

#### 四、嘉義縣溪口鄉柳溝國小 113 學年度校訂課程巡迴班 6A 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：許文馨

一、教材來源：自編 編選-參考教材 super skills

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 6 年級 1 人

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養  |   |   | 課程（學年）目標   |
|---|---|---|--|
| <p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1<br/>具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2<br/>具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p> | <p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1<br/>具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> | <p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1<br/>具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2<br/>具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p> | <p>1. 能運用適當的口語與非口語技巧與人建立良好的溝通。</p> <p>2. 能遵守與他人的相處規則與課堂規範。</p> <p>3. 能感知自己或他人的處境，表現適當回應，建立良好的人際互動關係。</p> <p>4. 能辨別自我的正負向情緒與分享心情、展現合宜的處理方式。</p> |

五、本學期課程內涵：

##### 第一學期評量

| 教學進度    | 單元名稱     | 課程學習表現   | 課程學習內容   | 學習目標  | 教學重點  | 評量方式  |
|---------|----------|--|--|---|---|---|
| 第 1-3 週 | 你好！請多多指教 | <p>特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。</p> <p>特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。</p> <p>特社 2-I-4 以身體動作適度表現出傾聽的態度。</p> <p>特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。</p> | <p>特社 B-I-1 溝通訊息的意義。</p> <p>特社 B-I-2 溝通的媒介。</p> <p>特社 B-I-3 人際關係的建立。</p> | <p>1. 能透過口語或非口語的方式與他人進行合適的溝通。</p> <p>2. 能簡單的自我介紹。</p> | <p>◎活動一:打招呼</p> <p>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。</p> <p>2. 練習打招呼步驟。</p> <p>3. 抽情境牌卡，進行角色扮演。</p> <p>4. 老師給與技巧修正及增強。</p> <p>◎活動二:自我介紹</p> <p>1. 介紹人物，並進行問題討論。</p> <p>2. 練習自我介紹步驟。</p> <p>3. 老師拍攝學生自我介紹影片，學生觀看自己的影片，並提出看法與修正。</p> | <p>1. 觀察評量:觀察學生課堂學習態度及表現。</p> <p>2. 實作評量:依情境演練步驟並適當修正。</p> <p>3. 口頭評量:能回答老師的提問。</p> |

|           |         |   |  |  |   |  |
|-----------|---------|---|--|--|---|--|
| 第 4-8 週   | 我們來遊戲   | 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。                            | 特社 B-I-3 人際關係的建立。<br>特社 B-II-3 團體的基本規範。                          | 1. 能主動邀請他人一起玩或加入活動。<br>2. 在活動中能遵守規範和保持彈性。      | ◎活動一:加入別人的活動<br>1. 聆聽故事，並進行問題討論。<br>2. 練習加入別人活動的步驟(可以/不可以)。<br>3. 抽「可以/不可以」牌卡，進行角色扮演。<br>4. 老師給與技巧修正及增強。<br>◎活動二:邀請別人一起玩<br>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。<br>2. 練習邀請別人一起玩的步驟(可以/不可以)。<br>3. 抽「可以/不可以」牌卡，並進行不同情境的角色扮演。<br>4. 老師給與技巧修正及增強。               | 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。<br>2. 實作評量:依情境演練步驟並適當修正。<br>3. 口頭評量：能回答老師的提問。 |
| 第 9-15 週  | 大家都是好同學 | 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各動互動行為。<br>特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。 | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機<br>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達                     | 1. 能正向思考鼓勵他人，與他人建立友善關係。<br>2. 遇到問題能請求協助。       | ◎活動一:表達與接受讚美<br>1. 聆聽聲音檔，說出聆聽的感受(讚美/批評)。<br>2. 練習表達與接受讚美的步驟。<br>3. 抽「表達/接受」牌卡，並進行不同情境的角色扮演。<br>4. 老師錄製學生表達讚美的聲音檔，學生聆聽聲音檔，並提出看法。<br>5. 老師給與技巧修正及增強。<br>◎活動二:請求協助<br>1. 介紹繪本，並進行問題討論。<br>2. 練習請求協助的步驟。<br>3. 抽情境牌卡，進行角色扮演。<br>4. 老師給與技巧修正及增強。 | 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。<br>2. 實作評量:依情境演練步驟並適當修正。<br>3. 口頭評量：能回答老師的提問。 |
| 第 16-22 週 | 聊一聊吧!   | 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>特社 3-II-1 在課堂或小組討論          | 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。<br>特社 B-III-2 話題的開啟與延續。<br>特社 C-II-1 學習成員之間的 | 1. 能表達自己的意見。<br>2. 能以適當方式進行交談。<br>3. 交談時可延續話題。 | ◎活動一:開始交談<br>1. 老師準備學生有興趣的繪本、玩具等物品，放在桌面上。然後老師不說話，觀察學生是否主動交談。<br>2. 討論如何交談、談什麼主題。<br>3. 練習開始交談的步驟。<br>4. 抽「主題」和「對象」牌卡，並進行  | 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。<br>2. 實作評量:依情境演練步驟並適當修正。                      |

