

三、嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程 設計者	鄭素平	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (請複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	活力、自信、勤樸、感恩		與學校願景 呼應之說明	1.教導孩子認識自己的家鄉，理解東石的起源，透由實地的踏查及體驗，展現 <b>活力</b> 。 2.探索家鄉的地理環境背景，了解祖先開墾之不易，進而培養孩子 <b>勤樸</b> 、 <b>感恩</b> 的態度，將所見所聞與實際生活結合，讓孩子知與行結合，更深入了 解自己的家鄉環境。 3.引導孩子觀察、反思家鄉目前遭遇困境，讓學童探究問題背後的原因，培養孩子環境覺察及反思能力， <b>自信</b> 的貢獻一己之力。			
總綱 核心 素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體 驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備 <b>理解</b> 與關心本土與國際事務的素 養，並 <b>認識與包容</b> 文化的多元性。		課程 目標	1. <b>探索</b> 家鄉環境，實際踏查體驗家鄉環境，試著處理家鄉的問題，進而做出愛護家鄉的行為。 2. <b>理解</b> 人與環境的關係，關心家鄉遇到的問題， <b>認識與包容</b> 家鄉目前的困境，思考解決辦法。			

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 ~ 第 (5) 週	一、 朴 子 溪 的 故 事	國語 2-I-2 <b>說出</b> 所聽 聞的內容。 生活 2-I-1 以感官和 知覺 <b>探索</b> 生活， <b>覺察</b> 事 物及環境的特性。 生活 6-I-5 <b>覺察</b> 人與 環境的依存關係，進而 珍惜資源，愛護環境、 尊重 <b>生命</b> 。 生E7 發展設身處地、 感同身受的同理心及主 動去愛的能力，察覺自 己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之心。	1.朴子溪名稱由來 與朴子溪流域 圖。 2.觀看朴子溪堤岸 照片。 3.針對觀察朴子溪 堤岸的照片，發 表想法。 4.完成認識朴子溪 小書。	1.學生 <b>能說出</b> 朴子溪的來源，與名稱 起源。 2.以感官和知覺 <b>探索</b> 朴子溪， <b>察覺</b> 朴 子溪岸的環境與生物。 3.透過朴子溪堤岸的照片進行 <b>探索</b> ， <b>察覺</b> 朴子溪目前的問題，做出愛護環 境的行為。 4. <b>能說出</b> 自己所認識的朴子溪，並 <b>繪</b> <b>製</b> 成認識朴子溪小書，與同學分享。	1.80%學生能 <b>說出</b> 朴子溪的名稱的 由來。 2.80%學生能 <b>描繪</b> 出朴子溪流經的 區域。 3.80%學生能 <b>完成</b> 「認識朴子溪學習 單」。 4.80%的學生能 <b>完成</b> 認識朴子溪小 書。	活動一:認識朴子溪 1.老師介紹朴子溪名稱的起源。 2.利用 google map 尋找朴子溪的起源與流域。 3.請學生描繪朴子溪流域圖。 4.介紹朴子溪的過去與現在。 5.請學生分組向別人介紹自己認識的朴子溪。 活動二:與朴子溪有約 1.觀看介紹朴子溪與影片。 2.觀察朴子溪溪邊的照片，了解朴子溪的環境與生 態。 4. 請學生分組跟別人介紹自己知道的朴子溪環境。 活動三:寶貝朴子溪 1.觀看朴子溪堤岸現在的圖片，說出朴子溪現在遇 到的問題，並說出如何愛護朴子溪， 2.請學生分組討論，說出愛護朴子溪的行為。 活動四:我眼中的朴子溪 1.將朴子溪的名稱由來、過去與現在，朴子溪的生態 與環境，朴子溪遇到的問題繪製成一本四頁小書， 向同學發表。	1.google map <a href="https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW">https://www.google.com.tw/maps/@23.546162,120.6402133,8z?hl=zh-TW</a> 2.經濟部水利署 E 河川知識服務網。 <a href="https://e-river.wra.gov.tw/System/NewArticle/DealData.aspx?s=FBC6D110B4B7A432&amp;index=0C264F9F23F430F0&amp;sm=C5C02B9403FF0A61">https://e-river.wra.gov.tw/System/NewArticle/DealData.aspx?s=FBC6D110B4B7A432&amp;index=0C264F9F23F430F0&amp;sm=C5C02B9403FF0A61</a> 3.認識朴子溪 ppt 4.認識朴子溪學習單	5

