

## 參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育集中式特教班第一二學期彈性學習課程 愛悅讀 教學計畫表 設計者：劉慧玲 (表十二之一)

### 一、課程四類規範(一類請填一張)

1. 統整性課程 (主題 專題 議題探究)

2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)

3. 其他類課程

本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導

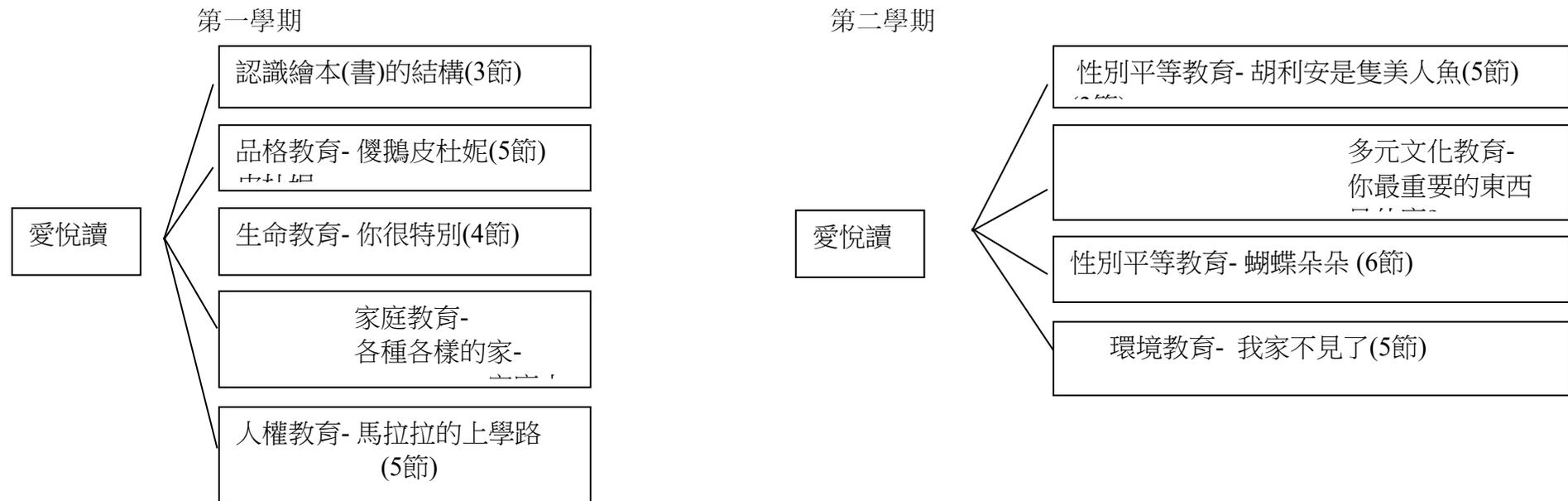
學生自主學習 領域補救教學

### 二、本課程每週學習節數：1

### 三、課程設計理念：

1. 利用生動活潑的繪本提升語文學習興趣，拓展生活視野。
2. 透過融入各項議題，培養自我認同、有品格、關心他人與環境及問題解決等能力。
3. 從閱讀繪本中學會感受、感動與感恩。

### 四、課程架構：



五、本學期課程內涵  
第一學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點 (學習活動內容及實施方式)	評量方式	教學資源/ 自編自選 教材或學 習單
1-3 週	認識繪本(書)的結構	B3 藝術涵養 與 美感素養	視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。	1. 能了解繪本(書)的結構及功能。 2. 能利用媒材創作出書籤作品。 3. 能欣賞他人的作品。	一、介紹繪本(書)的結構及功能 1. 拿出繪本，介紹何謂「繪本」 2. 引導孩子自我思考，書可由哪些部分構成及名稱？ 3. 將孩子思考出的每個部位名稱統整，並加以說明。 3. 認識書的結構： (1)封面、封底、書背。 (2)扉頁、書名頁、序文、目次。 (3)正文。 (4)版權頁。 (5)書本的身分證 ISBN 碼。 4. 完成書的結構學習單。 二、書籤創作 1. 認識書籤的用途 2. 分享網路各式各樣的書籤 3. 動手製作屬於自己的書籤 4. 大家一起展現自己的作品	1. 能口頭回答書的結構 3 項 2. 能在老師引導下完成學習單 3. 能在老師部份協助下完成書籤製作 4. 對於同學的分享能給予適當回應	1. 書籤 2. 丹迪紙 3. 著色筆 4. 學習單
4-8 週	品格教育—傻鵝皮杜妮	C1 道德實踐與 公民意識	品 EJU3 誠實信用  國語文 5-IV-4 應用	1. 運用練習六何法(5W1H)摘要技巧增進對傻鵝皮杜妮的理解 2. 能了解誠實及信用的重要性。	活動一：繪本導讀 1. 「傻鵝皮杜妮」繪本導讀。 活動二：5W1H 1. 老師示範 5W1H	1. 能運用六何法閱讀完「傻鵝皮杜妮」書籍內容。 2. 能從文章提取重要訊息	1. 共讀書《傻鵝皮杜妮》

