

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 排羽球社 教學計畫表 設計者：嚴孝謹 (表十二之一)

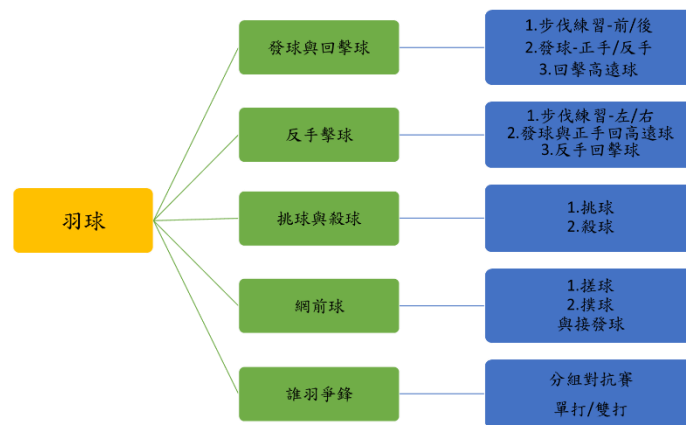
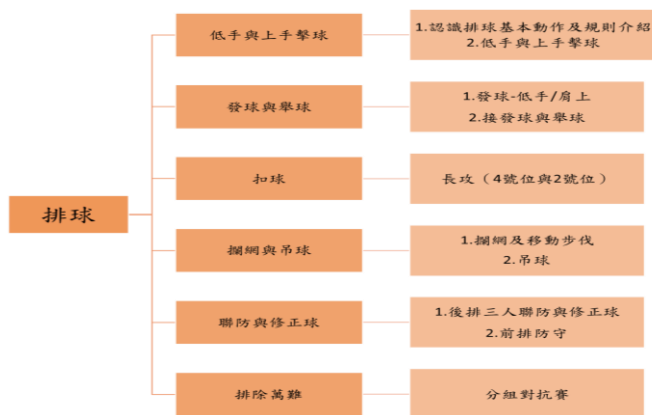
一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：排球及羽球課程屬於「網/牆性球類運動」，除在形式上以隔網區隔場地空間外，也強調即時的反應與回擊的時機；在動作形式上因為要掌握正確時機，除培養學生節奏感外，也希望透過人與人和人與球之間的關係，培養與他人溝通思考的能力，發展策略並應用。本課程係以學生為中心並藉由 PLAY 教學策略，透過遊戲和競賽方式，引導學生自主學習，思考作戰策略及呈現方式。藉由小組共學分配責任任務，學習在同儕間溝通互動與協調任務，培養尊重他人和團結合作之能力，強化對排球及羽球運動之認知、情意、技能和行為等學習表現。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



五、本學期課程內涵
第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	低手與上手擊球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.了解排球的基本動作和規則。 2.能表現身體控制能力，並發展排球運動技能。	1.認識排球基本動作及規則介紹。 2.低手擊球 3.上手擊球	1.能寫出排球的基本動作與簡易規則。 2.小組任務：確實做好夾臂用力將球向上墊高；做好手型，並將球向上托高。	1.影片欣賞-全明星運動會及學習單 2.運動表現檢核表
5-8 週	發球與回擊球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的	1.了解羽球的基本動作和規則。 2.能表現身體控制能力，並發展羽球運動技能。	1.羽球步伐-前/後。 2.正手與反手發球。 3.回擊高遠球	能說出和完成發球及回擊球的動作	1.自編 2.運動表現檢核表

			身體控制能力，發展專項運動技能。				
9-12 週	發球與舉球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1.能應用羽球發球及回擊高遠球動作原理於排球發球上。 2.能表現身體控制能力，並發展接球及扣球運動技能。	1.發球-低手/肩上發球 2.接發球 3.舉球	能做出發球、接發球及舉球動作。	1.自編 2.運動表現檢核表
13-16 週	發球與反手回擊球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	能表現身體控制能力，並發展出羽球發球、回擊球之運動技能。	1.步伐練習-左右橫移。 2.發球與回擊球。 3.反手擊球。	能說出和完成發球及反手回擊球的動作	1.自編 2.運動表現檢核表
17-19 週	扣球與綜合攻防	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表	能表現身體控制能力，發展出排球運動技能並能建構簡單的攻防策略。	1.攻擊步伐練習。 2.扣球-長攻 3.發/接/扣組合練習 4.氣排球小組賽	能做出發球、接發球及扣球等組合動作，並	1.自編 2.運動表現檢核表

