

嘉義縣港墘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程主題名稱	遨遊"英閱繪"	課程設計者	徐善柔	總節數/學期(上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	幸福港墘，人文校園	與學校願景呼應之說明	一、透過多樣學習素材，培養本校學生之學習力與適應力，並增進人文素養。 二、藉由多元文本的閱讀與符合真實情境的運用，鼓勵學生自信的使用英語溝通、與人合作，並發展英語學習策略、與國際接軌。 三、以多樣化學習任務促使不同學習風格的學生展現自我，提升學生對於學習的渴望與創新的勇氣，善盡國民責任，並展現共生智慧，成為具有社會適應力與應變力的終身學習者，期使個體與群體的生活與生命更為美好。				
總綱核心素養	E-A1 具備良好的 生活習慣 ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的 思考能力 ，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以 同理心 應用在 生活與人際溝通 。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與 團隊成員合作 之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與 包容文化的多元性 。		課程目標	1. 能聽、說、讀、寫字母 Aa-Zz，並熟悉其發音與基本的 字母拼讀規則 。 2. 能聽辨、唸讀生活用語及教室用語，連結生活情境，培養 基本對話能力 。 3. 能聽辨、唸讀各單元的單字與句型，了解使用情境及語意，並應用於 日常生活溝通 。 4. 能夠使用適當的英語學習策略，強化 自主學習能力 。 5. 能夠與團隊合作，從雙向互動與討論的過程中，提升 思辨與解決問題的能力 。 6. 能認識臺灣及其他國家的風俗文化，實現 自我認同與尊重他人 。 7. 能透過繪本”《Monkey Puzzle》by Julia Donaldson”由文本故事的引導，發揮助人為快樂之本的精神。 8. 能透過繪本”《If I build a car》by Chris Van Dusen”能利用作用與反作用力的原理，製作氣球動力小車。 9. 能透過繪本”《A Color of his Own》by Leo Lionni”能透過故事引導，能欣賞他人與自己不同的特色。 10. 能透過繪本 This is the way we go to school: a book about children around the world 》”學生能完成訪問調查並且統整小組結果，製作條狀統計圖與折線統計圖			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	《Monkey Puzzle》by Julia Donaldson	閱讀素養 閱 E1 認識 一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉 與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 環境教育 *環 E2 覺知 生物生命的美與價值， 關懷 動、植物的生命。 *環 E3 了解 人與自然和諧共生，進而 保護 重要棲地。	英語 ◎Ab-III-5 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。 *Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 ◎D-III-1 所學字詞的簡易歸類。 D-III-2 故事發展的排序。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然 ah-III-1 利用科學知識理解	1. 能 正確說出 簡單的故事大意。 2. 能 認識 故事中動物單字及其生活的習性。 3. 學生能專心 聆聽 故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 學生能 觀察 文中的插圖， 回答 教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 學生能藉由文本故事的引導， 發揮 助人為快樂之本的精神。	能樂於回答老師的問題 能認真觀察畫面的動物，並說出動物名稱 能看圖發揮想像力說故事的可能性 能說出所聽到的句子	【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 如果老師有繪本就給學生看封面但遮住書名或是運用【附件 1】Monkey Puzzle PPT slide 1。What's the title (name) of the story? 讓學生猜猜看書名。Which cover do you like? (基本上有兩種封面和兩個書名 Where's My Mom?但這個是最早的書名目前已經絕版了。) 2. while reading (活動二) “Monkey Puzzle”讓學生 猜猜 看，故事可能性。What does it mean? 播放【附件 1】Monkey Puzzle PPT slide 4, What animals do you see in the picture? 讓學生 仔細觀察 繪本上的畫面。繪本教學除了文字的故事內容外，畫面呈現提供的情節與訊息也是非常重要的，讓學生 培養 讀繪本時也要 仔細觀察 插畫家的用心，而不是只有故事情節而已。 Where is the Monkey? 讓學生想像可能的故事發展場域。 What happened to the monkey? 3. after reading / wrap up (活動三) 播放【附件 1】Monkey Puzzle PPT slide 5, Is the Monkey happy or sad? 讓學生 看圖說故事 ，為故事暖身，先不要把故事一口氣播放完畢。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 上網播放故事 https://www.youtube.com/watch?v=DgeKHjLSQUM (於 12 秒處停止) 請學生認真聽，小猴子說什麼? What did the little monkey say? 2. while reading (活動二) 繼續播放故事 https://www.youtube.com/watch?v=DgeKHjLSQUM (於 16 秒處停止) Who came to help the little monkey? (Butterfly) What did little monkey say about his mother? (bigger than him)	投影機、 電腦、 故事繪本、 自製故事圖卡、 學習單、 海灘球	5

