

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	社團 生態探索趣	課程 設計者	鄭景哲	總節數/學期 (上/下)	20 節/上學期
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	1 生態藥園是本校校園的重要特色之一，藉此課程之實施，培養學生愛護自然環境，使學校有一個 健康 的自然環境，並養成學生不亂攀折花草以養成 有品 的良好行為。 2 本課程主要以認識校園藥草植物為主軸，與自然與生活科技課程相結合，融入資訊教育，讓學生與生態藥園一起成長以達到 共好 的境界。 3. 小小烹飪家的訓練讓學生對藥草的了解更加深刻，也培養學生 卓越 的口語表達能力。		
總綱核心 素養	E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 具備探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。 2. 具備透過體驗與實踐完成藥草植物手工香皂的生活應用。 3. 具備理解溶解與溫度的關係。 4. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，完成心智圖寫作。 5. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	小小觀察家	自然/ti-III-1 能運用好奇心察覺日常生活現象的規律性會因為某些改變而產生差異，並能依據已知的科學知識科學方法想像可能發生的事情，以察覺不同的方法，也常能做出不同的成品。 自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 資議/a-III-1/理解資訊科技於日常生活之重要性。	1. 五種藥草植物的外形特徵與藥效。 2. QR code 3 二分法	1 能 運用 生活中常見藥草照片與名稱找到各組的目標植物。 2 能 理解 QR code，在日常生活的重要性 3. 能 運用 二分法對植物進行 分析比較 ，並要說出其分類的基準之概略報告。並加以紀錄	1. 實作評量:在規定時間內找到目標植物。 2. 實作評量:觀察植物外形特徵並完成學習單。 3. 實作評量:會運用平板資訊電腦掃QR code。 4. 實作評量:採小組合作學習的方式進行。 實作評量:完成 Kahoot 藥草植物大考驗答對率 70%以上。	活動一行動學習- 運用 平板資訊電腦認識校園藥用植物 1. 將五種(過貓、香椿、山蘇、印度羅勒、車前草)目標植物放置開香袋中，讓學生透過氣味選擇目標植物，並記錄學習單，最後公布正確答案。 2. 將學生分組，並抽籤決定各組觀察的目標植物。 3. 至藥草園分別尋找目標植物，觀察目標植物的外觀特徵並記錄在學習單上。 4. 各組運用平板資訊電腦連結到校網生態園網頁，透過植物解說標示牌中的 QR code，連結、閱讀目標植物內容，並記錄在學習單上。 5. 各組利用二分法來進行藥用目標植物的外形特徵以及功效分類統整，繪製海報，上臺報告成果，並要說出其分類的基準。 省思分享：請學生審視自己如何快速找到目標植物或是分享此行動最大的收穫。	1. 行動載具 http://www.ytps.cyc.edu.tw/www/plant%20zoo/htm/b.htm 2. 五種目標植物開香袋 3. 學習單 4. 海報	1 1 2
第(6)週 	小小實驗家	自然/tm-III-1 能經由 提問、觀察 及實驗等歷程，探索自然界現象之	1. 清潔力與起泡力關	1. 能經由 提問、觀察 了解溶解與凝固概念，進而與其生活經驗連結。 2. 能正確安全 操作 將藥草	1. 實作評量:能運用摘要策略，擷取製作辦法。	活動一：清潔原理與手工皂製作說明 1. 運用不同清潔用品、手工皂、市售香皂清洗髒污抹布，觀察起泡力現象與清潔效果，將觀察結果記錄於學習單。	1. 溫度計 2. 各類清潔用品 3. 手工皂	1

