

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資優資源班第一二學期特殊需求領域獨立研究課程語資 7 年級組 教學計畫表

設計者：許榮桀（表十二之二）

一、教材來源：自編 編選

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：七年級 語文資優班

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>特獨-J-A1 透過獨立研究，評估自我興趣傾向與優勢能力，擬定適切生涯發展方向與目標。</p> <p>特獨-J-B1 能分析歸納、製作圖表，整理蒐集之資訊或數據，並彈性選用適切形式或嘗試使用新媒體形式，表達獨立研究之過程、發現或成果、價值和限制。</p> <p>特獨-J-B2 能善用科技、資訊與媒體，分辨資料蒐集可信程度，以獲得獨立研究過程中所需之資料。</p> <p>特獨-J-C2 透過獨立研究小組學習，發展與同儕溝通、共同參與、執行及討論的能力，能接納不同意見，具備與人和諧互動技巧。</p>	<p>一-1 能了解獨立研究與學習的意涵。</p> <p>一-2 能夠瞭解人文社會研究方法。。</p> <p>一-3 能夠對蒐集來的資料加以統整、歸納、簡化。</p> <p>一-4 能夠有效地計畫並與小組合作。</p> <p>一-5 能以多元的角度評判研究的過程與本質。</p> <p>二-1 能夠從生活中發現在地文化的獨特之處，並形成探究問題。</p> <p>二-2 從區域發展脈絡中，認識在地文化的形成。</p> <p>二-3 能夠樂於與同儕分享研究過程與成果，並有效地使他人理解。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
1-6	真相搜查隊	<p>特獨 2b-IV-1 將蒐集的數據或資料，加以分析、比較，提出關聯與差異。</p> <p>特獨 2b-IV-4 運用領域知識，提出自己的主張、理由及證據，解釋自己的觀點。</p>	<p>特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。</p> <p>特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。</p>	<p>1. 能善用各種資源，來蒐集並篩選有用的資料。</p> <p>2. 能將不同的資料來源，加以辨別、分類、統整。</p> <p>3. 利用文書軟體呈現整理的資料內容。</p> <p>4. 能夠利用簡短的文字，描述整理的資</p>	<p>1. Word 進階操作、排版等文書轉寫能力。</p> <p>2. 指定主題資料蒐集並統整歸納。</p> <p>3. 比較不同資料來源的內容差異，了解評估資料來源可信度的方法。</p> <p>4. 撰寫文章摘要的能力。</p>	<p>課堂參與表現</p> <p>作品呈現</p> <p>實作評量</p>

		特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料， 運用適當檢驗原則 分辨資料的真偽。		料內容。	5. PowerPoint 進階操 作、簡報架構等簡報 製作能力。 6. 能以簡報的形式與同 儕分享指定主題。	
7-12	議題大會 堂	特獨 1a-IV-2 透過與同儕的討 論，分享探索的樂 趣。 特獨 1d-IV-1 保護研究對象（含 人、動物及環境） 於生理、社會及心 理上的福祉，尊重 其權利、利益、尊 嚴及隱私，並採取 匿名與保密原則。 特獨 3c-IV-2 將蒐集文獻資料， 運用適當檢驗原則 分辨資料的真偽。	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的 探索。 特獨 B-IV-2 研究方法：個案研 究、歷史研究等。	1. 能夠瞭解人文社會 研究方法。 2. 對於全球議題能有 更深刻的認識。 3. 能判斷不同資料來 源的可信程度。	1. 以議題相關影片切 入，引導學生思考或 查找現象背後的因 果。 2. 文本資料整理歸納， 並評估其可信度。 3. 觀察並比較不同資 料，發現不同議題間 可能的關聯性。	課堂參與表現 作品呈現 學習單
13-16	辯論大賽	特獨 1b-IV-1 理解同儕報告，針 對研究歷程提出相 關的疑問或意見， 形成評價並提出建 議或改善方案。 特獨 3e-IV-3 從得到的資訊或數 據，分析出差異， 提出研究結果與發 現。	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓 練。	1. 能以口頭的方式， 將研究發現或結 果，向同儕分享。 2. 能夠質疑、理解、 接納多元觀點。	1. 以較有爭議的議題為 辯論主題，讓學生抽 特定立場，進行資料 蒐集。 2. 讓不同立場的學生分 享其觀點與資料。 3. 進一步蒐集辯駁的證 據和相關資料。 4. 交換立場。	課堂參與表現 學生互評與自 評

