

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|--|------------|--|--|-----|-------------|--------|
| 年級 | 五年級 | 年級課程主題名稱 | 遨遊"英閱繪" | 課程設計者 | 徐善柔 | 總節數/學期(上/下) | 20/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 幸福港墘，人文校園 | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。 | | | | |
| 總綱核心素養 | E-A1 具備良好的 生活習慣 ，促進 身心健全發展 ，並認識個人特質，發展 生命潛能 。 E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在 生活與人際溝通 。 E-B2 具備 科技與資訊應用 的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與 包容文化 的多元性。 | | 課程目標 | 1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並 熟悉 其發音與基本的字母拼讀規則。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養基本對話能力。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於日常生活溝通。 4. 能夠使用適當的英語學習策略， 強化自主學習 能力。 5. 能夠與團隊合作，從 雙向互動 與討論的過程中， 提升思辨與解決問題 的能力。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現 自我認同與尊重他人 。 7. 能透過繪本”Mile’s Birthday Week”學習計畫的規劃與執行去制定出舉辦生日派對的計畫。 8. 能透過繪本”I’m the Biggest Thing in the Ocean”能了解海洋生物相關大小，以及不同生物彼此間的關係。 9. 能透過繪本”When Sophie Gets Angry—”能學習透過正確的情緒抒發， 認識並管理自己的情緒 10. 能透過”The Rain Came Down”能 了解氣候變遷 會對生活、社會及環境造成衝擊。 | | | |

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 學習活動 (教學活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|---------------------------------------|---|--|--|---|--|--------------------------------------|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | 《Mile’s Birthday Week》by Meg Gaertner | 閱讀素養 閱讀的歷程 閱 E1 認識 一般生活情境中需要使用的，以及 學習 學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀的態度 閱 E12 培養 喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛 接觸 不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡 與他人討論、分享自己閱讀的文本。 國際教育 尊重 多元文化與國際理解 國 E4 了解 國際文化的多樣性。 | 綜合 Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 綜合 1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 | 1. 能 聽懂 與星期相關的單字，並能用英語詢問今天星期幾並回答。 2. 透過繪本 I Know Days of the Week 的閱讀練習，能 聽懂及讀懂 他人一週計畫，也能說出及寫出自己一週計畫。 3. 透過繪本 Mile’s Birthday Party，能 理解完成 目標需制定計畫，並按照輕重緩急排序任務表，制定出舉辦生日派對的計畫。 | 能依據教師提問，做出適當的回應。 1. 能說出單字，並知道單字的意思。 2. 能聽懂簡易問句並回答教師問題。 3. 能讀懂繪本內容，並回答相關問題。 | 【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) Greeting 教師先 問候 全班： How are you today? How’s the weather today? What day is today? 帶入主題 教師 詢問 學生在哪裡可以看到「星期」 例如：課表、月曆、日曆、營養午餐菜單 2. while reading (活動二) 教師展示當月月曆並進行單字教學： a. 單字： Monday, Tuesday, Wednesday, Thursday, Friday, Saturday, Sunday b. 帶領 學生認識上述單字的縮寫。 繪本導讀：放 I Know the Days of the Week 繪本 朗讀 ：https://www.getepic.com/app/read/54292 a.教師播放 I Know the Days of the Week 繪本 朗讀 ，以 確認 學生對繪本的理解情形： How many days are there in a week? Where can you see the days of the week? Look at the calendar, what day does it start with? What do they do on Monday? 與學生 生活連結 ： | 電腦、 投影機、 故事繪本、 單字圖卡、 學習單 | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>1. 學生能正確拼寫本課單字。</p> <p>2. 學生能依照圖示正確寫出及唸出本課句型。</p> <p>1. 學生能說出單字，並知道單字的意義</p> <p>2. 學生能讀懂繪本封面，並知道書名、作者。</p> <p>3. 學生能依照繪本封面做出簡單猜測。</p> <p>1. 學生能讀懂繪本內容。</p> <p>2. 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答問題。</p> <p>1. 學生能讀懂繪本內容並能列出籌備派對所需的準備事項。</p> <p>2. 學生能理解提早規劃的重要性。</p> <p>1. 學生能讀懂繪本內容。</p> <p>2. 學生能聽懂與繪本相關的提問並回答問題。</p> <p>1. 學生能理解提早規劃的重要性。</p> <p>2. 學生能列出籌備派對所需的準備事項。</p> <p>學生能說出制定計畫的步驟。