

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究課程語資 8 年級組 教學計畫表

設計者：許榮桀（表十二之二）

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：八年級 語文資優班

四、核心素養/課程目標

| 領域核心素養  | 課程（學年）目標   |
|---|--|
| <p>特獨-J-A1<br/>透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-B1<br/>能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特獨-J-B2<br/>能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p> <p>特獨-J-C2<br/>透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p> | <p>一-1 能具有問題意識，發現生活中潛在的問題。</p> <p>一-2 能夠認識並運用調查法。</p> <p>一-3 能夠針對問題提出有意義的建議。</p> <p>一-4 能夠有效地計畫並與小組合作。</p> <p>一-5 能以多元的角度評判研究的過程與本質。</p> <p>二-1 能有效規劃研究過程並加以實踐。</p> <p>二-2 能夠在研究過程獲得自我正向回饋。</p> <p>二-3 能夠樂於與同儕分享研究過程與成果，並有效地使他人理解。</p> |

五、本學期課程內涵：第一學期評量

| 教學進度 | 單元名稱         | 學習表現  | 學習內容                   | 學習目標  | 教學重點   | 評量方式                  |
|------|--------------|---|------------------------|---|--|-----------------------|
| 1-4  | 觀點調查組(一)問卷設計 | <p>特獨 1a-IV-1<br/>從日常生活經驗、自然環境觀察、領域學習課程、新聞時事或社會重大議題等向度發現並提出自己感興趣的內容。</p> <p>特獨 3a-IV-1<br/>從日常生活、課堂</p> | 特獨 B-IV-1<br>批判思考能力訓練。 | <p>1. 能具有問題意識，發現生活中潛在的問題</p> <p>2. 能依據問題的核心設計問卷</p> | <p>1. 以改善校園環境為主題，設計問卷並調查。</p> <p>2. 認識問卷設計方式。</p> <p>3. 認識調查表單軟體的使用。</p> | 課堂參與表現<br>作品呈現<br>學習單 |

|       |               |   |  |  |  |                        |
|-------|---------------|---|--|--|--|------------------------|
|       |               | 學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫的多方觀察後進而察覺問題。                                       |  |  |  |                        |
| 5-8   | 觀點調查組(二)統計分析  | 特獨 3e-IV-2<br>從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。                                  | 特獨 B-IV-4<br>資料蒐集與運用技能：線上資料庫、期刊雜誌等。                      | 1. 能夠使用合適的統計圖表呈現統計調查結果。<br>2. 能夠對統計結果加以詮釋。 | 1. 基礎的 Excel 操作與圖表繪製。<br>2. 以 YouTube 影片介紹並認識統計結果的意義，並學習如何說明並解釋統計結果。 | 課堂參與表現<br>作品呈現<br>實作評量 |
| 9-11  | 觀點調查組(三)提案大師  | 特獨 2c-III-3<br>對各種問題解決的構想，加以探討調整的可能性。<br>特獨 2c-IV-2<br>歸納不同解決問題的方式可能會產生的結果。 | 特獨 B-IV-1<br>批判思考能力訓練。                                   | 1. 能夠針對問題提出有意義的建議。                         | 1. 以 ORID 的模式引導學生，對於小組所選的問題進行提案。<br>2. 設計問卷調查提案內容的滿意度。               | 課堂參與表現<br>作品呈現<br>實作評量 |
| 12-13 | 觀點調查組(四)觀點大會堂 | 特獨 3g-IV-1<br>透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。                                   | 特獨 B-IV-1<br>批判思考能力訓練。<br>特獨 C-IV-5<br>研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 | 1. 能夠接納他人的建議。<br>2. 認識多元觀點的重要性。            | 1. 小組分享的方式，互相分享提案內容與調查結果。<br>2. 給予其他組別的成果會饋與肯定。                      | 課堂參與表現<br>作品呈現<br>學習單  |
| 14-22 | 專題研究—問題界定與規劃  | 特獨 3a-IV-1<br>從日常生活、課堂學習、自然環境、科技運用及社會議題中，進行有計畫                              | 特獨 C-IV-1<br>研究主題的選擇：問題評定標準訂定、訂定問題。<br>特獨 C-IV-2 研究      | 1. 能夠自主發現並提出有意義的問題。<br>2. 能夠規劃研究過程與進度。     | 1. 各組實作獨立研究，提出有意義的問題並且加以深入了解。<br>2. 規劃未來研究時程                         | 課堂參與表現<br>學習單          |