		<p>日常生活觀察到的現象。</p> <p>INd-III-6 生物種類具有多樣性；生物生存的環境亦具有多樣性。</p> <p>INe-III-11 動物有覓食、生殖、保護、訊息傳遞以及社會性的行為。</p>		<p>能回答老師的問題</p> <p>能專心聆聽故事</p> <p>能認真完成小組海報</p> <p>能認真看故事</p> <p>能回答老師的提問</p> <p>能認真完成故事的發展</p> <p>能認真聽故事</p> <p>能試著回答老師的問題</p> <p>能完成故事海報</p>	<p>What will the butterfly show to the little monkey?在繼續播放前讓學生猜猜看故事可能的發展。</p> <p>繼續播放故事，於 1 分鐘處停止。</p> <p>Why did the butterfly show the little monkey an elephant?</p> <p>What did the little monkey tell the butterfly about his mother this time? (coil round trees)</p> <p>What will the butterfly show to the little monkey this time? (snake)在繼續播放前讓學生猜猜看故事可能的發展。</p> <p>繼續播放故事，停在 1 分 30 秒處。</p> <p>What did the little monkey say about his mother? (more legs)</p> <p>What is the butterfly looking for this time?</p> <p>What will the butterfly show to the little monkey? What animals have more legs?</p> <p>請學生想想，蝴蝶又會找什麼動物給小猴子。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>將學生分成六組並發下海報紙，請學生將海報紙折成八分(八個格子，對折三次)，請學生依故事發展每一個格子代表小猴子遇見一個新動物。</p> <p>請學生畫出目前的三種動物: Butterfly, elephant, snake 畫出來並寫出故事重點。</p> <p>【第三節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習上次看的故事，故事中小猴子怎麼了？蝴蝶幫助他遇到那些動物？</p> <p>繼續看故事的發展 https://www.youtube.com/watch?v=DgeKHjLSQUM</p> <p>從頭播放讓學生更理解故事發展，停在 2 分鐘處。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>Where does the little monkey's mother live? (tree top)</p> <p>What will the butterfly show the little monkey? (parrot)</p> <p>這個故事充滿了驚喜，因為小猴子講完媽咪的特色外蝴蝶總是死腦筋的抓住一個特色想並去找。所以當在講這個故事時，邊講邊提問在播放是最好的呈現方式，如果一口氣就把故事看完，那麼最精采的部分就不見了。要看蝴蝶從線索裡如何尋找小猴子的母親。</p> <p>繼續播放到 2 分 30 秒處。(每一頁大概以 30 秒的觀看後停一下提問，讓學生猜猜看接下來會發生什麼事情)</p> <p>What can the little monkey's mother do? (leap and spring)</p> <p>What will the butterfly show to the little monkey this time?</p> <p>繼續播放到 3 分鐘處停止。</p> <p>What did the little monkey say about his mother this time? (Brown fur and nice to cuddle)</p> <p>What animals have brown fur and nice to cuddle?</p> <p>What will the butterfly show to the little monkey this time?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>發下各組上次未完成的海報，讓學生將剛剛故事發展畫出並寫下來。</p> <p>butterfly, elephant, snake, spider, parrot, frog 收回海報紙。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>複習之前的故事發展 Butterfly, elephant, snake, spider, parrot, frog，想想看這回蝴蝶會找什麼動物給小猴子呢？</p> <p>繼續播放到 3 分 30 秒處。