</p> <p>1. 學生能讀懂繪本內容。</p> <p>2. 學生能說出制定計畫的步驟。</p> <p>學生能透過小組討論，共同完成生日派對計畫。</p> | <p>How about you? What do you do on Monday?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>小白板練習活動</p> <p>a. 學生兩人一組，一組一張小白板，一枝白板筆</p> <p>b. 搭配句型及圖片教師提問： What day is today? 學生輪流在小白板上作答，寫出完整句子。 例如：It' s Monday.</p> <p>c. 完成作答的小組需一起唸一遍。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習單字 教師展示 Mile' s Birthday Week 繪本封面，以提問引導學生猜測繪本內容： Who is the author? What is the title of the book? What is the boy's name? What is he going to do?</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>教師播放繪本 Mile' s Birthday Week 或使用故事教學 ppt ，並請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/56386 教師提問，以確認學生理解程度： a. 學生兩人一組，一組一張小白板，一枝白板筆，兩人輪流作答，在小白板上寫出與繪本相關的答案。 b. 相關提問： Who's having a birthday party? When is Mile's birthday? What does he do for his birthday party? What does he do on Monday?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>How to Hold a Party</p> <p>a. 學生兩人一組，一組一張小白板，一枝白板筆。</p> <p>b. 請學生列出 Mile 在籌備生日派對時，所做的準備工作有哪些。</p> <p>c. 詢問學生為什麼 Mile 要提早準備？</p> <p>d. 如果自己要籌備生日派對的話，還會加什麼準備工作？</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習繪本，教師播放繪本 Mile' s Birthday Week 或使用故事教學 ppt，並請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/56386 做簡要提問確認學生記得繪本內容。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>How to Make a Plan? 制定計畫的重要性</p> <p>a. 教師教學生如何制定計畫。</p> <p>b. 首先需訂立目標，並列出達到此目標需完成的事項。</p> <p>c. 根據事項的輕重緩急排列順序。</p> <p>d. 搭配時間，制定成可執行的計畫。</p> <p>以 Mile 的生日派對為例： a. Make invitation cards b. Give his friends the invitation cards c. Buy a piñata and party hats d. Choose a cake.</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>根據上述過程，教師整理出制定計畫的步驟，並發下【附件 1】How to make a plan，請學生寫下下列步驟： (1) Set the goal. (2) List the tasks (3) Prioritize the tasks (4) Make a plan/schedule 預告下堂課將幫組員計畫舉辦生日派對。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>教師播放繪本 Mile' s Birthday Week，或使用故事教學 ppt，並請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/56386 複習制定計畫的步驟： (1) Set the goal. (2) List the tasks (3) Prioritize the tasks</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | |
|-----------------------|--|--|--|--|--|---|----------|
| | | | | <p>學生能運用平板查詢不會的字彙。</p> <p>1. 學生能讀懂繪本內容。 2. 學生能說出制定計畫的步驟。</p> <p>1. 學生能透過小組討論，共同完成生日派對計畫。 2. 學生能跟小組共同發表自己的生日派對計畫。 3. 學生能依照制定計畫的步驟與原則來檢視計畫的可行性。</p> | <p>(4) Make a plan/schedule 2. while reading (活動二) Let's Hold a Birthday Party! 1. 學生四人一組，每組一張圖畫紙、一盒彩色筆。 2. 請學生為組內一位成員，規劃 Birthday Party，可以選生日最靠近的成員，至少列出三天準備工作。 3. 教師示範 海報上標題： Happy Birthday to Mike! Mike's birthday is on Saturday this week. Let's hold a party! 9/20 Wed. 1. Make invitation cards 2. Reserve a cake. 9/21 Thur. Make sure how many people will come the party 9/22 Fri. Make a shopping list. 9/23 Sat. 1. Go to get the cake. 2. Buy food and drinks in the supermarket 3. Decorate the house</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師行間巡視，協助學生將準備行程寫成英語，也可發下平板，讓學生可以自行查詢。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師播放繪本 Mile' s Birthday Week，並請學生跟讀： https://www.getepic.com/app/read/56386 複習制定計畫的步驟： (1) Set the goal. (2) List the tasks (3) Prioritize the tasks (4) Make a plan/schedule 2. while reading (活動二) 生日派對計畫發表 a. 請各組用強力磁鐵把他們前一節課完成的生日派對計畫張貼在黑板上。 b. 每一組輪流上台，全組成員一起說明生日派對計畫。 c. 教師帶領各組討論一起檢視計畫可行性。 d. 教師總結並給予正向回饋。 3. after reading / wrap up (活動三) 全班票選最想參加的生日派對。 將各組作品張貼在班上佈告欄，當作本單元情境佈置。</p> | | |