		C2 人際關係與團隊合作	現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。			能與伙伴合作完成比賽。	
20-22 週	挑球與綜合攻防	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力，發展出羽球運動技能並能建構簡單的攻防策略。	1.米字步伐。 2.挑球 3.簡易單打對抗賽。	1.能說出和完成挑球的動作 2.能進行對練比賽。 3.能理解規則並擔任裁判。	1.自編 2.運動表現檢核表
<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無</p> <p><input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p>							

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

特教老師簽名：陳孟纖(打字即可)

普教老師簽名：(嚴孝謹)

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-3 週	舉球與扣球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰	1.能應用羽球發球及回擊高遠球動作原理於排球發球上。 2.能表現身體控制能力，並發展接球及扣球運動技能。	1.舉球（自拋自舉-長，4號位/2號位） 2.自拋自扣 3.舉球及扣球	1.能做出舉球及扣球動作。 2.能與同儕共同合作，並完成各分站任務。	1.自編 2.運動表現檢核表

			術。				
4-6	挑球與殺球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。	能了解羽球步伐及擊球原理，並表現身體控制能力，做出正確移動步伐、挑球及殺球技能。	1.米字步 2.複習發球及擊球動作 3.挑球 4.殺球	1.能做完成米字步、挑球及殺球組合動作。 2.能與同儕共同合作，並完成各分站任務。	1.自編 2.運動表現檢核表
7-9	攔網與吊球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力及運用運動技術的學習策略，並與伙伴合作完成攔網及吊球動作組合。	1.攔網 2.吊球 3.組合動作練習	1.能做出攔網及防守動作。 2.能與同儕共同合作，並完成各分站任務。	1.自編 2.運動表現檢核表
10-12	網前球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	健體 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 健體 3c-IV-1 表	能表現身體控制能力，並發展出網前處理球之運動技能。	1.搓球 2.撲球 3.推球	1.能做出網前處理球之動作。 2.能與同儕	1.自編 2.運動表現檢核表

		C2 人際關係與團隊合作	現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。			共同合作，並完成各分站任務。	
13-15	聯防與修正球	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	能表現身體控制能力及運用運動技術的學習策略，並與伙伴合作完成攔網及防守動作組合。	1.三人聯防與修正球 2.前排守備 3.組合動作練習	1.能做出攔網及防守動作。 2.能與同儕共同合作，並完成各分站任務。	1.自編 2.運動表現檢核表
16-18	誰羽爭鋒	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動	運用羽球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的態度。	1.單打排名賽 2.雙打排名賽 3.團體分組對抗賽	1.能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2.口頭分享賽事得失。	1.自編 2.運動表現檢核表

			作組合及團隊戰術。				
19-21	排除萬難	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	健體 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 健體 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 健體 Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	運用排球運動團隊戰術與策略於比賽中，並表現利他合群的態度。	1.氣排球分組賽 2.分組對抗賽	1.能與同儕共同合作完成競賽，並爭取勝利。 2.口頭分享賽事得失。	1.自編 2.運動表現檢核表

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

特教老師簽名：陳孟纖(打字即可)

普教老師簽名：(嚴孝謹)

註：1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。2.社團活動及技藝課程每學期至少規劃4個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 電腦社 教學計畫表 設計者：郭銘智（表十三之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