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(10)週		<p>間的關係，建立簡單的概念模型，並理解到有不同模型的存在。</p> <p>自然 pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/ ai-III-3 參與合作學習 並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣</p>	<p>係</p> <p>2. 溶解與溫度關係</p> <p>3. 藥用手工皂製作</p> <p>藥用手工皂成品</p>	<p>粉加入皂基中之實驗流程。</p> <p>3. 參與手工皂成品製作的合作學習與同儕的互動，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>2. 口語評量:說出溫度會影響溶解速度。</p> <p>3. 實作評量:動手實作將藥草粉加入皂基中。</p> <p>實作評量:完成手工皂。</p>	<p>2. 應用肥皂製作影片與原理說明，讓學生了解手工皂製作方式、實驗流程與注意事項。</p> <p>活動二：溶解與溫度的關係</p> <p>1. 皂基溶解：將等量不同大小的皂基置入水中，並在酒精燈上加熱溶解。</p> <p>2. 讓學生觀察等量不同大小的皂基，其溶解與溫度的變化，並紀錄在學習單。</p> <p>活動三：藥用手工皂製作</p> <p>1. 皂基放入容器加熱，持續攪拌，待皂基溶成液體狀。</p> <p>2. 加入添加物---藥用植物粉，持續攪拌均勻。</p> <p>3. 將皂液倒入準備好的模具、模型或容器中。</p> <p>4. 將合均勻的皂基靜置，待其慢慢凝固。</p> <p>5. 手工肥皂完成。</p> <p>省思分享：請學生比較手工皂和市售香皂的差異性，及製作過程有何難處</p>	<p>4. 市售香皂</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 燒杯</p> <p>7. 酒精燈</p> <p>8. 皂基</p> <p>9. 攪拌棒</p> <p>10. 藥用植物粉</p> <p>11. 模具</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
第(11)週 第(15)	小小寫作家	<p>自然/ tm-III-1 能經由提問、觀察及實驗等歷程，探索自然界現象之間的關係，建立簡單的概念模型，並理</p>	<p>1. 生態的意義</p> <p>2. 藥草故事。</p>	<p>1. 能經由觀察自然界現象之間的關係了解生態的意義。</p> <p>2. 能熟習3次閱讀策略，增進對藥草故事理解。</p>	<p>1. 口語評量:說出生態的概念</p> <p>2. 口語評量:說出故事大意。</p> <p>3. 實作評量:完成寫作。</p>	<p>1. 運用3次閱讀策略，進行藥草故事閱讀。</p>	<p>1. 繪本</p>	<p>1</p> <p>1</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
週		解到有不同模型的存在。 語文/5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 語文/6-III-6 練習各種寫作技巧。 語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。	3. 「心智圖」作品	3. 運用「心智圖」的練習書寫。 4. 靈活運用詞句和說話技巧，用清晰的聲音朗讀作品，豐富表達內容。	4 口語評量：朗讀作品。	2. 依照「心智圖」的學習單，依序找到文章重點，完成[藥草故事~心智圖學習單]。 3. 依照學習單內容，重新整理故事內容，以400個字書寫成通順的介紹文章。 4. 請學生逐篇朗讀自己的文章，教師講評其優點。 省思分享：請學生審視自己如何快速找到文章重點或是分享此活動最大的收穫。		1 1 1
第(16)週 第(20)週	小小烹飪家	自然/pa-III-1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自然/pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公	1. 藥草植物的重要部位 2 藥草植物功效運用方式 3 烹飪技巧 4 解說心得分享	1. 能分析從平板資訊電腦所獲得的資料訊息，討論比較藥草植物的重要部位彼此之間的差異性 2. 能利用植物資料，討論成果呈現方式。 3. 能利用藥用植物、食材完成成果成品。 4 能靈活運用資料內容工具進行心得分享。	1. 實作評量：會掃植物連結之QR code。 2. 實作評量：完成學習單。 3. 實作評量：完成成果成品。 4. 口語評量：完成成果總結心得分享任務。	1. 各組用平板資訊電腦掃描學校網頁中生態園連結之目標藥用植物(香椿)的功效解說說明。 2. 運用平板資訊電腦搜尋相關資料，蒐集目標藥用植物(香椿)有哪些運用方式呈現其藥效，並記錄學習單。 3. 蒐集資料，並經分組合作討論，討論該組如何運用目標藥用植物(香椿)以	1. 學校平面圖 http://www.ytps.cyc.edu.tw/www/plant%20zoo/html/b.htm 2. 行動載具 3. 香椿 4. 卡式爐	1 1 1