| <p>第(6)週 - 第(10)週</p> | <p>《1. m the Biggest Thing in the Ocean》</p> | <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 自然 tc-III-1 能就所蒐集的數據或資料，進行簡單的紀錄與分類，並依據習得的知識，思考資料的正確性及辨別他人資訊與事實的差異。 藝術 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題。</p> | <p>自然 INa-III-1o 在生態系中能量經由食物鏈在不同物種間流動與循環。 藝術 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。</p> | <p>活動評量 能寫出記得的動物名 能與同學分享學習策略</p> <p>活動評量 能寫出自己的預測 能說出完整的句子</p> <p>活動評量 能在學習單上寫出想法</p> <p>1. 能藉由繪本學習閱讀策略。 2. 能利用所學的英語學習更多英語，並進行讀者劇場。 3. 能了解海洋生物相關大小，以及不同生物彼此間的關係。</p> | <p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師請同學利用【附件 1】What' s the most ___ animal in the world? ppt，給同學二分鐘看，但不能做筆記。二分鐘後請同學在紙上寫下記得的動物，中英文皆可。 請同學把所寫的與其他人分享，看誰可以寫出最多，請寫出最多前三名同學分享自己的記憶策略。 教師帶同學複習動物。 2. while reading (活動二) 教師利用【附件 1】What' s the most ___ animal in the world? ppt，，提問同學 The most ___ animal in the world。 教師發給每位同學小白板(或是自製小白板，用透明 L 夾內放 A4 白紙即可)，教師一次出一題，請同學分別回答投影片上的問題。回答後起同學一起開口說出完整的句子。 教師幫同學記分，答對同學每題均可得分，看誰可以得最高分。 3. after reading / wrap up (活動三) 教師預先準備【附件 2】Squids 視覺圖片 ppt (或是實物)，請同學想想看 Squid 吃甚麼食物?甚麼物種會吃 Squid。 將自己的想法寫在【附件 3】KWL chart 上，可以當回家作業，繼續完成。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師展示繪本或【附件 4】繪本 ppt 封面並閱讀標題，引導同學簡短進行討論。 https://www.youtube.com/watch?v=1V45j16GF3k 可能問題 Where does this story take place? What animals can you see from the cover? Have you ever seen</p> | <p>電腦、 投影機、 故事繪本、 網路影片、 線上繪本、 學習單、 小白板 (白紙)</p> | <p>5</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>口語評量 能回答教師提問</p> <p>活動評量 能參與討論 能根據動物體形進行排序</p> <p>活動評量 能寫出出現最多次數的字並進行造句</p> <p>口語評量 能一起跟唱</p> <p>活動評量 能進行創作</p> <p>活動評量 能介紹自己的創作</p> <p>口語評量 能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量 能知道食物鏈的意義並了解不同生物所扮演的角色</p> <p>實作評量 能完成學習單並進行發表</p> <p>口語評量 能一起讀出繪本內容</p> <p>活動評量 能針對海洋生物大小進行排序</p> <p>口語評量 能跟著教師複習句型</p> <p>能上台進行報告</p> | <p>a shrimp before? What is it like? How does it move? How will you describe a squid? What does it mean to be the biggest?</p> <p>2. while reading (活動二) 教師帶讀本書，一邊讀一邊詢問同學是不是有重複出現的字詞，有的話請同學可以寫在空白紙上並進行紀錄(可能的字包括 I'm, bigger than, this, that, these)。 教師可以提問同學這些動物(squid, shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, whale)大約有多大? 如果按照大小排序，該如何排? 教師請幾位同學上台發表順序，看看大家的理由分別是甚麼?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師帶同學統計出現最多次數前四名的字，並討論每個字出現的次數。 請同學寫在【附件 5】top 4 words 學習單上，請同學在學習單上寫出這些字的意義或進行造句。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師帶全班一起跟唱 https://www.youtube.com/watch?v=43ZwRDTKJIY 歌曲部份。 教師帶全班一起讀。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師預先請同學準備蛋糕盤、中型活動眼睛以及色紙或是皺紋紙等。 教師請同學想一想 squid 的樣子，教師可以提供【附件 2】Squids 視覺圖片 ppt，或是真正帶一隻到教室。請同學利用蛋糕紙盤、活動眼睛以、色紙創作自己的 squid。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師可以先帶同學複習基本句型” Hi, this is my quid _____. It has _____.”，請同學上台以英語進行發表，介紹自己的 squid。 請同學將完成的 squid 放在桌上，進行 Gallery Walk。請同學將自己手上的圓點貼紙投給最喜歡的作品。 教師可將最後的作品拿來布置教室。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師將全班分成兩組讀 I'm the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；一組同學念偶數頁。