|  |  |            |        |  |   |                   |
|--|--|------------|--------|--|---|-------------------|
|  |  | 中適當表達與回應意見 | 關懷與表達。 |  | 角色扮演。<br>5. 老師給與技巧修正及增強。<br>◎活動二:加入對話<br>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。<br>2. 練習加入對話的步驟。<br>3. 先抽主題牌卡，再另外發下三張空白對話牌卡，讓學生依抽到的主題寫下所知或可以問的三件事。老師依主題先說話，學生陸續使用對話牌卡加入對談。<br>4. 老師錄製對談聲音檔，學生聆聽後提出看法。<br>5. 老師給與技巧修正及增強。<br>◎活動三:交換對話<br>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。<br>2. 練習交換對話的步驟。<br>3. 學生選擇對話劇本，並抽 A 或 B 的對話內容，按照劇本老師和學生依 A 和 B 的對話內容練習交換對話。<br>◎活動四:結束對話<br>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。<br>2. 練習結束對話的步驟。<br>3. 抽情境牌卡，進行角色扮演。<br>4. 老師給與技巧修正及增強。 | 3. 口頭評量：能回答老師的提問。 |
|--|--|------------|--------|--|---|-------------------|

第二學期

| 教學進度    | 單元名稱    | 課程學習表現   | 課程學習內容                                     | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式   |
|---------|---------|--|--|--|--|--|
| 第 1-5 週 | 認真聽、守規矩 | 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。<br>特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。<br>特社 3-I-5 遵守教 | 特社 B-II-3 團體的基本規範。<br>特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 | 1. 能遵守課堂的規則。<br>2. 能在活動中聆聽他人的分享。<br>3. 能完成指派的工作。 | ◎活動一:注意聽<br>1. 觀看情境影片，並進行問題討論。<br>2. 練習注意聽的步驟。<br>3. 抽情境牌卡，進行角色扮演。<br>4. 老師拍攝學生角色扮演影片，學生觀看自己的影片，依步驟檢核自己的表現。<br>◎活動二:遵從指令<br>1. 介紹繪本，並進行問題討論。 | 1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。<br>2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。<br>3. 口頭評量：能回答老師的提問。 |

