參與撲克牌 (十點半)遊 戲時，能遵守 遊戲規則。 3. 進行撲克牌 (十點半)遊	1. 老師解說撲克牌(十點半) 的遊戲規則。 2. 老師示範撲克牌(十點半) 的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 引導學生思考及分享遊戲運 用的策略。	1. 撲克牌。 2. 撲克牌(十點半) 影 片 教 學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=S8jKlnzajgU">https://www.yo utube.com/watc h?v=S8jKlnzajg U</a>	6

		歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。			戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。		
第18-20週	全面通緝	語文 1-I-1 養成專心 <b>聆聽</b> 的習慣，尊重對方的發言。 生活 3-I-1 願意 <b>參與</b> 各種學習活動，表現好奇與求知探究之心 生活 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習 <b>探索</b> 與探究人、事、物的方法。	1. 全面通緝遊戲規則說明。 2. 全面通緝遊戲策略。	1. 專心 <b>聆聽</b> 了解全面通緝遊戲規則。 2. <b>參與</b> 全面通緝遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行全面通緝遊戲時，靈活運用思考能力，學習 <b>探索</b> 遊戲策略。	1. 能專心聆聽全面通緝遊戲規則。 2. 參與全面通緝遊戲時，能遵守遊戲規則。 3. 進行全面通緝遊戲時，能靈活思考及探索遊戲策略。	1. 老師解說全面通緝遊戲的遊戲規則。 2. 老師示範全面通緝遊戲的遊戲。 3. 分組進行遊戲。 4. 小組比賽遊戲。 5. 引導學生思考及分享遊戲運用的策略。	1. 全面通緝。 2. 全面通緝影片教學 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=rBI6bIth2Nk">https://www.youtube.com/watch?v=rBI6bIth2Nk</a>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙(1 )人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎一甲郭生、二甲黃生、吳生處理速度較慢、注意力較弱 1 教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。 2. 座位安排及實作時，安排較有耐心小天使同組給予協助，給予活動流程提醒及學習模仿的機會。 3. 評量方式：採口說評量或教師觀察方式。  特教老師簽名：連翎均、林秀鳳 普教老師簽名：蔡佩芸、黃雅婷						

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。