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師利用【附件 6】Food chain slide 1 詢問 food chain 意義，教師可以英語提問，同學可用中文解釋。 教師利用【附件 6】Food chain slide 2 解釋 food chain 意義。 教師利用【附件 6】Food chain slide 3 進行重點詞彙說明，再請同學寫寫看他們認為 consumer, producer, prey, predator 分別是甚麼。 教師利用【附件 6】Food chain slide 4，請同學分享選出分別是 consumer or producer。 教師利用【附件 6】Food chain slide 5~7，請同學回答，協同學釐清概念。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 請同學利用【附件 7】Food chain 學習單，設計一個海洋生物 food chain。 教師邀請同學上台發表。</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師將全班分成兩組讀 I'm the Biggest Thing in the Ocean，一組同學念奇數頁；一組同學念偶數頁，與上次的分組剛好相反。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師提問” Is the squid the biggest thing in the ocean? ” 請同學說說他們認為書中所提到的動物包括 shrimp, clam, crab, jellyfish, turtle, octopus, shark, whale 與 squid 的大小是如何排列? 教師提供各組【附件 8】動物圖片(剪開放入信封中)，請各組依照由小到大排列，貼在學習單上。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師可以先帶同學複習句型，We think _____ is the smallest. _____ comes next and then _____, and then _____, and... _____ is the biggest. 請各組同學上台進行發表。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------|---|---|--|--|---|---|---|----------|
| <p>第(11)週 - 第(15)週</p> | <p>《When Sophie Gets Angry Really, Really Angry...》</p> | <p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 家庭教育 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 生命教育 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。</p> | <p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝術 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> | <p>1. 能說出常見的情緒英文單字。 2. 能以簡單的英文表達自己的情緒。 3. 能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能觀察文中的插圖，回答問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 能透過故事引導，連結自己與同學不同的看法與態度。 6. 能學習透過正確的情緒抒發，認識並管理自己的情緒。</p> | <p>能說出學過的情緒英文</p> <p>能發表自己對顏色的感受</p> <p>能認真完成學習單</p> <p>能發表自己所寫的顏色感覺</p> <p>能看著封面說說可能的書名 能分組討論可能的書名</p> <p>能認真觀賞影片</p> <p>能樂於回答老師的問題</p> <p>能畫下所觀察到的畫面</p> <p>能說出故事的大意</p> <p>能依據畫面發表故事</p> | <p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師將: happy, sad, angry, tired, excited, nervous, sick, proud, scared 等學生學過和情緒感覺有關的單字在小紙卡上。 Charade (比手劃腳): 請學生上台表演老師手中的英文字，表演者只能用肢體傳達意思，其他同學猜，看誰能最快猜到表演者所表演的單字。 老師將學生猜到的單字寫在黑板上。 輪流將單字猜完。 2. while reading (活動二) 把黑板上的單字練習過一次，讓學生複習已經學過的情緒字彙，除了黑板的字彙外，請學生上台寫出他們所認識的情緒字彙。 老師把準備好的色紙貼在黑板上，問學生: Look at the color. How do you feel? Do you feel happy or sad? 讓學生發表他們看到顏色的感覺。 Colors show your feeling 延續其他的顏色讓學生說說看。 3. after reading / wrap up (活動三) 將【附件 1】學習單 Emotions Color Wheel 發下，引導並讓學生完成學習單。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師複習前一節課所學的 color and emotions 並將所收集的學習單放在黑板上，讓學生發表自己的作品。 老師將 Emotions Color Wheel 投影出來，讓學生看到一般而言的顏色與情緒。 https://do2learn.com/organizationtools/EmotionsColorWheel/overview.htm 也可以使用【附件 2】When Sophie gets angry—really, really angry PPT 的第一張 slide。 2. while reading (活動二) 這個 emotions color wheel 是指一般而言。我們常看到 red，除了代表 Wheel 上的 angry 但也可能是 love，每個人對於顏色的情緒感受不一樣，同一個顏色、同一個人也可能因為在不同場合、時機而有不同的感受。 拿出繪本封面給學生看(可以先遮住書名，也可以使用【附件 2】When Sophie gets angry—really, really angry PPT 的第二張 slide。 讓學生說說看: What do you see? What color do you see? How does the girl feel? What happened to the girl? 3. after reading / wrap up (活動三) 將學生分成六組，請學生看著封面幫這本繪本下標題。 