|  |  |  |                        |  |      |  |
|--|--|--|------------------------|--|------|--|
|  |  | 的多方觀察後進而察覺問題。<br>特獨 3b-IV-1<br>依據教師指導，根據研究問題、資源、期望成果等，規劃最佳化研究計畫。 | 計畫管理：可運用資源及時間評估、研究時間表。 |  | 進度表。 |  |
|--|--|--|------------------------|--|------|--|

## 第二學期

| 教學進度 | 單元名稱              | 學習表現   | 學習內容   | 學習目標   | 教學重點   | 評量方式           |
|------|-------------------|--|--|--|--|----------------|
| 1-4  | 專題研究<br>—<br>資料查找 | 特獨 3c-IV-2<br>將蒐集文獻資料，運用適當檢驗原則分辨資料的真偽。<br>特獨 3c-IV-3<br>將蒐集文獻資料，運用適當資料分類方式進行整理並評析。                                   | 特獨 C-IV-3<br>文獻蒐集管道：書刊、線上資料庫、文獻資料的引用與附註方式。                       | 1. 能夠對於研究主題加以定義。<br>2. 能有強而有力的資料作為概念的佐證。                         | 1. 引導各組學生強化研究內容中的定義。<br>2. 查找相關資料作為佐證或是研究素材。 | 課堂參與表現<br>實作評量 |
| 5-10 | 專題研究<br>—<br>研究執行 | 特獨 3d-IV-1<br>依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。<br>特獨 2d-IV-1<br>與教師共同建構獨立研究內容或計畫，決定學習範圍、順序與進度。<br>特獨 3e-IV-1<br>運用思考能力、撰 | 特獨 C-IV-4<br>文獻資料探討方法：資料評論/評析。<br>特獨 C-IV-5<br>研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。 | 1. 能夠選擇並應用合適的研究方法。<br>2. 能在研究過程不斷回顧規劃與進度。<br>3. 能夠在研究過程獲得自我正向回饋。 | 1. 引導學生選擇合適的研究方法，並加以實踐。                      | 課堂參與表現<br>實作評量 |

|       |                |   |                        |                       |  |                          |
|-------|----------------|---|------------------------|-----------------------|--|--------------------------|
|       |                | 寫研究日誌、製作圖表、使用統計等方法，有效整理、分析及比較已有的資訊或數據。<br>特獨 3e-IV-2<br>從得到的資訊或數據，分析出差異，形成解釋、獲知因果關係。                |                        |                       |  |                          |
| 11-13 | 專題研究—<br>成果製作  |   |                        | 1. 能夠使用合適的媒材呈現研究內容與結果 | 1. 引導學生選擇合適的媒材呈現研究內容。<br>2. 引導學生規劃成果發表之方式。 | 課堂參與表現<br>探究書面報告         |
| 14-15 | 專題研究—<br>成果發表會 | 特獨 3f-IV-1<br>使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。<br>特獨 3f-IV-2<br>於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與肢體語彙表現想法。 | 特獨 B-IV-1<br>批判思考能力訓練。 | 1. 能積極公開、分享自己的研究成果。   | 1. 能積極公開、分享自己的研究成果。                        | 課堂參與表現<br>探究書面報告<br>作品呈現 |
| 16-21 | 成果與反思回顧        | 特獨 3g-IV-1<br>透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。   | 特獨 B-IV-1<br>批判思考能力訓練。 | 1. 能與他人分享學習經驗與心得。     | 1. 能以成果冊的形式呈現自己的學習歷程。                      | 課堂參與表現<br>研究書面報告         |

|  |  |   |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|
|  |  | 特獨 3g-IV-2<br>針對研究成果評鑑<br>之結果，提出具體<br>建議。 |  |  |  |  |
|--|--|---|--|--|--|--|