

三、嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	海岸林守護者	課程 設計者	蔡春微	總節數/學期 (上/下)	36/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	幸福港墘 人文校園		與學校願景呼 應之說明	1.達成本校學習力與思辨力素養。 2.透過閱讀、觀察、提問與應用，感知校園特色植物在世界海岸林扮演的角色與地位，能在分享所學後感受港墘之美。			
總綱 核心素 養	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。  E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。		課程 目標	1.透過閱讀、觀察及提問，理解與關心目前多元的海岸林樹種。  2.透過時事議題的反思及討論，培養實作能力及創新思考能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	抗暖化現況	國 5-III-3 / 讀懂與學習階段相符的文本。 社 1c-III-2 / 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展。 社 2a-III-2 / 表達對在地與全球議題的關懷。	抗暖化的現況	1. 閱讀並了解「巴黎氣候協定」相關內容。 2. 檢視目前海岸線後退的原因與推測積極造林帶來的影響。 3. 表達對全球議題的關懷。	1. 能閱讀並了解「巴黎氣候協定」的相關內容。 2. 能檢視目前造成海岸線後退的原因。 3. 能從目前資訊推測積極維護及造林帶來的影響。	1. 閱讀「巴黎氣候協定」相關重點。 2. 各組討論並推測造成海岸線後退的原因，及可做什麼事來遏阻暖化。 3. 從閱讀資料中，並提出可從積極維護及造林及達到目標減緩暖化。	1. 「巴黎氣候協定」簡報 2. 討論單(每組一張)	8
第(5)週 - 第(8)週	觀察放大鏡	自 tm-III-1 / 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。 社 3c-III-1 / 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論 國 2-III-5 / 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯	海岸林葉片的特徵	1. 藉由觀察、提問及實驗，建立海岸林葉片的特徵概念 2. 在小組中聆聽他人意見，並適當表達自我觀點，有結構邏輯的表達看法	1. 能透過觀察、提問及實驗，歸納海岸林葉片的特徵，建立簡單概念。 2. 能在小組中聆聽他人意見，並與他人討論。 3. 能適當表達自我觀點，有結構邏輯的表達看法。	1. 學生校園觀察並蒐集五~六種海岸林葉片(木麻黃、海欖果、草海桐、白水木、馬鞍藤、黃槿…)，以肉眼及顯微鏡觀察，找出海岸林葉片的特徵。 2. 小組討論歸納海岸林葉片可能具備的特徵。 3. 小組清楚有邏輯的發表自己的發現。	1. 五~六種海岸林葉片各三片(木麻黃、海欖果、草海桐、白水木、馬鞍藤黃槿…) 2. 放大鏡(或顯微鏡)三個	8

第(9)週 - 第(11)週	舉一反三	<p>自 ah-III-1 / 利用科學知識<b>理解</b>日常生活觀察到的現象</p> <p>自 tr-III-1 / 能將自己及他人所<b>觀察、記錄</b>的自然現象與習得的知識互相連結，<b>察覺</b>彼此間的關係，並<b>提出</b>自己的想法及知道與他人的差異</p> <p>社 3c-III-1 / <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b></p>	其他適合成為海岸林的植物	<p>1. 觸摸校園植物的葉片、<b>觀察</b>及<b>記錄</b>樹形等特徵</p> <p>2. 將紀錄的資訊與習得的知識連結，<b>察覺</b>其他適合成為海岸林的植物，以<b>提出</b>個人想法</p> <p>3. <b>表達</b>個人意見並<b>聆聽</b>他人想法，與組員充分<b>討論</b></p>	<p>1. 能觸摸校園植物的葉片、觀察及記錄樹形等特徵。</p> <p>2. 能將紀錄的資訊與習得的知識連結，察覺其他適合成為海岸林的植物。</p> <p>3. 能表達並聆聽同儕想法，進行討論。</p>	<p>1. 複習上週觀察過海岸林葉片的特徵。</p> <p>2. <b>實地觀察</b>校園植物，<b>尋找並推測</b>可能成為海岸林的樹種，以拍照或繪圖的方式<b>記錄</b>其特徵。</p> <p>3. 各組<b>討論</b>後，<b>記錄並發表</b>各自的發現，老師給予回饋。</p>	<p>1. 筆記本(每組一本)</p> <p>2. 平板(每組一台)</p> <p>3. 彩虹筆(每生一支)</p>	6
第(12)週 - 第(14)週	海岸林守護家(一)	<p>社 1c-III-1 / <b>評論</b>社會議題處理方案的優缺點，並<b>提出</b>個人的看法</p> <p>社 3c-III-2 / 發揮各人不同的專長，透過分工進行<b>團隊合作</b></p>	海岸林種植及永續經營	<p>1. 能從目前海岸林種植面臨的問題，<b>評論</b>處理方案的優缺點，再<b>提出</b>自己的想法</p> <p>2. 在小組中透過不同的分工進行<b>團隊合作</b></p>	<p>1. 能針對時事議題，蒐集相關資料。</p> <p>2. 能從資料中評論處理方案的優缺點，並提出自己的想法。</p> <p>3. 能與同儕透過不同的分工進行團隊合作。</p>	<p>1. 教師<b>說明</b>東石港墘農場「砍樹改種電」的時事議題。</p> <p>2. 各組蒐集「砍伐人造林」和「設置光電板」兩方議題的資料。</p> <p>3. 閱讀資料<b>評論</b>種電的需求與砍伐森林帶來的影響，小組<b>整理</b>找到的資料與<b>提出</b>自己的想法。</p> <p>4. 各組與老師討論及修正。</p>	<p>1. 筆記本(每組一本)</p> <p>2. 平板(每組兩台)</p>	6
第(15)週 - 第(18)週	海岸林守護家(二)	<p>國 2-III-5 / <b>把握</b>說話內容的主題、重要細節與結構邏輯</p> <p>社 3c-III-1 / <b>聆聽</b>他人意見，<b>表達</b>自我觀點，並能與他人<b>討論</b></p>	簡報製作與發表	<p>1. 將「海岸林守護家(一)」的內容<b>製成</b>簡報，與同儕<b>分享</b>。</p> <p>2. <b>運用</b>簡報與同儕<b>分享</b>學習資源與心得。</p>	<p>1. 能將「海岸林守護家(一)」的內容製成簡報，與同儕分享。</p> <p>2. 能利用簡報與同儕分享學習資源與心得。</p>	<p>1. 各組將上堂課程的內容<b>製成</b>簡報。</p> <p>2. 上台具條理結構的<b>說明</b>想法。</p> <p>3. 台下各組聆聽後，也<b>表達</b>自我觀點，與他人<b>討論</b>。</p> <p>4. 教師總結海岸林的角色與地位。</p>	<p>1. 電腦(每生一台)</p> <p>2. 筆記本(每組一本)</p>	8
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 14 )節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：王亮涵 普教老師簽名：蔡春微</p>
---------------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。