發下長條句型紙，讓學生討論寫下繪本的可能書名。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師請每一組學生派代表上台發表自己小組的書名。 播放導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=To-3VOI5kFA 停在 0:06 秒處讓學生看到這本書的書名《When Sophie Gets Angry—Really, Really Angry...》 2. while reading (活動二) 討論書名，為什麼作者要重複 really really? 請學生先說說看再來觀賞故事，請學生在觀賞時同時也要注意圖畫顏色的呈現。 播放導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=To-3VOI5kFA 一氣呵成將故事播放完畢。 3. after reading / wrap up (活動三) 發下海報紙，請學生分組畫下剛剛所觀察到的畫面、圖畫顏色的呈現等。 【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 把上節課畫好的海報放在黑板上，讓學生觀察。 再次播放導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=To-3VOI5kFA What happened to Sophie? What did she do after her sister took away her gorilla? 請學生回想剛剛故事中一開始的情節。 2. while reading (活動二) 把學生上次畫好的海報發回去，請學生根據他們所畫的畫面補上文字。 再請每組學生根據自己組畫的畫面，盡可能的按照故事發展放在黑板上，如果有重複就上下放。 讓小組成員上台發表自己觀察到的故事畫面。 Sophie went out to cool down. She sat on a tree and watched the sea...etc.鼓勵學生發表。 3. after reading / wrap up (活動三) What will you do if your sister/ brother took away your toy? Or what will you do when you are really really angry? 發下【附件 3】學習單 When I am really really angry。 【第五節】 1. warm up / before reading (活動一) 將上一次的學習單放在黑板前，讓學生觀賞其他同學的作品。 發下小圓點貼紙(每位學生至少一個點點的小圓貼紙，貼紙至多可以給到五個)讓學生在每個小圓貼紙上寫下自己的號碼，讓學生在觀賞時貼最欣賞的作品。</p> | <p>投影機、 電腦、 故事繪本、 學習單、 A4 粉彩紙、 廣口玻璃瓶及裝飾材料(包裝紙、 月曆紙、 紙盒、 廣告 DM、 (報紙)、 圖畫紙 45*15 公分</p> | <p>5</p> |
|------------------------|---|---|--|--|---|---|---|----------|

| | | | | | | | | |
|---------------------|--------------------|---|--|---|---|--|---|---|
| | | | | | <p>能說說看自己可能做的行為</p> <p>能說出自己處理情緒的方式</p> <p>能仔細聆聽同學如何處理情緒</p> <p>能認真觀察故事中的插畫</p> <p>能說出畫面上的動物</p> | <p>2. while reading (活動二) 讓學生得到最多點點的同學上台說說看自己對於 angry 情緒的處理方式。 將 Emotions Color Wheel 的字寫在黑板上：red- angry, orange- afraid, yellow- surprised, green- happy, blue- sad, purple- disgusted 播放導讀影片 https://www.youtube.com/watch?v=To-3VOI5kFA 同時對照黑板上的顏色，看看是否很接近。 從故事一開始的背景綠色，當 Sophie 生氣時的紫色和紅色背景，穿越樹林的顏色改變，到故事中白色的樹木，給人什麼感覺呢？How do you feel when you see the white tree? 3. after reading / wrap up (活動三) 當 Sophie 回家的路上，請學生說說看所觀察到的動物有哪些？ mouse, bird, owl, squirrel, chipmunk</p> | | |
| 第 (16) 週 - 第 (20) 週 | The Rain Came Down | <p>閱讀素養 閱讀的歷程 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱讀的態度 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 閱 E13 願意廣泛接觸不同類型及不同學科主題的文本。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。 環境教育 氣候變遷 環 E8 認識天氣的溫度、雨量要素與覺察氣候的趨勢及極端氣候的現象。 環 E9 覺知氣候變遷會對生活、社會及環境造成衝擊。 環 E10 覺知人類的行為是導致氣候變遷的原因</p> | <p>綜合 Aa-III-1 自己與他人特質的欣賞及接納。 Aa-III-2 對自己與他人悅納的表現。 B b-III-1 團體中的角色探索。 Bb-III-2 團隊運作的問題與解決。 Bb-III-3 團隊合作的技巧。</p> | <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能認識並了解天氣的各種形態，一年四季所對應的月份，人們在不同的季節裡的穿著與從事的戶外活動，以及近年來在世界各地越來越頻繁發生的極端天氣與其造成的可能原因。</p> <p>能聽辨，拼讀並說出故事中所提到的一些重要的單字 (yell, shout, bark, honk, bicker, the policeman, the taxi driver, the truck driver, the ice cream man, the baker, the owner, the grocery man, the pizza man, the painter) 能聽辨，拼讀並說出主要的天氣類型：sunny, cloudy, windy, rainy, foggy, stormy, thunder, lightning, typhoon, tornado, 以及表達自己的感受：hot, cold, cool and warm。 能積極參與小組問答練習、討論、共同書寫創作與朗讀句子。 能統整學習內容。 能正確表達自己喜歡與不喜歡的天氣及其原因，並描述在不同的天氣下的穿著服飾與適合進行的活動，並與全班分享。