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>小猴子跟蝴蝶說: She' s not nearly so small. What animal will the butterfly show to the little monkey?</p> <p>繼續播放到 4 分處，What did the little monkey say to the butterfly when the butterfly showed the little monkey the elephant again?</p> <p>請學生說說看為什麼蝴蝶不知道小猴子看起來像媽媽？</p> <p>繼續播放故事到 4 分 20 秒，關靜音。</p> <p>請學生看畫面，問學生: Is this the little monkey' s mom?</p> <p>Did the little monkey find his mom at the end?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>將前兩堂完成的海報發下去讓學生完成，八格故事的發展。</p> <p>butterfly, elephant, snake, spider, parrot, frog, bat, elephant, dad and mom 畫在海報的背後。</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一)</p> <p>播放完整的故事。https://www.youtube.com/watch?v=DgeKHjLSQUM 請學生上台說說看故事的發展。</p> <p>2. while reading (活動二)</p> <p>發下海報，讓小組成員上台說說他們所描繪的故事發展。</p> <p>請每位學生扮演至少一個動物角色，隨著故事發展，幫動物角色加對話。</p> <p>讓每一組輪流上台發表。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三)</p> <p>請學生票選最佳的小組表現。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>能專心觀賞故事</p> <p>能仔細聆聽同學說故事</p> <p>能給予同學鼓勵</p>		
第(6)週 - 第(10)週	《If I build a car》by Chris Van Dusen	<p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 自然 ai-III-3 參與合作學習並與同儕有良好的互動經驗，享受學習科學的樂趣。</p>	<p>英語 Ac-III-4 國小階段所學字詞。 *◎Ae-III-2 繪本故事、兒童短劇。 B-III-2 國小階段所學字詞及句型的生活溝通。 D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。 自然 INb-III-4 力可藉由簡單機械傳遞。</p>	<p>口語評量 能說出本單元字彙及句型 活動評量 能說出自己的生活經驗</p> <p>活動評量 能依據線索與提示，猜測繪本相關內容</p> <p>能完成學習單</p> <p>口語評量 能跟著唸出繪本內容</p> <p>活動評量 能參與討論</p> <p>能從故事中找到實例佐證</p> <p>活動評量 能簡單分析繪本的結構</p> <p>活動評量 能完成學習單並進行分享</p> <p>口語評量 能一起讀出學習單中句子</p> <p>活動評量 能參與討論</p> <p>活動評量 能說出自己的喜好</p> <p>能比較廣告中出現的內容 能設計一張促銷海報</p>	<p>【第一節】If I build a car 1. warm up / before reading (活動一) 教師帶同學複習 A Nice Trip 單元相關內容。 教師提問同學每天是如何來上學?對車子有甚麼印象?有人搭公車上學嗎?喜歡你所見到的車子嗎?為什麼?How do you go to school? What do you know about cars? Race car? Truck? Bus? RV? Do you like the cars you' ve seen? Why or why not? 2. while reading (活動二) 教師展示書封面，介紹本書作者、書名等，What do you think this story about? What do you see? Why do you think so?帶同學練習預測策略。 教師帶同學閱讀本書，可以提出問題如 Where is Jack? Whom is Jack with? Does Jack like his dad' s car? How do you know? Where will Jack get his car' s ideas? 教師可以提問同學如 What does Jack' s car look like? What are the neat features of Jack' s car? What color is it? What shape is it? Is it a safe car? Why or why not? What does Jack put inside the car? Can the car dive in the water? Can it fly in the sky? 3. after reading / wrap up (活動三) 教師帶同學再一起讀過本書。 教師請同學完成【附件 1】What does the car look like 學習單。</p> <p>【第二節】Story Map 1. warm up / before reading (活動一) 教師帶同學複習 If I build a car 故事內容。 