<p>第(6)週 ~ 第(10)週</p>	<p>二、兩岸話東石</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。</p>	<p>1. 介紹東石、猿樹、型厝名稱的起源。 2. 認識福建省晉江東石鎮的地理位置及目前街景。 3. 說明目前東石鄉的困境及產業結構。</p>	<p>1. 學生能說出東石鄉、型厝村、猿樹村名稱的起源。 2. 觀察東石目前的困境，覺知東石環境變化的原因。</p>	<p>1. 80%的學生能說出東石鄉、型厝村、猿樹村名稱的起源。 2. 80%的學生能在地圖中指出福建省晉江市東石鎮與台灣省東石鄉。 3. 完成「東石的過去與現在」學習單。</p>	<p>活動一:家鄉名稱的起源 1. 老師介紹東石鄉名稱的起源。 2. 老師介紹猿樹村名稱的起源。 3. 老師介紹型厝村名稱的起源。 4. 請學生分組，從「東石鄉」、「猿樹村」、「型厝村」中，擇一向同學介紹。 活動二:兩岸話東石 1. 在世界地圖上指出福建省晉江縣東石鎮與嘉義縣東石鄉地理位置。 2. 利用 google map 認識福建省晉江縣東石鎮。 3. 到校本教學走廊上，尋找福建省晉江縣東石鎮與嘉義縣東石鄉地理位置。 活動三:現在的東石 1. 介紹嘉義縣東石鄉目前的產業結構。 2. 介紹現在東石鄉所遇到的困境。 3. 請學生分組，向同學介紹東石的目前的產業與困境。</p>	<p>網站 <a href="https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1CE324F4C0BA40AC">https://dongshih.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1CE324F4C0BA40AC</a> 3. 認識東石的過去與現在 ppt 4. 認識東石的過去與現在學習單</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 ~ 第(15)週</p>	<p>三、鰲鼓的故事</p>	<p>國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。</p>	<p>1. 鰲鼓溼地的名稱由來。 2. 鰲鼓溼地的演變。 3. 鰲鼓溼地中的地理環境與生物。</p>	<p>1. 學生能說出鰲鼓溼地的來源與名稱起源。 2. 學生透過探索鰲鼓溼地的改變，體會生活中的人、事、物會相互影響。 3. 學生能察覺鰲鼓的地理環境與生物的多樣性的關係，進而愛護鰲鼓溼地。</p>	<p>1. 80%的學生能說出鰲鼓溼地的名稱與起源。 2. 80%的學生能說出鰲鼓溼地的改變與愛護濕地的方式。 3. 完成「認識鰲鼓溼地」學習單。</p>	<p>活動一:鰲鼓溼地的由來 1. 老師介紹鰲鼓名稱的由來。 2. 老師介紹鰲鼓溼地的由來。 3. 請學生分組向同學介紹鰲鼓溼地的名稱與起源。 活動二:鰲鼓溼地的現況 1. 鰲鼓溼地的現況。 2. 老師認識鰲鼓溼地中的地理環境。 3. 請學生分組向同學介紹鰲鼓溼地的現況與地理環境。 活動三:與鰲鼓濕地有約 1. 觀看介紹鰲鼓溼地的影片，觀察鰲鼓溼地的環境。 2. 觀看介紹鰲鼓溼地的影片，觀察鰲鼓溼地內的生物。 3. 請學生繪製最有印象的鰲鼓濕地生物，向同學介紹。</p>	<p>1. 嘉義縣文化觀光局網站 <a href="https://www.tbocc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw">https://www.tbocc.gov.tw/Default.aspx?lang=tw</a> 2. youtube 介紹鰲鼓溼地影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=pr9s1LYKv_s">https://www.youtube.com/watch?v=pr9s1LYKv_s</a> 3. 認識鰲鼓溼地 ppt 4. 認識鰲鼓溼地學習單</p>	<p>5</p>