|         |        |  |  |   |   |   |
|---------|--------|--|--|---|---|---|
|         |        | 室規則。   |  |   | <ol style="list-style-type: none"> <li>練習遵從指令的步驟。</li> <li>抽指令牌卡，依牌卡要求行動。</li> <li>老師給與技巧修正及增強。</li> </ol> ◎活動三:等待 <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看情境影片，並進行問題討論。</li> <li>練習等待的步驟。</li> <li>蓋城堡:每人每次可以加上5個積木，輪到時可將積木任意蓋在哪，但不能拆掉別人的積木。</li> <li>老師給與技巧修正及增強。</li> </ol>   |   |
| 第6-10週  | 我想了解你  | 特社2-I-7了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。<br>特社2-II-1解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 | 特社B-II-1訊息解讀的技巧<br>特社B-V-2同理心的培養         | <ol style="list-style-type: none"> <li>能依據他人的肢體語言或言語等線索了解別人的感覺。</li> <li>能傾聽他人說話，表現出同理他人的感受。</li> </ol> | ◎活動一:解讀肢體語言 <ol style="list-style-type: none"> <li>觀賞情緒圖卡及影片，並進行問題討論。</li> <li>練習解讀肢體語言的步驟。</li> <li>抽「句卡」與「表情」牌卡，進行解讀與適當表現。</li> <li>老師給與技巧修正及增強。</li> </ol> ◎活動二:解讀別人的感覺 <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看情境影片，並進行問題討論。</li> <li>練習解讀別人的感覺的步驟。</li> <li>進行情緒賓果遊戲。</li> <li>老師給與技巧修正及增強。</li> </ol>                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量:觀察學生課堂學習態度及表現。</li> <li>實作評量:依情境演練步驟並適當修正。</li> <li>口頭評量:能回答老師的提問。</li> </ol> |
| 第11-14週 | 我們互相幫忙 | 特社2-II-2主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。<br>特社2-III-1以善意正向的觀點，看待與人相處的各動互動行為。             | 特社B-II-2表達與傾聽的時機<br>特社C-II-1學習成員之間的關懷與表達 | <ol style="list-style-type: none"> <li>能正向思考鼓勵他人，與他人建立友善關係。</li> <li>能幫助他人。</li> </ol>                  | ◎活動一:給予鼓勵 <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹繪本，並進行問題討論。</li> <li>練習給予鼓勵的步驟。</li> <li>抽「鼓勵卡」與「情境」牌卡，進行角色扮演。</li> <li>老師給與技巧修正及增強。</li> </ol> ◎活動二:提供協助 <ol style="list-style-type: none"> <li>觀看情境圖卡，並進行問題討論。</li> <li>練習提供協助的步驟。</li> <li>抽「接受/不接受」牌卡，並進行不同情境的角色扮演。</li> <li>老師拍攝學生提供協助影片，學生觀看自己的影片，並提出看法與修正。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>觀察評量:觀察學生課堂學習態度及表現。</li> <li>實作評量:依情境演練步驟並適當修正。</li> <li>口頭評量:能回答老師的提問。</li> </ol> |

|                  |                  |  |  |   |  |   |
|------------------|------------------|--|--|---|--|---|
| <p>第 15-21 週</p> | <p>我會處理自己的情緒</p> | <p>特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。<br/>特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。</p> | <p>特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。<br/>特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。</p> | <p>1. 能在不同情境下處理自己的情緒。<br/>2. 能知道自己情緒的來源是什麼。</p> | <p>◎活動一：處理錯誤<br/>1. 老師故意叫錯學生名字、拿錯本子，並修正自己的行為，與學生進行問題討論。<br/>2. 練習處理錯誤的步驟。<br/>3. 抽情境牌卡，並進行「哎呀！我做錯了」語句練習。<br/>4. 老師給與技巧修正及增強。<br/>◎活動二：處理憤怒<br/>1. 介紹繪本，並進行問題討論。<br/>2. 練習處理憤怒的步驟。<br/>3. 抽情境牌卡，並依「生氣指數」進行處理步驟。<br/>4. 老師給與技巧修正及增強。</p> | <p>1. 觀察評量：觀察學生課堂學習態度及表現。<br/>2. 實作評量：依情境演練步驟並適當修正。<br/>3. 口頭評量：能回答老師的提問。</p> |
|------------------|------------------|--|--|---|--|---|