2. while reading (活動二) 教師展示本書，詢問同學 If you wanted a car to have a good smell, what smell would you pick? Do you think Jack' s car would be safe? Why or why not? What are some of the cool things Jack' s car will have inside? What do you think cars in the future will look like? How will it be different from the cars we drive today? 引導同學說出自己的看法。 教師帶同學熟悉故事的寫法，通常會有主角與場景的設定，本書的主角及場景分別是甚麼呢? Who is main character? What is the setting? How does Jack feel about his dad' s car? How do you know? (It' s not bad. It' s OK. Nothing great. Nothing grand.) 教師藉由提問帶同學認識故事通常會有開頭、中間與結尾，繪本中那些部分是故事的開頭、中間與結尾呢? 3. after reading / wrap up (活動三) 教師發下【附件 2】If I build a car-Story Map 學習單，帶同學讀一次所有的句子，確認同學都知道這些句子的意義，再請同學完成學習單。 教師請同學上台發表想法，並唸出他們所寫的句子。</p> <p>【第三節】Make An Advertisement for Jack' s Car 1. warm up / before reading (活動一) 教師請同學拿【附件 2】If I build a car-Story Map 學習單，全班學生一起念出句子。 2. while reading (活動二) 教師問同學喜歡 Jack 設計的車子嗎?為什麼?如果 Jack 的夢想車上市了你會想買嗎? Do you like Jack' s car? What' s your favorite part? Would you buy Jack' s car? 教師播放 Porsche commercial https://www.youtube.com/watch?v=KRbzJ0L1Zn8 與 Lamborghini commercial https://www.youtube.com/watch?v=c58s1mYmkKw，請同學比較兩個廣告影片，他們會喜歡哪一款車呢?為什麼?教師可以提供句型供學生說明 I like ____ better, because it is more ____. 教師播放 https://www.youtube.com/watch?v=w2O58aPbBxw，請學生以 compare and contrast 表格，找出這些車子他們彼此比較的廣告賣點有哪些。 教師請同學利用【附件 3】Car Commercials and Advertisements 學習單，設計一張海報行銷 Jack 設計的车。 3. after reading / wrap up (活動三) 請同學上台發表自己的行銷海報。</p> <p>【第四節】My Dream Car 1. warm up / before reading (活動一) 教師利用教師請同學拿出【附件 2】If I build a car-Story Map 學習單，全班學生一起念出句子。 2. while reading (活動二) 教師帶同學想想如何他們的夢想車會是甚麼樣子? What will your dream car look like?</p>	繪本、學習單、色紙、剪刀、彩色筆、色鉛筆或蠟筆、劇本	5

					<p>能與他人分享自己的設計</p> <p>口語評量 能一起讀出學習單中句子</p> <p>活動評量 能說出自己夢想車的概念</p> <p>活動評量 能依據學習單問題設計車子 活動評量 能發表自己的設計</p> <p>口語評量 能讀出學習單中句子 活動評量 能分享自己的設計 能畫出設計圖並轉換成句子</p> <p>能完成學習單</p> <p>活動評量 能欣賞他人作品</p>	<p>教師帶同學分別從六大面向來設計車子的話，同學們會怎麼做呢？六大面向包括 the engine, how to make driver/passengers safe, how the car go from one place to another place, what are the secret features the car has, what will you put inside the car, what does the car look like and how it smells。</p> <p>教師發下【附件 4】My dream car 學習單，請同學寫出他們的夢想車有哪些配備。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師請幾位同學上台發表自己的設計。 【第五節】My car has...</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 教師利用教師請同學拿出【附件 2】If I build a car-Story Map 學習單，請學生念出句子。</p> <p>2. while reading (活動二) 教師再請幾位同學上台分享所設計的车子。 教師發下【附件 5】My car has 學習單，教師請同學依據上一節課的車子設計單，畫出車子的設計圖並寫出 My car has _____, it can ____ 句子，具體化車子的性能。 教師可依班上狀況，先帶同學練習先前設計以及相關句子。 請同學完成【附件 5】My car has 學習單。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 教師請尚未分享過的同學分享，並將所有同學的設計張貼在教室中，讓同學可以進行 gallery walk。 教師給同學圓點貼紙，請他們將自己的貼紙貼給他們最喜愛的設計。 教師請同學四人一組，下一節課帶一個軟一點的中型寶特瓶(500 ml 左右)及四個相同大小的瓶蓋。</p>		