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		式、模型等，表達探究之過程、發現或成果。 食 E8. 分析比較不同的消費管道，建立健康安全消費的覺知。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點 語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。				烹飪或其他方式呈現成果，並分配組員任務。 4. 各組組員依任務分配，將藥用植物(香椿)融入其他食材，以實際烹飪或其他實作方式呈現成果。 5. 各組相互品嚐成果，並給予心得分享。 6. 各組進行成果總結分享成果報告。 省思分享：請學生審視後說出成果分享所遇到的最大困難。		1 1
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否 融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：鄭景哲							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣圓崇國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	高年級	年級課程 主題名稱	社團 生態探索趣	課程 設計者	鄭景哲	總節數/學期 (上/下)	20 節/下學期
符合彈性 課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、有品、共好、卓越			與學校願景 呼應之說明	1. 生態藥園是本校校園的重要特色之一，藉此課程之實施，培養學生愛護自然環境，使學校有一個 健康 的自然環境，並養成學生不亂攀折花草以養成 有品 的良好行為。 2. 本課程主要以認識校園藥草植物為主軸，與自然與生活科技課程相結合，融入資訊教育，讓學生與生態藥園一起成長以達到 共好 的境界。 3. 小小解說家的訓練讓學生對藥草的了解更加深刻，也培養學生 卓越 的口語表達能力。		
總綱核心 素養	E-A2 具備探究問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程目標	1. 具備探究植物基本構造，並透過體驗學習觀察植物的方法。 2. 透過體驗與實踐，完成常見藥用植物的運用。 3. 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，進行六何法藥草故事短文。 4. 具備樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養，共同完成解說任務。		

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(5)週	小小美食家	自然/ po-III-2 能初步 辨別 適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 自然/ pa-III-1 能分析比較、製作圖表、 運用 簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 食 E9. 辨別食物與食品的差異，選購在地、當季與安全的食材，製作簡易餐點 資議 a-III-1/ 理解 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 藥草植物的外形特徵 2. 藥草植物功效運用方式 3. 心得分享	1. 能 辨別 藥草植物形態及特徵。 2. 能 理解 常見藥用植物，在日常生活的飲食重要性 3. 能 運用 簡易烹飪處理藥用植物對生活中常見藥用植物的體認，並說出其生活中的藥效運用方式，並加以紀錄。	1 在規定時間內找到目標植物。 2. 觀察植物外形並完成學習單。 3. 會運用平板掃 QR code。 4. 採小組合作學習的方式進行。	活動一行動學習- 運用 平板資訊電腦認識校園藥用植物 1. 請同學猜猜看目標植物的種子是何種藥用植物?(龍葵)將幾種藥用植物照片置放桌上，請各組討論後，派一個同學來說明該組的選擇及判斷依據。最後公布正確答案。 2. 請各組同學運用平板資訊電腦搜尋校園藥用植物-龍葵的相關資料，從外觀及果實的藥效及其運用方式，至校園中分別尋找目標植物，觀察後填寫學習單。 3. 各組討論添加各類食材，並分派任務，以炒泡麵方式呈現，請其他同學及老師品嚐後，給予評分及心得回饋等建議，將其紀錄在各組學習單上。 4. 各組上臺報告植物名稱、外形特徵以及功效，並說出其成果呈現心得分享。 省思分享：請學生審視自己如何快速找到目標植物或是分享此行動最大的收穫。	1. 植物圖片 2. 植物觀察記錄學習單 3. 平板電腦 4. 龍葵 5. 卡式爐	1 1 2
第(6)週	小小科學家	語文/5-III-6 熟習 適合學習階段的摘要策略，擷取大意。	1. 網路文章 2. 酸鹼檢測	1 運用 提問增進對網路文章的理解 2 能 正確 安全操作酸鹼檢測	1. 能運用摘要策略，擷取重要訊息。	活動一：閱讀網路文章 1. 酸鹼食物的傳說與真相。 2. 篩選訊息來源的重要性與方式。	1. 藥草植物故事 2. 酸鹼指示劑 3. 葡萄	1