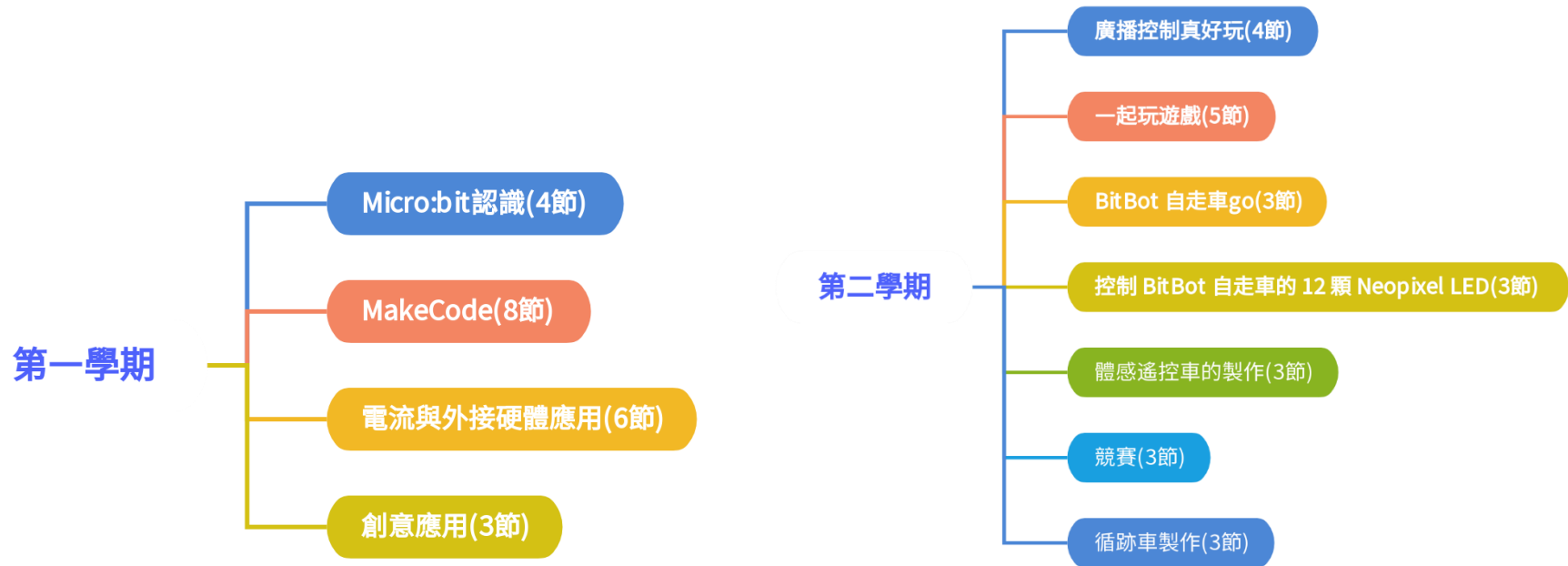
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 能認識 micro:bit 是什麼，並動手操作。
2. 使用 micro:bit 板子，結合其他硬體，模擬生活中常用的科技產品。
3. 練習程式設計，運用運算思維、思考解決問題的方法。

四、課程架構：



五、本學期課程內涵

第一學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4 週	Micro:bit 認識	A1 自我與生涯發展	運 t-IV-1	1.認識什麼是微控制器 2.認識 Micro:bit 是什	1. 認識什麼是微控制器，在生活中會運用	實作	阿玉 micro:bit 研究區

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4</p> <p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 t-V-1</p> <p>能了解資訊系統之運算原理。</p> <p>運 t-V-2</p> <p>能使用程式設計實現運算思維的解題方法。</p> <p>運 a-IV-1</p> <p>能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p>麼</p> <p>3. Micro:bit 的相關軟體安裝</p> <p>4. MakeCode 編輯器介紹</p> <p>5. 認識程式語言的結構</p>	<p>在什麼地方</p> <p>2. 認識 Micro:bit 板子，看看板子上有哪些東西</p> <p>3. 了解 Micro:bit 的供電方式</p> <p>4. 介面介紹</p> <p>5. 認識 MakeCode 的積木分為哪 10 大類型，並了解積木形狀的不同，所代表的意義。</p> <p>6. 認識流程圖組合的概念</p> <p>7. 了解程式語言的結構有哪些</p>	
5-7 週	MakeCode	<p>A1 自我與生涯發展</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 a-V-1</p>	<p>1. 寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木</p> <p>2. 讓板子顯示預設的圖案</p>	<p>1. 寫一個簡單的顯示文字的程式，先了解程式流程與要使用的積木</p> <p>2. 開始拖曳積木，並更改文字</p>	實作