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>《A Color of his Own》by Leo Lionni</p>	<p>閱讀素養 閱 E1 認識一般生活情境中所需使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p>	<p>綜合 Ad-III-1 自然界生命現象與人的關係。 Ad-III-3 尊重生命的行動方案。 藝術 視 E-III-1 視覺元素、色彩與構成要素的辨識與溝通。 視 E-III-2 多元的媒材技法與創作表現類型。 視 E-III-3 設計思考與實作。</p>	<p>1. 能說出常見的事物的顏色。 2. 能簡單說出季節變化的英文。 3. 能專心聆聽故事，並樂於參與課堂學習活動。 4. 能觀察文中的插圖，回答教師問題並預測故事內容，學習閱讀理解策略。 5. 能透過故事引導，能欣賞他人與自己不同的特色。</p>	<p>能說出顏色相關的事物</p> <p>能仿作老師所舉例的小詩</p> <p>能認真完成小組討論</p> <p>能發表小組所創作的小詩</p> <p>能說常見動物的顏色</p> <p>能認真完成學習單</p>	<p>【第一節】 1. warm up / before reading (活動一) 老師將黃色色紙貼在黑板上，問學生 Tell me something that is yellow. 並請學生將為 yellow 的東西寫在黑板上: a T-shirt, the sun, egg, my notebook, ...etc.。 輪流將其他顏色: red, blue, green, orange, purple... 說一說相關的事物並寫在黑板上。 2. while reading (活動二) 老師將學生舉例的同一個顏色物品串聯成一個四句小短詩。Yellow is the sun in the sky. Yellow is the egg yolk on my plate. Yellow is the flower in the park. Yellow is the color of summer. Yellow is my favorite color...etc. 請學生試著用相同的模式仿作其他顏色，或將 Yellow 物品改成其他物品但需要有個地點，讓句子更符合高年級的程度。 3. after reading / wrap up (活動三) 將學生分成 7 組: red, orange, yellow, green, blue, indigo, purple。 發下海報紙，每一組負責創作一首指定顏色的小詩並寫在海報紙上。 【第二節】 1. warm up / before reading (活動一) 將上一堂課的海報放在黑板上，請小組組員共同上台一起朗讀所創作的小詩。 當各顏色小組發表完畢後，老師再利用 red, orange, yellow, green, blue, indigo and purple make a beautiful rainbow. 將小詩串聯起來。 把海報展示在班級空間上。 2. while reading (活動二) Elephants are gray. Pandas/Zebbras are black and white...請學生舉例還有哪些動物有固定的顏色，或想到某個顏色就想到這個動物。 老師問: If you are going to be a color, what color do you want to be? Why? 請學生發表自己想要的顏色。 老師以 blue 為例創作一首小詩讓學生仿做: I want to be blue. Blue makes me happy. Blue is cool. Blue is a color of my own. 小詩一開頭和結尾都一樣，第二、三句可以自己寫出理由。 3. after reading / wrap up (活動三) 請程度好的學生試著在班上仿做。 發下【附件 1】A Color of My Own 學習單。 【第三節】 1. warm up / before reading (活動一) 播放影片做繪本導讀。 https://www.youtube.com/watch?v=3EdMneHp8gM 一口氣將故事播放完畢。簡單的故事對於高年級的學生很容易理解，所以儘量一氣呵成，不要為了講解而停滯。除非故事比較複雜，生字過多學生無法負擔。</p>	<p>投影機、 電腦、 故事繪本、 圖畫紙、 投影片(圖字卡)、 單字卡、 學習單</p>	<p>5</p>

					<p>能認真觀賞影片</p> <p>能樂於回答老師的問題</p> <p>能依故事內容回答老師的提問</p> <p>能說出故事的大意</p> <p>能發表自己的創作</p> <p>能靜心欣賞同學的創作</p> <p>能說出自己對於不同於他人的感受</p> <p>能仔細聆聽歌曲</p> <p>能記錄從歌曲中認識的字彙</p> <p>能寫下歌曲中的 pattern 字彙</p>	<p>2. while reading (活動二) What animals are green/ gray/ red/ pink in the story? Is the chameleon happy to change his color all the time? What does he decide to do? Why can't the chameleon stay on the leaf? What happened when he was blown off from the leaf?</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 讓學生共同討論問題。 上台發表他們的答案。