17-22	在地記者 (一)－民 雄探索	特獨 1a-IV-1 從日常生活經驗、 自然環境觀察、領 域學習課程、新聞 時事或社會重大議 題等向度發現並提 出自己感興趣的內 容。 特獨 3a-IV-1 從日常生活、課堂 學習、自然環境、 科技運用及社會議 題中，進行有計畫 的多方觀察後進而 察覺問題。	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的 探索。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方 式：文件/紀錄分 析。	1. 能夠察覺周遭的生 活文化。 2. 能夠以客觀、中立 的角度描述事物。 3. 從區域發展脈絡 中，認識在地文化 的形成。	1. 探索民雄市區的在地 文化。如：市場、宮 廟、飲食、農業等。 2. 透過資料蒐集以及實 地採訪，認識在地文 化特色。	課堂參與表現 學習單
-------	----------------------	---	--	--	---	---------------

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-六週	在地記者 (二)－主 題探討	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資 料、閱讀、思考及 討論等提出多個適 合探究的問題或假 說，而後分辨並界 定最重要之問題或 假說。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了 解研究工具種類及 用途，挑選適合研 究工具。 特獨 3e-IV-4	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的 探索。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方 式：文件/紀錄分 析。	1. 能夠從生活中發 現在地文化的獨 特之處，並形成 探究問題。 2. 能規劃探究過程 及方法。	1. 承接” 在地記者 (一)” ，從中統整 歸納，並發現其獨 特之處。 2. 引導學生形成探究 問題。 3. 進行更進一步的調 查或資料蒐集。 4. 最後以二週的時 間，製作簡報或海 報等媒材呈現。	課堂參與表現 學習單

		從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。				
第七-第十二週	在地記者(三)－嘉義文化探索	特獨 3a-IV-2 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考及討論等提出多個適合探究的問題或假說，而後分辨並界定最重要之問題或假說。 特獨 3d-IV-1 依據研究主題，了解研究工具種類及用途，挑選適合研究工具。 特獨 3e-IV-4 從得到的資訊或數據，分析出差異，解決問題或發現新問題。	特獨 A-IV-2 本土與全球議題的探索。 特獨 C-IV-5 研究資料蒐集方式：文件/紀錄分析。	1. 從區域發展脈絡中，認識在地文化的形成。 2. 能夠從生活中發現在地文化的獨特之處，並形成探究問題。 3. 能規劃探究過程及方法。	1. 以嘉義市區作為主題探究的範圍，引導學生擬定文化探索之主題。 2. 透過資料蒐集以及實地採訪，並比較不同地區的文化差異。 3. 以兩至三週的時間，實地探索。 4. 最後以二週的時間，製作簡報或海報等媒材呈現。	課堂參與表現學習單
第十三-十五週	在地記者(四)－成果記者會	特獨 3f-IV-1 使用藝術與美感構成要素和形式原理，融入研究成果展現中。 特獨 3f-IV-2 於研究過程與成果展現中，能運用藝術與美感特定元素、形式、技巧與	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	1. 能積極公開、分享自己的研究成果。	1. 能積極公開、分享自己的研究成果。	課堂參與表現探究書面報告作品呈現在

		肢體語彙表現想法。				
第十六-二十一週	成果與反思回顧	特獨 3g-IV-1 透過檢核表或他人回饋，能對研究過程及結果進行自我評鑑。 特獨 3g-IV-2 針對研究成果評鑑之結果，提出具體建議。	特獨 B-IV-1 批判思考能力訓練。	1. 能與他人分享學習經驗與心得。	1. 能以成果冊的形式呈現自己的學習歷程。	課堂參與表現 研究書面報告