			能實踐健康適切的數位公民生活。 運 a-V-2	3.讓板子顯示自己設計的圖案	3.將程式燒錄到 Micro:bit 板子上 4.執行結果，看看自己的板子是否呈現文字	
8-10 週	MakeCode	A1 自我與生涯發展 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。 運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。	1.玩玩看板子上的按鈕控制	1.讓板子顯示預設的圖案 2.讓板子顯示自訂的圖案 3.用板子上的按鈕來控制	實作
11-12 週	MakeCode	A1 自我與生涯發展 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	※運 r-V-1 能將問題以運算形式呈現。 ※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。	1.使用 Micro:bit 的晃動感應，當作骰子使用 2.製作簡易的計數器	1.利用板子的晃動感應，將板子當做骰子使用 2.利用變數積木，就可以當作計步器	實作
34 週	電流與外接硬體應用	A1 自我與生涯發展 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	※運 r-V-4 能發展演算法以解決運算問題。 ※運 m-V-1	1.認識電流與 Micro:bit 正負極 2.實作一下，人體與電流通路的測試	1.認識電流與 Micro:bit 正負極 2.實作一下，人體與電流通路的測試 3.認識 LED 燈與正確接法	實作

13-16 週	電流與外接硬體應用	A1 自我與生涯發展 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	能利用運算思維進行創作。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別	1.將板子外接 LED 2.利用類比信號控制亮度	1.利用數位信號積木控制燈泡開關 2.利用類比信號控制燈泡亮度 3.認識 RGB 燈，與正確接法	實作	
17-18 週	電流與外接硬體應用	A1 自我與生涯發展 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	的限制。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。	1.將板子外接 RGB 燈 2.將板子外接蜂鳴器	1.當按 A 按鈕時，RGB 燈會顯示不同顏色 2.認識蜂鳴器 3.使用播放旋律積木，演奏小星星	實作	
19-21	創意應用	A1 自我與生涯發展 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養 A3 規劃執行與創新應變	設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。	設計電流急急棒遊戲		實作	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。

特教老師簽名：陳孟纖

普教老師簽名：郭銘智

第二學期：

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
1-4 週	廣播控制 真好玩	A1 自我與生涯發展 A2 系統思考與解決問題 B2 科技資訊與媒體素養	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 t-V-1 能了解資訊系統之運算原理。 運 t-V-2 能使用程式設計實現運算思維的解題方法。 運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-3	1. 利用廣播功能，傳送訊息與接收 2. 傳送文字訊息 3. 讓板子感測溫度並回傳溫度值 4. 利用廣播控制外部硬體 利用函式積木簡化重複的程式碼	1. 廣播功能 2. 傳送文字 3. 感設溫度 4. 廣播控制硬體 5. 函式積木簡化	實作	阿玉 micro:bit 研究區
5-9	一起玩遊戲	A1 自我與生涯發展		1. 利用猜數字的遊	1. 餘數概念 2. 猜數字遊戲	實作	

		<p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p>運 a-V-1 能實踐健康適切的數位公民生活。</p> <p>運 a-V-2 能使用多元的觀點思辨資訊科技相關議題。</p> <p>運 a-V-3 能探索新興的資訊科技。</p> <p>※運 r-V-1 能將問題以運算形式呈現。</p>	<p>戲，來學習餘數的概念</p> <p>2. 加強練習前面課程的技巧</p> <p>3. 延伸練習，製作剪刀石頭布的互動遊戲</p> <p>增進活用廣播控制，完成廣播版的猜拳遊戲</p>	<p>3. 剪刀石頭布互動遊戲</p> <p>4. 廣播版的猜拳</p>	
7-9	BitBot 自走車 go	<p>A1 自我與生涯發展</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>※運 r-V-3 能利用程式語言表達運算程序。</p> <p>※運 r-V-4 能發展演算法</p>	了解每個 pin 功能	<p>1. 左馬達方向</p> <p>2. 左馬達轉速</p> <p>3. 右馬達方向</p> <p>4. 右馬達轉速</p> <p>5. 底部左側紅外線感測器</p> <p>6. 底部右側紅外線</p>	實作