第(16)週~第(20)週	三、淹水危機	國語 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生活 2-I-6 透過探索與探究人、事、物的歷程，了解其中的道理。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 東石淹水的現況與原因。 2. 在家裡與社區中尋找東石居民面對淹水難題的解決方式。	1. 學生能說出東石淹水的現況與原因。 2. 透過探索與探究東石淹水的困境，了解東石淹水的原因。 3. 覺察東石遇到的困境，進而愛護東石的環境。	1.80%的學生能說出東石淹水的現況與原因。 2. 完成「淹水危機」學習單。 3. 能找出社區中淹水標誌所在地與村民面對淹水的處理方式。	活動一:淹水東石 1. 老師介紹東石淹水的現況。 2. 老師介紹東石淹水的原因。 3. 請同學分享看到的淹水狀況，並探究會淹水的原因。 活動二:會淹水!該怎麼辦? 1. 老師介紹淹水標誌，並了解淹水標誌的功用。 2. 老師介紹村民面對淹水的處理方式。 3. 請學生對淹水標誌的印象，並分享看到面對淹水，村民的處理方式。 活動三:走讀東石 1. 在家裡尋找淹水時避免財務損失的處理方式。 2. 到社區踏查，尋找淹水標誌及村民面對淹水的處理方式。 3. 請學生分享自己看到的淹水標誌，再且將所看到避免淹水的方式用相機拍下，向大家介紹。	1. 經濟部水利署地層下陷防治報導 <a href="http://www.lsprc.ncku.edu.tw/inquiry/101/101-18.pdf">http://www.lsprc.ncku.edu.tw/inquiry/101/101-18.pdf</a> 2. 地層下陷的原因 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=54niR-Z-q9A">https://www.youtube.com/watch?v=54niR-Z-q9A</a> 3. 不想長大的房子 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1msMec8Rnkw">https://www.youtube.com/watch?v=1msMec8Rnkw</a> 4. 淹水危機 ppt 5. 淹水危機學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>◎一甲郭生認知能力及表達能力較同儕落後許多, 故:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。</li> <li>2. 安排較有耐心同學同一組別, 給予活動流程提醒及示範學習。</li> <li>3. 評量方式: (1)說出地方起源、名稱等替代為問答方式。 (2)學習單書寫部分替代為畫圖方式。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 連翎均、林秀鳳 普教老師姓名: 鄭素平、陳霽頡</p>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份

三、嘉義縣東石國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	一年級	年級課程主題名稱	蚵冠全台，蚵轉乾坤	課程設計者	陳霽頡	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 (請複選) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	活力、自信、勤樸、感恩	與學校願景呼應之說明	1. 透由實際體驗，探索家鄉的地理環境資源，將所見所聞與實際生活結合，進而展現孩子的 <b>活力</b> 及提升孩子的 <b>自信</b> ，更深入了解自己的家鄉環境。 2. 引導孩子思考自己可以為家鄉做些什麼，以 <b>勤樸</b> 的生活態度，讓自己成為家鄉永遠的守護者，由自己為中心，進而影響到整個社區，親師生共同愛護這片土地，並且 <b>感恩</b> 家鄉的給予的資源。				