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(10)週		<p>自然/pe-III-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備及資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>自然/INe-III-5 常用酸鹼物質的特性，水溶液的酸鹼性質及其生活上的運用。</p>	3. 枸杞指示劑	3 運用 枸杞指示劑，將所得的資訊或數據紀錄下來。	<p>2. 說出青花素會影響酸鹼檢測。</p> <p>3. 動手實作枸杞指示劑製作。</p>	<p>活動二：酸鹼檢測</p> <p>1. 教師介紹本校科展參賽作品：「哇！變色了」讓學生認識酸鹼指示劑檢測物質酸鹼的效用。</p> <p>2. 使用的材料包括葡萄、黑豆、紫色高麗菜、紅鳳菜、茄子，溶於水後能讓水變色，而且依據PH值的高低而呈現不同顏色。</p> <p>活動三：枸杞指示劑</p> <p>1. 乾燥枸杞放入水中，讓學生看到清水變色了，這是枸杞的花青素釋放到水中，這是製成「酸鹼指示劑」的主要元素。</p> <p>2. 教師發下相關材料，讓學生動手試試看。</p> <p>3 省思分享：請學生審視自己是否會使用枸杞指示劑進行酸鹼檢測</p>	<p>4. 黑豆</p> <p>5. 紫色高麗菜</p> <p>6. 紅鳳菜</p> <p>7. 茄子</p> <p>8. 石蕊試紙</p> <p>9. 枸杞</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p>
第(11)週 第(15)週	我是探究王	<p>語文/5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語文/6-III-6 練習各種寫作技巧。</p> <p>語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內</p>	<p>1. 專題</p> <p>2. 「條列式」3 作品</p>	<p>1. 連結專題探究的相關知識和經驗。</p> <p>2. 靈活運用條列式寫作方式，練習寫作技巧。</p> <p>3. 發表個人觀點對作品進行賞析。</p>	<p>1. 運用3次閱讀策略，進行專題探究方法閱讀。</p> <p>2. 運用「條列式」的進行寫作。</p> <p>3. 用清晰語音、適當語速和音量分享。</p>	<p>活動：藥草植物專題探究</p> <p>1. 教師先介紹專題研究的方法及如何撰寫研究報告。</p> <p>2. 各組從日常生活中挑選有興趣的主題：例如：藥用植物與小孩轉、養生茶...等。</p> <p>3. 討論想要研究的藥草植物題，並說說看自己研究的動機，及列出待答的問題。</p> <p>4. 決定所要蒐集資訊的方向或來源。</p> <p>5. 用簡單條列的方式，呈現資料收集的結</p>	<p>1 藥用植物圖鑑</p> <p>2 平板電腦</p>	<p>1</p> <p>2</p>

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
		容。				果，並依據資料內容提出自己的看法。 6. 各組輪流上台分享研究成果。 7. 組交互詰問，填寫互評表。 省思分享：請學生審視自己寫作活動中是否遇到困難		2
第(16)週 第(20)週	小小解說家	自然/pa-III-1 能 分析 比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的資訊或數據。 自然/pc-III-2 能 利用 簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成果 資/p-III-4 能 利用 資訊科技分享學習資源與心得。	1. 藥草植物的重要部位 2 植物文字解說重點 3 成果海報或 PPT	1. 能 分析 從平板電腦所獲得的訊息來比較藥草植物的重要部位彼此之間的差異性 2. 能 利用 資訊科技將藥草植物資料整合成藥草植物重點。 3. 能 利用 文字、影像製成成果成品。 4 能 靈活運用 重點提示內容進行解說， 豐富 表達內容。	1. 能運用平板了解植物之特性。 2. 能蒐集植物資料並分析統整重點。 3. 小組能分工合作完成解說海報或 PPT。 4. 能運用各種資訊設施，解說分享成果。	1. 各組用平板資訊設備連結學校生態園區之各種藥用植物解說說明資訊。 2. 詳閱藥用植物的藥效功效內容，經分組討論後，將蒐集資訊分析統整重點。 3 運用資訊設備搜尋相關資料，豐富內容。 4. 各組討論合作完成解說海報或 PPT。 5. 運用各種資訊設施，解說分享成果。 省思分享：請學生審視自己解說時是否有困難	1. 藥草植物故事 2. 海報 3. 平板電腦	1 1 1 1 1

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
		語文/2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。						
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材() <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(自行填入類型/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名:</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名: 鄭景哲</p>						

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。