			<p>以解決運算問題。</p> <p>※運 m-V-1 能利用運算思維進行創作。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>		<p>感測器</p> <p>7. Neopixel 串列全彩 LED</p> <p>8. Buzzer 蜂鳴器</p> <p>9. 超音波</p> <p>10. 光線感測選擇</p> <p>11. 光線感測類比輸入</p>	
10-12	<p>控制 BitBot 自走車的 12 顆 Neopixel LED</p>	<p>A1 自我與生涯發展</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p> <p>B2 科技資訊與媒體素養</p>	<p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p>	<p>控制 BitBot 自走車的 Neopixel LED 練習。</p>	<p>控制 12 顆 Neopixel LED, 兩排的 LED 可當成方向燈或警示燈的應用, 按 A 鍵是利用 BitBot 積木撰寫, 按 B 鍵是由 Neopixel 積木撰寫, 兩者功能相同。速度調慢是為了方便觀察, 請自行對照比較</p>	實作
13-15	<p>體感遙控車的製作</p>	<p>A1 自我與生涯發展</p> <p>A2 系統思考與解決問題</p>		<p>利用廣播與水平儀技巧控制 BitBot 自走車移動練習。</p>	<p>Micro:bit, 利用廣播與水平儀技巧控制車子的方向</p>	實作

		B2 科技資訊 與 媒體素養				
16	競賽					
17-19	循跡車製 作	A1 自我與生 涯發展 A2 系統思考 與解決問題 B2 科技資訊 與 媒體素養		讀取 BitBot 底部兩側的紅 外線讀值練 習。	功能說明:讀取車子底 部兩側的紅外線讀值, 用箭頭顯示底部為黑 色的方向,若都相同則 顯示「=」。	實作
20-21	競賽					

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。

特教老師簽名：陳孟纖

普教老師簽名：郭銘智

註：請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一二學期彈性學習課程 管樂社 教學計畫表 設計者：嚴孝謹（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
 - 本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
 - 學生自主學習 領域補救教學

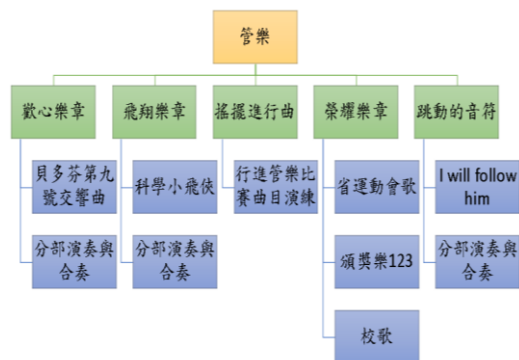
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

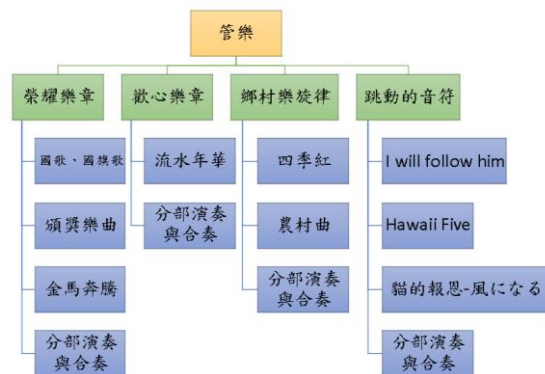
俗話說，「學音樂的孩子不會變壞。」，但不是每一個孩子都有機會學習音樂，因此，管樂社發展目的即提供孩子學習的機會，即便沒有學過樂器，老師皆能依學生身形、肺活量及可塑性，透過有效率的練習與課程安排，精進對樂器與音樂的技巧與認知，進而培養孩子美感、創造力及團隊合作精神。未來也能在學校擔任各項典禮演奏、社區活動演奏及參與縣內比賽，為國中生涯裡注入音樂的美好。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)