</p> | <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能專心觀看影片，了解影片內容與回答教師的提問。</p> <p>能跟據教師的指導練習拼讀單字。</p> <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能在教師的引導下嘗試說出正確的句子。</p> <p>能聆聽歌曲並大聲唱歌打節奏。</p> <p>能依據教師提問，說出正確的答案。</p> | <p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) Greeting a. 教師先問候全班：How do you feel today? 然後教師接著問：How's the weather today? 待學生回答之後，教師繼續提問，徵求志願的同學回答。 There are several different types of weather. Can you name those different weather types? 影片欣賞：Weather Types https://www.youtube.com/watch?v=2HTVBmjQtCM&ab_channel=ArmaganCitak a. 教師播放影片，讓學生認識並了解世界上各種不同的天氣型態與人們對它們的感受，例如：rainy, sunny, stormy, cloudy, windy, foggy, glommy, snow-storm, sand-storm, hail, blizzard, a tornado, lightning, hot, cold。 b. 教師指導學生認識並練習拼讀影片裡所出現的單字。 c. 教師問全班： Is there any weather type you have never seen so far? 例如：hail, snow-storm, sand-storm, blizzard or a tornado。 鼓勵學生自由回答。 d. 教師再問學生： Are there any common weather types in Taiwan that are not mentioned in the video? 例如：typhoon, plum rain, extreme heavy rain, etc. 點選志願同學回答。 e. 教師更進一步地引導學生表達他們對各類型天氣的感受，例如： I feel _____ (hot/dry/wet/humid/warm/cool/chilly/cold/freezing) in _____ (seasons). 2. while reading (活動二) a. 歌曲教唱： How is the weather today? https://www.youtube.com/watch?v=sUkMzQ_UMrQ&t=35s&ab_channel=HappySamEnglish 教師總共播放兩次，第一次播放時請學生認真聆聽，第二次播放時要求學生跟著歌曲大聲唱並跟著節奏拍手。 b. 問答練習：Rotate, Stop, Look & Say 1. 教師事先準備好教具——一把傘面上貼了 8 張天氣的圖卡 (sunny, rainy, cloudy, windy, snowy, foggy, lightning, stormy) 如圖所示。 2. 教師開始旋轉雨傘，隨機旋轉幾圈之後停下來，接著問全班： How's the weather? / What's the weather like? 請學生根據傘面上最正前方的那張圖來回答： It's _____. 3. 剛開始時是教師旋轉雨傘，然後隨機點選各小組或個別的學生來回答，等大家熟悉之後流程之後，教師也可以讓志願的學生上台來旋轉雨傘並點選其他學生回答。</p> | <p>電腦、 投影機、 故事繪本、 網路影片、 線上繪本、 單字圖卡、 學習單</p> | 5 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|--|
| | | | | <p>能專心觀看影片，了解影片內容與回答教師的提問。</p> <p>能完成回家作業。</p> <p>能專心觀看影片並跟著認讀單字。</p> <p>能跟唱歌曲，並配合音樂大聲唱出來。</p> <p>能欣賞同學的作品並且主動參與小組分享。</p> <p>能專心觀看並理解影片內容。</p> <p>能依據教師指導，練習說出完整的英文句子。</p> <p>能主動參與小組討論，合作完成任務。 能大方與同組成員一起上台發表。</p> <p>能了解遊戲規則並嘗試作答。</p> <p>能完成回家作業。</p> | <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師播放影片，在每次旁白問完問題之後立刻按暫停，隨機性的點選學生來回答，然後再秀出答案。 https://www.youtube.com/watch?v=pfKRatZYtU&t=13s&ab_channel=ArmaganCitak 教師發下【附件 1】What's the weather like in Taiwan 學習單，說明並派發回家作業。</p> <p>【第二節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>a. 看影片，複習單字: Kids vocabulary - Weather - How's the weather? - Learn English for kids - English educational video https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops&ab_channel=EnglishSingsing</p> <p>b. 歌曲教唱: 教師播放兩次，第一次播放時請學生認真聆聽，第二次播放時請學生跟著歌曲大聲唱出來。 The Weather Kids Weather&Season Songs for Kids Preschool https://www.youtube.com/watch?v=CvFCp2wR70s&ab_channel=JunyTony-SongsandStories</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>a. Show & Tell</p> <p>1. 教師請學生拿出上次的回家作業【附件 1】What's the weather like in Taiwan 學習單，每位學生輪流在小組內分享自己的學習單。 2. 在大家分享之後，各組推派一位代表上台來發表。 3. 教師立即給予正向的肯定與鼓勵。</p> <p>b. Be a weather reporter.</p> <p>1. 教師播放影片: Weather forecast - Vocabulary for kids Learn English for kids with Novakid 0+ https://www.youtube.com/watch?v=-RDNkEnOycg&t=151s&ab_channel=Novakid</p> <p>2. 