</p> <p>【第四節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) 再讓學生看一次故事 https://www.youtube.com/watch?v=prFxZJEv1kA What happened in the story?請學生說說看故事的大意。</p> <p>2. while reading (活動二) 把學生上次完成的【附件 1】A Color of My Own 學習單拿出來請學生上台輪流發表自己的創作。 問學生 After reading the story, would you like to change your color? 如果學生想換顏色，請他們發表想要換成的顏色。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 發表完後將學習單張貼於教室空間讓學生欣賞。</p> <p>【第五節】</p> <p>1. warm up / before reading (活動一) Do you think being different from others is not OK? Why? Why not? How do you feel if you think you are different from others? 請學生說說看自己的看法。</p> <p>2. while reading (活動二) Stripe, polka dots, zigzag, floral, heart, ...etc.各種 pattern. Pattern song for students to learn different pattern: https://www.youtube.com/watch?v=-NdzJg3moRY 請學生說說看歌曲中印象最深的 pattern。 再播放一次。 https://www.youtube.com/watch?v=-NdzJg3moRY 請學生快速將不認識的字記錄下來。</p> <p>3. after reading / wrap up (活動三) 將學生分為五組發下海報紙，大家共同回想將歌曲中的 pattern 紀錄在海報紙上。 下次上課請學生準備一隻黑色的奇異筆。(每生一枝黑色奇異筆)</p>		
<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>《This is the way we go to school: a book about children around the world》 by Fish Bear</p>	<p>閱讀素養 閱讀的歷程 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E4 中高年級後需發展長篇文本的閱讀理解能力。 閱 E7 發展詮釋、反思、評鑑文本的能力。 閱讀的態度 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。</p>	<p>數學 D-4-1 報讀長條圖與折線圖以及製作長條圖：報讀與說明生活中的長條圖與折線圖。配合其他領域課程，學習製作長條圖。 D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。</p>	<p>1. 學生能完成訪問調查並且統整小組結果，製作條狀統計圖與折線統計圖。 2. 學生能根據故事情境認讀及說出每個國家學生上學的交通工具。 3. 學生能分類故事中出現許多國家所屬的洲別區域（亞洲、歐洲、美洲、非洲、澳洲）。 4. 學生能跟唱兩首英語歌曲（We All Go Travelling by and Seven Continents）。</p>	<p>學生能完成學習單</p> <p>學生能小組共作，使用科技資訊軟體，完成四個統計長條圖 學生能發表與解釋小組的長條圖</p> <p>學生能完成學習單</p> <p>學生能小組共作，使用科技資訊軟體，完成三個統計折線圖 學生能發表與解釋小組的折線圖</p>	<p>【第一~三節】</p> <p>1. warm up / before reading 上學大調查 Survey I 學生五人組，每位學生發下【附件一】Go to School Survey 學習單。先寫上自己的答案以後，再去訪問四位同學。同一組的同學不能重複訪問同一位朋友，每一組至少需要分工去訪問，在教室中共二十位不同的朋友。 How do you go to school on a sunny day? How do you go to school on a rainy day? Who do you go to school with? How long does it take? How far is it from your home to school? 教師提供六台行動載具，學生可透過 google Map 查詢自己家力道學校的里程數。 請每組學生依據調查結果，製作四個長條圖表。學生上台分享與解釋自己的長條圖。 According to our survey, we found that _____. There are more people choosing _____. There are few people who chose _____. To sum up, we think _____.</p> <p>家庭旅遊大調查 Survey II 學生五人組，每位學生發下【附件二】Family Trip Survey 學習單。先寫上自己的答案以後，再去訪問三位同學。 同一組的同學不能重複訪問同一位朋友，每一組至少需要分工去訪問，在教室中共十五位不同的朋友。 How many trips did you have with your family during the past two years? How did your family go travelling?</p>	<p>電腦、 投影機、 故事繪本、 網路影片、 線上繪本、 單字圖卡、 學習單、 卡片</p>	<p>5</p>