第一學期



第二學期



五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-4 週	歡心樂章	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	貝多芬第九號交響曲 分部演奏與合奏	1. 觀察 2. 操作 3. 實作呈現	
5-8 週	飛翔樂章	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	科學小飛俠 分部演奏與合奏	1. 觀察 2. 操作 3. 實作呈現	
9-12 週	搖擺進行	A1 身心素質與自	音 1-IV-1	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮	行進管樂比賽曲目演練	1. 觀察 2. 操作	

	曲	我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	進行演奏。		3. 實作呈現	
13-15 週	榮耀樂章	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	省運動會歌 頒獎樂 123 校歌	1. 觀察 2. 操作 3. 實作呈現	
16-22 週	跳動的音符	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	I will follow him 分部演奏與合奏	1. 觀察 2. 操作 3. 實作呈現	

			音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。				
--	--	--	---------------------	--	--	--	--

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 每節課盡量包含多種活動，以提高學習興趣。

特教老師簽名：陳孟纖

普教老師簽名：嚴孝謹

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-2 週	榮耀樂章	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	國歌、國旗歌 頒獎樂曲 分部演奏與合奏	1.觀察 2.操作 3.實作呈現	

		C2 人際關係與團隊合作	音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。				
3-4 週					金馬奔騰 分部演奏與合奏	1.觀察 2.操作 3.實作呈現	
5-6 週	歡心樂章	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	流水年華 分部演奏與合奏	1.觀察 2.操作 3.實作呈現	
7-8 週	鄉村樂旋律	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	四季紅 分部演奏與合奏	1.觀察 2.操作 3.實作呈現	

9-10 週	鄉村樂旋律	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	農村曲 分部演奏與合奏	1.觀察 2.操作 3.實作呈現	
11 週	鄉村樂旋律	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	四季紅、農村曲 合奏	1.觀察 2.操作 3.實作呈現	
12-14 週	跳動的音符	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	I will follow him 分部演奏與合奏	1.觀察 2.操作 3.實作呈現	

			易音樂軟體。				
15-17 週	跳動的音符	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	Hawaii Five 分部演奏與合奏	1.觀察 2.操作 3.實作呈現	
18-19 週	跳動的音符	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 C2 人際關係與團隊合作	音 1-IV-1 能理解音樂符號並回應指揮，進行歌唱及演奏，展現音樂美感意識。 音 E-IV-3 音樂符號與術語、記譜法或簡易音樂軟體。	能理解音樂符號並學會記譜，並回應指揮進行演奏。	貓的報恩-風になる 分部演奏與合奏	1.觀察 2.操作 3.實作呈現	