教師問學生: Do you want to present the weather? Let's be a weather reporter!</p> <p>3. 教師引導全班學生一起討論，歸納出介紹天氣的幾個基本句型: What's the weather like in _____? (地名，台灣的縣市或是國外的城市皆可) It's _____ today. (描述天氣狀態的形容詞) The temperature(氣溫) is very _____. (感受) You should wear/ bring _____. (適合搭配的穿著) You can _____. (可以從事的戶外活動)</p> <p>4. 發下小白板，各組開始討論並撰寫天氣預報的內容。(約 5-7 分鐘)</p> <p>5. 小組發表: 全組一起上台，可以每個人都講一句或是一位學生主播，其餘組員在一旁以表情與肢體動作來表演該天氣的狀態。</p> <p>6. 教師給予正向講評</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) Guessing Game—互動遊戲</p> <p>a. 教師先發下小白板與白板筆(每人一組)，然後播放影片: How's The Weather Game Guessing Game https://www.youtube.com/watch?v=sljqb1RrdWo&t=1s&ab_channel=Games4esl</p> <p>b. 教師解釋遊戲規則: 每一題會有兩個描述天氣的句子，學生從中挑選一個來猜，猜對了可以得到 1 分。 c. 每一題題目播完之後按暫停，請學生在小白板上寫下答案—完整的句子並舉起小白板來給教師檢查。 d. 總共有 10 題，建議教師視時間來決定測驗的題數，如果學生聽(看) 不懂題目，教師可以視學生程度略作解釋。</p> <p>發下學習單【附件 2】Fun with weather and seasons 並派發回家作業</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>a. 教師先問全班: How's the weather today? 接著問: Do you like the weather today? Why or why not? 鼓勵學生自由回答。</p> <p>b. 口語練習: Sunny Days or Rainy Days?</p> <p>1. 教師再次藉由影片來幫學生複習天氣的相關單字: Kids vocabulary - Weather - How's the weather? - Learn English for kids - English educational video https://www.youtube.com/watch?v=CXKj7bm4Ops&ab_channel=EnglishSingsing</p> <p>2. 教師問學生: Do you like sunny days or rainy days? Why? 指導學生用下列的句型來回答: I like _____ (sunny/rainy) days because I can _____.</p> <p>3. Pair Work: 教師請學生站起來，在教室裡四處走動並找 3 位同學練習上述之對話。(約 3 分鐘)</p> | |
|--|--|--|--|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|---|--|--|
| | | | | <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能專注觀賞影片並在教師的引導下複習單字。</p> <p>能依據教師提問，用學過的英語做簡單的回答。</p> <p>能聽懂教師的指示主動找同學做口語練習。</p> <p>能根據教師的提問，找出圖畫中的線索，並嘗試用英語回答。</p> <p>能依據教師提問，用學過的英語做簡單的回答。</p> <p>能完成回家作業。</p> <p>能專心聆聽歌曲，理解內容，並能配合音樂大聲唱跳。</p> <p>能欣賞同學的作品並且主動參與小組分享。</p> <p>能專注觀賞投影片並跟著大聲朗讀。</p> <p>能專心聆聽並理解教師解說。</p> | <p>4. 時間到，教師喊停，隨機抽點 3-5 組學生發表。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師播放故事教學 PPT，首先呈現繪本的封面，並透過下列問題引起學生學習興趣。 What's the book title? What do you see? How was the weather at that time? Look at the boy, the black cat and the chicken. Did they look happy about a rainy day? Can you guess how they feel about a rainy day? What do you think the story is about? 接下來在故事的每一頁，教師都會根據所看到的插圖，不斷的提問與學生互動，例如： What made the chickens squawk on Sunday morning? Why did the cat yell at the chickens, and the dog barked at the cat? What woke up the baby? Why did a policeman come to see what was wrong? Why did the truck driver get mad?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) a. 故事結束之後，教師問學生： Do you like the story? What is this story most about? 教師先隨機點選學生回答，然後告訴他們： It is easy to become grumpy when things are going wrong, but life is much better when we all get along. b. 看影片，玩遊戲—教師播放影片： Guess the Sound, Weather https://www.youtube.com/watch?v=-1d1O6E9Gr4&ab_channel=abik 教師發下小白板與白板筆，一組一份。 請各組猜拳決定小組成員的答題順序。 總共有 4 題，教師在每一題的聲音出現 3 秒之後立即按暫停，請學生在用最快的速度寫下答案(大約 10-15 秒)，然後舉起小白板秀出答案。 時間到，教師繼續播放揭曉答案，同時檢視各組的答案並讚美學生的表現。 c. 回家作業—四格漫畫創作 教師問全班： Have you ever had an unpleasant experience caused by bad weather? What was it all about? What did you do then? 教師發給每一位學生一張八開的圖畫紙，請大家以四格漫畫的方式來創作，描述一個曾經發生在自己身上，跟壞天氣有關的故事。