			<p>閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p>3.能了解閱讀是增加知識的最佳途徑。 4.能透過分組合作進行角色扮演表達創作 5.體會團隊合作的意義，能關懷團隊的成員。</p>	<p>2.師生共作繪本《傻鵝皮杜妮》的 5W1H 3.完成繪本學習單 活動三：一起來演戲嗎？ 1.分組挑選「傻鵝皮杜妮」劇本 2.進行角色分配及讀劇練習 活動四：來演戲！ 1.演出「傻鵝皮杜妮」 2.給演出同學鼓勵並提出建議，共同進行調整，讓表演更流暢。 3.完成活動紀錄表(記錄活動過程和對隊員的感謝)</p>	<p>3 能完成繪本學習單 (5W1H) 4.小組能合作演一齣戲。 5.能欣賞他人演出給予回饋並反思一齣成功的戲劇具備哪些條件？ 6.能對隊員表達感謝</p>	<p>2. 學習單</p>
9-12 週	生命教育－你很特別	A1 身心素質與自我精進	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>國語文 5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。</p> <p>綜 1a-IV-2</p>	<p>1.能運用預測說說「你很特別」繪本內容。 2.能在老師引導下，覺察自己的獨特性。 3.能覺察同學的特點，在便利貼上寫下來送給同學。 4.能學習欣賞自己。</p>	<p>活動一： 1.教師拿出「你很特別」繪本，指著封面，提問：請同學說說這本書可能的內容 2. 3.師生觀看「你很特別」影片。 4.師生共讀「你很特別」繪本。 5.教師提問繪本相關問題，學生輪流回答。</p> <p>活動二： 1. 教師出示特質表，每位學生能選出或說出自己的優點或特色。</p> <p>活動三： 1.進行「優點轟炸」的活動 2.學生檢視自己收到的優點轟炸單。</p>	<p>1.能回答老師的提問 2.能說出或選出自己的優點 3.能完成 3 張「優點轟炸」便利貼並送給同學。 4.歸納自己的優點、特色，並思考自己可以越來越好的做法。</p>	<p>1. 「你很特別」繪本片。 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY">https://www.youtube.com/watch?v=G3E3Z51e4hY</a> 2. 「你很特別」繪本。</p>

			展現自己的興趣與多元能力，接納自我，以促進個人成長。		3.教師提問：看完自己收到的優點轟炸單，說說自己心裡的想法。並引導思考有沒有自己覺得的優點但是卻沒有被提出來呢？ 4.學生發表期望自己能培養的優點。		
13-17週	家庭教育 – 各種各樣的家 – 家庭大書	C2 人際關係與團隊合作	家 J1 分析家庭的發展歷程。 綜 1d-IV-2 探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 視 1-IV-1 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。	1.認識各種不同的家庭形式和相處模式 2.尊重不同家庭形式下的個體差異，並培養包容性和同理心。 3.能完成家庭樹的製作。 4.能畫出自己美滿家庭的樣貌。 5.能與他人分享自己的創作與想法。	活動一： 1.教師拿出「各種各樣的家 – 家庭大書」繪本，指著封面，提問：請同學說說這本書可能的內容 3.師生觀看「各種各樣的家 – 家庭大書」影片。 4.師生共讀繪本。 5.教師針對繪本中家的多樣性提問，引導學生思考：家庭組成對於個人和家庭的影響。例如，不同組成形式下，家庭成員的角色和責任可能有所不同，家庭互動和溝通方式也可能有所差異，培養包容性和同理心。 活動二： 製作自己的家庭樹 1.教師以大張圖片或 PPT 範例介紹家庭樹的不同呈現方式。 2.教師在黑板(或白板)上以色筆畫、並結合剪貼示範一棵家庭樹的製作。 3.發下紙張，請學生嘗試製作個人的家庭樹。	1.能回答老師的提問。 2.能繪製自己家的平面圖或畫出自己喜愛的房子樣貌。 3.能與人分享自己的創作。 4.能完成家庭樹的製作。	1.繪本各種各樣的家 – 家庭大書 2. ~ 一本豐富的《各種各樣的家 – 家庭大書》 ~ .w mv (you tube .com ) 3.紙張 4.彩色筆