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。

2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。

3. 每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。

特教老師簽名：陳孟纖

普教老師簽名：嚴孝謹

註：

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。

2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。

113 學年度嘉義縣中埔國民中學七、八年級第一、二學期彈性學習課程 閱台社 教學計畫表 設計者：劉雅雯（表十二之一）

一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

學生自主學習 領域補救教學

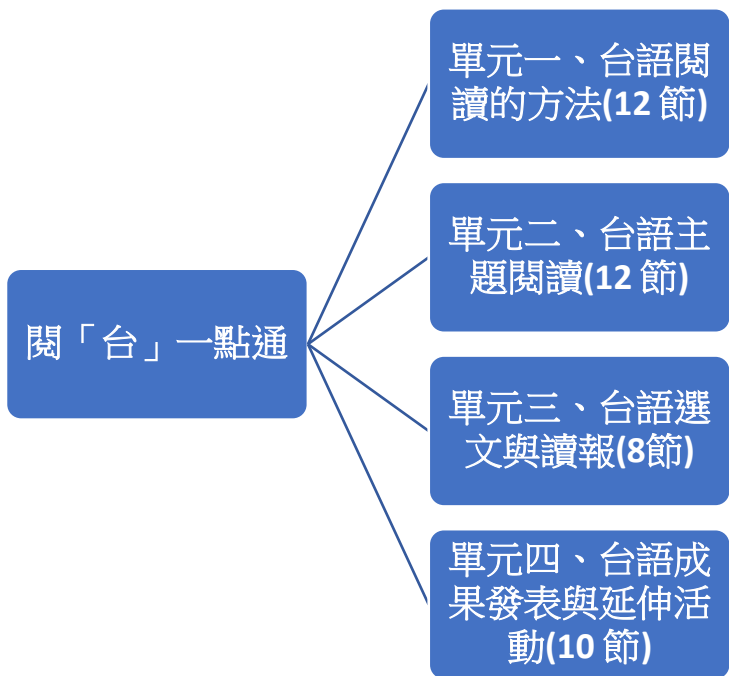
二、本課程每週學習節數：1

三、課程設計理念：

1. 將閱讀多元化延伸，與日常各素材相結合，讓學生體會「當閱讀習慣養成，閱讀便是生活中養分的重要來源」。

2. 培養學生閱讀力、敘事力、表達力、統整與解決問題的能力，並搭配工具書與網路資訊，增進語文學習的廣度和深度，培養學生自學能力。

四、課程架構：(請參閱本縣課程計畫平台公告範例)



統整性探究課程單元主題活動：

語文領域 數學領域 社會領域 自然科學領域

科技領域 藝術領域 健康與體育領域 綜合活動領域

五、本學期課程內涵

第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及 實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或 學習單
一	認識圖書室	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生了解圖書館設備與分區 2. 學生實際操作圖書館設備	熟練應用學校圖書館的設備與使用	能認識本校圖書館資源與服務	實際使用圖書館設備	圖書館資源
二	認識中埔圖書館	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學生了解圖書館設備與分區 2. 學生實際操作圖書館設備	熟練應用中埔圖書館的設備與使用	能認識中埔圖書館資源與服務	實際使用中埔圖書館設備	中埔圖書館資源
三	認識圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹圖書分類法，與本校分類法 2. 讓學生藉由練習，找到自己要借閱的書	1. 學生能了解圖書館分類法 2. 了解本校圖書室的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源
四	認識圖書的分類法	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 介紹圖書分類法，與本校分類法 2. 讓學生藉由練習，找到自己要借閱的書	1. 學生能了解圖書館分類法 2. 了解本校圖書館的分類法	學生能理解十大分類法及本校的圖書分類法	實際使用圖書館館藏目錄	圖書館資源
五	台語閱讀與	A1 身心素質與自我精進	1. 指導學生圖像摘要的	1. 培養學生用圖像分析	指導學生用圖像	圖像閱讀摘	學習單

	分析	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	閱讀分析技巧 2. 學生能理解圖像背後的內涵	文本 2. 培養學生延伸思考能力	呈現閱讀摘要技巧與分析能力	要	
六	台語閱讀與分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 指導學生圖像摘要的閱讀分析技巧 2. 學生能理解圖像背後的內涵	1. 培養學生用圖像分析文本 2. 培養學生延伸思考能力	指導學生用圖像呈現閱讀摘要技巧與分析能力	圖像閱讀摘要	學習單
七	漫畫類書籍 台語閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 指導學生圖像摘要的閱讀分析技巧 2. 學生能理解圖像背後的內涵	1. 培養學生從圖像中分析文本 2. 培養學生延伸思考能力	指導學生圖像呈現的閱讀摘要技巧與分析能力	圖像閱讀摘要	學習單
八	漫畫類書籍 台語閱讀分析	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	學生自行分析圖文的結構，並提出分享	1. 取得適當的圖像媒體資源 2. 了解媒體語音網路 資訊	能分析圖文的結構與意義	圖像閱讀摘要	學習單
九	台語主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館 圖書
十	台語主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館 圖書
十一	台語選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	由多種文本找出不同的觀點	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源與種類	讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
十	台語成果發	A1 身心素質與自我精進	根據主題進行延伸活動	針對各月份閱讀主題，	讓學生對閱讀主	實作活動	實作材