				<p>學生能跟唱英語歌曲</p> <p>學生能配對圖卡與字卡</p> <p>學生能依照字母拼讀規則唸出十個交通工具</p> <p>學生能辨識故事中出現的交通工具並且唸出它的英語名稱</p> <p>學生能仔細聆聽故事</p> <p>學生能配對圖卡與字卡</p> <p>學生能依照字母拼讀規則唸出十個交通工具</p> <p>學生能辨識故事中出現的交通工具並且唸出它的英語名稱</p> <p>學生能仔細聆聽故事</p>	<p>Where did you go? West Taiwan : Miaoli, Taichung, Chiayi East Taiwan : Yilan, Hualien, Taitung, Center Taiwan: Nantou South Taiwan : Kaohsiung, Pingtung North Taiwan : Taipei, Taoyuan, Hsinchu, Go aboard : Asia, America, and others. 請每組學生依據調查結果，使用科技資訊軟體，製作三個折線圖表，完成後學生上台分享與解釋自己的折線圖。</p> <p>According to our survey, we found that _____. There are more people choosing _____. There are few people who chose _____. To sum up, we think _____.</p> <p>英語歌曲 We all go travelling by 老師介紹歌曲中提到的交通工具，之後打散交通工具的單字拼寫順序，請學生重新排序，最後全班一起唱歌。 https://www.youtube.com/watch?v=Kpoze1QKOCY</p> <p>【第四節】 1. warm up / before reading 交通工具大配對 Transportation Match 教師使用【附件三】Flashcards 呈現十種故事中會出現的交通工具(on foot, roller skates, school bus, car, ferry, cable car, Chicago El (like Taipei MRT), horse and buggy, trolley car, vaporetto)，並進行單字與字母拼讀教學。 藉由交通工具圖卡字卡配對遊戲，幫助學生複習。</p> <p>2. while reading 耳聽目明 Listen, look, raise the card and shout 老師使用【附件三】Flashcards 準備三套交通工具卡，每套十張單字卡(on foot, roller skates, school bus, car, ferry, cable car, Chicago El (like Taipei MRT), horse and buggy, trolley car, vaporetto)。 隨機發給每位學生三張不同交通工具的單字卡。 老師播放繪本影片，這堂課先講前半段的故事，只講到義大利的獨木舟。 https://youtu.be/1eBZA1IN2E 學生仔細聆聽故事及觀看故事圖片，當聽到或看到與自己收中相同的交通工具，要舉起卡片大喊交通工具的英語名稱。 最先搶答，答對三題的學生為優勝者。 老師最後用單字卡複習故事。</p> <p>【第五節】 1. warm up / before reading 交通工具大配對 Transportation Match 教師使用【附件三】Flashcards 呈現十種故事中會出現的交通工具(ski, foot, sky tram, train, bicycle, double-decker bus, boat, Metro line, copter, skidoo)，並進行單字與字母拼讀教學。 藉由交通工具圖卡字卡配對遊戲，幫助學生複習。</p> <p>2. while reading 耳聽目明 Listen, look, raise the card and shout 老師使用【附件三】Flashcards 準備三套交通工具卡，每套十張單字卡(ski, foot, sky tram, train, bicycle, double-decker bus, boat, Metro line, copter, skidoo)。 隨機發給每位學生三張不同交通工具的單字卡。 老師播放繪本影片，這堂課講後半段的故事，從挪威的滑雪板講到結尾。 https://youtu.be/1eBZA1IN2E 學生仔細聆聽故事及觀看故事圖片，當聽到或看到與自己收中相同的交通工具，要舉起卡片大喊交通工具的英語名稱。 最先搶答，答對三題的學生為優勝者。 老師最後用單字卡複習故事。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (翰林 Here we go)	<input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)	

特教需求學生 課程調整	※身心障礙類學生 <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)
	※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)
	※課程調整建議(特教老師填寫): <ol style="list-style-type: none"> 1. 座位安排上需遠離出入口、接近老師, 避免較多的干擾, 並方便老師給予提醒。 2. 課程進行每一小段落後, 老師可提問, 確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務, 讓學生有合理動一動的機會。 3. 給予簡單的問題, 或引導提示下, 讓學生能有表達機會, 增加自信。 4. 可事先告知未來的課程活動, 讓學生有心理準備。
	特教老師姓名: 王亮涵 普教老師姓名: 徐善柔

填表說明:

(1) 依照年級或班群填寫。

(2) 分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。