總綱核心素養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 <b>欣賞</b> 的基本素養，促進多元感官的發展， <b>培養</b> 生活環境中的美感體驗。	課程目標	1. 藉由 <b>探索</b> 及認識木本香草植物， <b>欣賞</b> 並 <b>體驗</b> 木本香草植物對生活上的美好，且能應用木本香草植物在生活上。 2. 透過觀察 <b>探索</b> 認識牡蠣與文蛤的不同處，懂得牡蠣與文蛤在生活上運用。 3. 能認識廢棄的種子， <b>培養</b> 具備利用文蛤、種子等素材創作藝術作品。 4. 能感受家人對自己的愛， <b>培養</b> 孩子感恩的心，並表現出對家人關愛的行為。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週~第(5)週	木本香草認識	生活 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。 生活 6-I-5 <b>覺察</b> 人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命 國語 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 木本香草植物的介紹。 2. 木本香草的種植及扦插。 3. 木本香草在生活上的應用。 4. 香草茶品嚐。	1. 學生能 <b>探索</b> 、認識及說出木本香草植物及其特性。 2. 都能主動觀察照顧木本香草植物的生長過程。 3. 能 <b>欣賞</b> <b>體會</b> 木本香草植物對生活上的美好。 4. 學生能 <b>說出</b> 及懂得應用木本香草植物在生活上。	1. 80%學生能了解及 60%學生能說出木本香草的外型、氣味及特性。 2. 80%學生能完成木本香草的種植及扦插。 3. 80%學生能完成木本香草觀察及照顧及填寫照顧紀錄表。 4. 80%學生能泡出香草茶。	活動一：認識木本香草 1. 老師準備校園原有的木本香草植物。 2. 學生觀察並說出木本香草的外型及氣味。 3. 老師介紹木本香草的外型、氣味及其特性。 活動二：我有綠手指 1. 老師示範說明及學生進行木本香草的種植及扦插。 活動三：花草茶品嚐 1. 老師說明木本香草在生活上的應用。 2. 老師示範並請學生進行香草茶沖泡及品嚐。	1. 木本香草植物 2. 香草植物介紹 ppt 3. 香草扦插、移植器材 4. 香草茶沖泡、品嚐器材 5. 香草學習單香草 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A6%99%E8%8D%89">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E9%A6%99%E8%8D%89</a>	5
第(6)週~第(10)週	蚵蛤相見歡	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活， <b>覺察</b> 事物及環境的特性。 生活 2-I-3 <b>探索</b> 生活中的人、事、物，並 <b>體會</b> 彼此之間會相互影響。 國語 2-I-2 <b>說出</b> 所聽聞的內容。	1. 牡蠣與文蛤外型介紹。 2. 分辨牡蠣與文蛤的外型。 3. 分享牡蠣與文蛤在生活上的經驗。	1. 能學生能以感官 <b>覺察</b> 牡蠣與文蛤外型的不同處。 2. 能 <b>探索</b> 分辨牡蠣與文蛤的外型。 3. 能分享 <b>說出</b> 牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上經驗。	1. 80%學生能覺察牡蠣與文蛤外型的不同處。 2. 80%學生能透過實物分辨牡蠣與文蛤的外型。 3. 60%學生能說出牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上的經驗。	活動一：蚵蛤大不同 1. 老師準備牡蠣和文蛤。 2. 學生觀察、觸摸並說出牡蠣與文蛤外型的不同處。 活動二：認識蚵蛤 1. 老師介紹牡蠣與文蛤的外型。 活動三：生活中的蚵蛤 1. 學生分享牡蠣與文蛤在吃的、用的或其他生活上的經驗。	1. 生牡蠣、生蛤、牡蠣殼 2. 牡蠣和文蛤介紹 ppt 3. 蚵蛤相見歡學習單 4. 牡蠣 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%89%A1%E8%A0%A35">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E7%89%A1%E8%A0%A35</a> 5. 文蛤 <a href="https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%99%AE%E9%80%9A%E6%96%87%E8%9B%A4">https://zh.wikipedia.org/zh-tw/%E6%99%AE%E9%80%9A%E6%96%87%E8%9B%A4</a>	5