二	表與延伸活動	B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	與實作的體驗	進行實作 DIY 或小組成果發表	題認識明確並融入生活	小組發表	料與紙本成果
十三	台語主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十四	台語主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十五	台語選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
十六	台語成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作 DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動小組發表	實作材料與紙本成果
十七	台語選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
十八	用閩南語介紹電子書	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	申請公共圖書館證號與認識現有的電子書系統	1. 應用公共圖書館以取得資源 2. 善用各類型圖書館推廣服務以取得適當資源	了解電子書與電子資料庫的資訊	完成認證申請與實際操作	台圖、臺灣圖書館、電子書

十九	簡報製作簡述	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 學習如何製作簡報 2. 認識簡報內容與摘要	培養學生分析讀本並製作摘要	能完成簡報製作	簡報成果	投影片與電腦
廿~廿二	閩南語介紹書籍練習	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	搜尋符合自己興趣的國內外書籍	利用圖書資源自我學習成長	培養獨立閱讀與思考習慣	學生報告	投影片與電腦

※身心障礙類學生: 無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生: 無

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 每節課盡量包含多種活動，以提高學習興趣。

特教老師簽名：陳孟纖

普教老師簽名：劉雅雯

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/自編自選教材或學習單
一	電子書應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	使用國台圖館證與認識現有的電子書系統	1. 應用公共圖書館以取得資源 2. 善用各類型圖書館推	應用電子書與電子資料庫的資訊	學習單	國台圖、臺灣圖書館、

				廣服務以取得適當資源			電子書
二	電子書應用	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	使用國台圖館證 與認識現有的電 子書系統	1. 應用公共圖書館以取 得資源 2. 善用各類型圖書館推 廣服務以取得適當資源	應用電子書與電子 資料庫的資訊	學習單	國台圖、 臺灣圖書 館、 電子書
三	台語主題閱 讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心 得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點 簿	圖書館圖 書
四	台語主題閱 讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心 得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點 簿	圖書館圖 書
五	台語選文與 讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 針對不同來源，摘 取文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源 與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習單	人間福報
六	台語成果發 表與延伸活 動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活 動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題， 進行實作 DIY 或小組成 果發表	讓學生對閱讀主題 認識明確並融入生 活	實作活 動、小組 發表	實作材料 與紙本成 果
七	台語主題閱 讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心 得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心 得	心得點點 簿	圖書館圖 書
八	台語主題閱 讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心 得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點 簿	圖書館圖 書
九	台語選文與 讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1. 針對不同來源，摘 取文章大意與主旨	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析 文章架構與欣賞	學習單	人間福報

		C2 人際關係與團隊合作	2. 認識新聞多元來源與種類				
十	台語成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作 DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動、小組發表	實作材料與紙本成果
十一	台語主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十二	台語主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十三	台語選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
十四	閩南語成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作 DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動、小組發表	實作材料與紙本成果
十五	閩南語主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十六	閩南語主題閱讀	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	每位學生進行閱讀心得寫作練習	培養學生閱讀寫作能力	1. 認識本月主題 2. 能寫出閱讀心得	心得點點簿	圖書館圖書
十七	閩南語選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報

		C2 人際關係與團隊合作	2. 認識新聞多元來源與種類				
十八	閩南語成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作 DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動、小組發表	實作材料與紙本成果
十九	閩南語選文與讀報	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	1. 針對不同來源，摘取文章大意與主旨 2. 認識新聞多元來源與種類	培養學生閱讀寫作能力	能讓學生能分析文章架構與欣賞	學習單	人間福報
廿	閩南語成果發表與延伸活動	A1 身心素質與自我精進 B2 科技資訊與媒體素養 C2 人際關係與團隊合作	根據主題進行延伸活動與實作的體驗	針對各月份閱讀主題，進行實作 DIY 或小組成果發表	讓學生對閱讀主題認識明確並融入生活	實作活動、小組發表	實作材料與紙本成果

※身心障礙類學生：無

有-智能障礙(1)人、學習障礙(9)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生：無

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 鼓勵和同儕學生建立良好的互動。
2. 給予成功的經驗或正增強，以引發學生主動參與課堂的學習。
3. 每節課盡可能包含多種活動，以提高學習興趣。

特教老師簽名：陳孟纖

普教老師簽名：劉雅雯

註：1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。