</p> <p>【第四節】 1. warm up / before reading (活動一) 教師播放下方影片兩次，第一次播放時請學生一邊聆聽歌曲，一邊跟著做動作，第二次播放時則鼓勵學生嘗試跟著旋律唱唱跳跳。 https://www.youtube.com/watch?v=tbFGojJxqoo&ab_channel=TheLearningStation-KidsSongsandNurseryRhymes 2. while reading (活動二) a. Show & Tell 教師請學生拿出上次的回家作業—四格漫畫創作，請每位學生輪流在小組內分享自己的作品。 組內分享之後，各組再推派一位學生上台來發表。 教師當場給予正向回饋。 b. 教師播放故事教學 PPT，帶領全班一起大聲朗讀故事內容。 c. Talk about CAUSE & EFFECT: 教師向學生解釋” What is cause ?” “What is effect?” Cause: The reason why something happened Effect: The result of what happened For example, Alice was sad because she fell down. (effect) (cause) Alice fell down, so she was sad. (cause) (effect) d. 小白板活動—小組討論共做 教師發下小白板與白板筆，一組一份。 教師播放【附件 3】Cause & Effect 投影片來舉例說明。</p> | |
|--|--|--|--|---|--|--|

| | | | | | | |
|-----------------|---|---|--|---|---|--|
| | | | | <p>能積極參與小組討論共作。</p> <p>能大方與同組成員一起上台發表。</p> <p>能完成回家作業。</p> <p>能專注觀賞投影片並大聲念出繪本上的文句。</p> <p>能與同組成員一起接力朗讀。</p> <p>能專心聆聽歌曲，理解內容。</p> <p>能專心觀賞聆聽歌曲，完成個人學習單</p> <p>能依據教師提問，做出適當的回應。</p> <p>能主動參與小組討論，合作完成任務。</p> <p>能大方與同組成員一起上台發表。</p> <p>能完成回家作業。</p> | <p>請學生一邊回想故事的情節，一邊討論歸納故事裡所提到的 CAUSE & EFFECT，以圖文並茂的方式呈現在小白板上。(約 15 分鐘)</p> <p>小組上台發表(每一組限時 1 分鐘，教師可以提醒學生不要與其他小組講過的部份重複!)</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師說明回家作業，發下【附件 4】Weather seasons & clothes 學習單</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師播放故事教學 PPT，首先請全班一起大聲誦讀故事內容，接著，老師請各組以接力賽的方式來朗讀這個故事:每一組念一頁，念完之後可以指定另外一組接著念下去。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>a. 歌曲欣賞: 教師第一次播放無字幕版影片給學生聆聽: Weather Song for kids "Sun, Rain, Wind, and Snow" The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=tfAB4BXSHOA&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids 發下【附件 5】Sun Rain Wind and Snow-lyrics 學習單給每一位學生，然後開始播放附有字幕的歌曲影片。教師要求學生一邊觀賞影片，一邊完成學習單，影片可以視學生作答狀況連續播放 2-3 次。 Weather Song (Lyrics Version) The Singing Walrus https://www.youtube.com/watch?v=T05ogRnOyJw&ab_channel=TheSingingWalrus-EnglishSongsForKids</p> <p>b. 教師告訴學生:We usually wear appropriate clothing for different weather conditions. 接著問學生: What are we supposed to wear or bring on a raining day? What are we supposed to wear or bring on a sunny and hot day? What are we supposed to wear or bring on a snowy day? What are we supposed to wear or bring on a windy day? 教師點選志願同學回答。</p> <p>c. 教師再問全班: Do you know the relationship between seasons and months? 然後帶出春夏秋冬四季通常會對應到哪些月份，例如: spring: March, April, May summer: June, July, August fall/autumn: September, October, November winter: December, January, February</p> <p>d. 教師發下小白板與白板筆，一組一份，請學生以文字搭配插圖的方式，來表達人們在不同的季節裡適合穿著的衣物以及從事的戶外活動。</p> <p>e. 小組上台發表，教師給予正向回饋。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師說明回家作業，發下【附件 6】How's the weather-Worksheet 學習單。</p> | |
| 教材來源 | <input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Here we go) | <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中) | | | | |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容 | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主) | | | | | |
| 特教需求學生課程調整 | <p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 4. 可事先告知未來的課程活動，讓學生有心理準備。 | | | | | |
| | <p>特教老師姓名： 普教老師姓名：徐善柔</p> | | | | | |

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。