第(11)週 ~ 第(15)週	廢棄文蛤種子展創藝	生活4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。 國語2-I-2說出所聽聞的內容。 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。	1. 簡單認識廢棄種子。 2. 種子和文蛤做藝品。 3. 培養生活素材進行創作的的能力。	1. 學生能收集日常生活中的廢棄種子。 2. 學生能簡單認識廢棄的種子。 3. 能運用廢棄種子和文蛤創作藝品。 4. 能互相欣賞廢棄種子和文蛤做出的藝品。 5. 能培養利用文蛤、種子等素材創作藝術作品的的能力，並感受創作的樂趣。	1. 60%學生能說出此為何種廢棄種子。 2. 80%學生能用廢棄種子和文蛤進行創作藝品。 3. 80%學生能互相欣賞同學創作的作品。 4. 60%學生能培養利用文蛤、種子等素材創作藝術作品的的能力，並感受創作的樂趣。	活動一：廢棄種子大搜查 1. 學生事先搜集日常生活中可拿到或撿到的廢棄種子。 2. 老師展示校園或其他地方收集到的廢棄種子。 活動二：認識廢棄種子 1. 老師簡單介紹廢棄的種子的名稱。 活動三：我是文蛤藝術創作家 1. 老師展示用種子和文蛤所創作出的藝術作品。 2. 學生利用文蛤、種子等素材進行藝術作品創作。 3. 學生能互相欣賞種子和文蛤做出的藝品。	1. 文蛤殼每生2個 2. 廢棄種子或種子數顆 3. 文蛤與種子藝術作品介紹 4. 製作文蛤種子作品材料 5. 香草茶學習單 6. 香草茶 <a href="https://www.mygardenlife.com.tw/article_content.php?pk=100756">https://www.mygardenlife.com.tw/article_content.php?pk=100756</a>	5
第(16)週 ~ 第(20)週	吾愛吾長感恩家	生活1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。 生活6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。 國語2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。	1. 體會到家人對自己的照顧。 2. 感受家人對自己的愛。 3. 能做出對家人感謝的卡片。 4. 能表現出對家人關愛的行為。	1. 能省思體會並說出家人對自己的照顧。 2. 能省思感受到家人對自己的愛。 3. 能做出表達感謝家人的卡片。 4. 能在平日生活中表現出或說出對家人關愛的行為。	1. 80%學生能體會並說出家人對自己的照顧。 2. 60%學生能感受到家人對自己的愛。 3. 80%學生能做出表達感謝家人的卡片。 4. 60%學生能在平日生活中表現出對家人關愛的行為。	活動一：我的小時候 1. 學生帶小時候的玩具、物品及照片，並做分享介紹。 活動二：我的成長 1. 學生能說出家人對自己是如何照顧，自己才會順利成長。 活動三：感恩的心 1. 學生說出感謝家人對自己的愛的話。 2. 學生說出還能在日常生活中表現出對家人關愛的哪些行為。(例如：幫忙做家事、幫家人捶背……等) 活動四：感恩卡片創作 1. 學生創作出表達感謝家人的卡片。	1. 學生攜帶物品、玩具或照片 2. 製作感謝卡材料 3. 吾愛吾長學習單	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(1)人、自閉症(0)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： ◎一甲郭生認知能力及表達能力較同儕落後許多，故： 1. 教師教學時給予較多實物、圖示輔助學生了解。 2. 安排較有耐心同學同一組別，給予活動流程提醒及示範學習。 3. 評量方式： (1)能說出的目標簡化為以問答方式呈現。 (2)學習單書寫部分替代以畫圖、勾選方式完成。  特教老師簽名：連翎均、林秀鳳 普教老師簽名：陳霈韻、鄭素平							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。