					<p>(可採先在不同紙張上分別畫人物與樹，再剪下人物圖貼在樹上方式)</p> <p><b>4.</b>向全班同學介紹自己的家庭樹</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪製自己心中美滿家庭的樣式</li> <li>與同學分享自己的作品</li> </ol>		
18-22 週	人權教育 – 馬拉拉的上學路	C3 多元文化與國際理解	<p>人 <b>J6</b> 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 <b>J13</b> 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p> <p>公 <b>2a-V-1</b> 關注社會生活相關課題及其影響。</p> <p>視 <b>1-IV-1</b> 能使用構成要素和形式原理，表達情感與想法。</p> <p>國語文 <b>5-IV-4</b> 應用閱讀策略增進</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>瞭解兒童權利公約的基本內容。</li> <li>理解馬拉拉的奮鬥和對教育權利的堅持。</li> <li>覺察戰爭對生活造成的影響，了解和平對於兒童權利保障的重要性。</li> <li>發展自我倡議的能力，提倡平等和公平。</li> </ol>	<p>活動一：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師介紹兒童權利公約的基本內容。引導學生在世界上的兒童是否都享有這些權利？</li> </ol> <p>活動二：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>繪本共讀：馬拉拉的上學路</li> <li>師生共同完成 <b>SW1H</b> 學習單</li> <li>教師透過提問，引導學生思考馬拉拉經歷的事情，她被剝奪那些權利？</li> </ol> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>介紹烏克蘭難民兒童故事影片觀賞</li> <li>教師引導學生覺察戰爭對生活造成的影響。</li> </ol> <p>活動四：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師分享網路上烏克蘭兒童表達他們對和平的渴望的畫作。</li> <li>請學生畫一張祝福的</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>能回答老師的提問</li> <li>能完成學習單</li> <li>能完成畫作寫出關懷鼓勵的話。</li> <li>能對家人進行倡議，並完成學習單簽名。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>繪本馬拉拉的上學路</li> <li>網路烏克蘭難民兒童報導</li> <li>教育部人權教育資源網</li> <li>學習單</li> </ol>

			學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。 國語文： <b>6-IV-5</b> 主動創作、自訂題目、闡述見解，並發表自己的作品。		畫，然後寫下幾句心中想對烏克蘭小朋友說的話。 3. 參加倡議行動：邀請家人在學習單上簽名，並把畫作，寄到以下的網址： <b>www.uakids.today/en</b> 。(關懷烏克蘭小朋友的網站)	
--	--	--	---	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
1-5週	性別平等教育－胡立安是隻美人魚	A1 身心素質與自我精進	性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。  性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。  綜 1a-IV-2 展現自己的興趣與多	1.能尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 2.認識性別刻板印象對社會和個人的影響。 3.培養尊重和包容不同性別的價值觀。 4.能接納自我，發揮自己的創意，打造屬於自己的裝扮。	活動一： 1.「胡立安是隻美人魚」繪本導讀。 2.教師提問 5W1H 練習：透過文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生說出大意。 3.完成 5W1H 學習單 活動二： 1. 播放變裝皇后妮妃雅影片 2. 引領學生欣賞他的創意服裝秀及巧思 3. 請學生說說看完影片的想法  活動三：職業性別放大鏡	1.能回答老師的提問 2.能完成學習單 3.完成面具彩繪 4.能分享自己的想法	1.「胡立安是隻美人魚」繪本 2.變裝皇后妮妃雅報導影片 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=4dOgtHTDY6c">https://www.youtube.com/watch?v=4dOgtHTDY6c</a> 3.學習單 4.面具

			<p>元能力，接納自我，以促進個人成長。</p> <p>視 1-IV-2 能使用多元媒材與技法，表現個人或社群的觀點。</p> <p>國語文 5-IV-4 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>		<p>1. 教師展示職業圖片，請學生寫出這個職業應由哪個性別擔任？</p> <p>2. 引導學生思考性別刻板印象。應該要、就是…常常，成了許多人身上無形的鎖鏈。</p> <p>3. 引導學生思考當生活周遭出現性別刻板印象，我們可以如何因應呢</p> <p>活動四：</p> <p>1. 發下紙娃娃及各種紙衣服配件，請同學拿著代表自己的紙娃娃，為自己打扮最喜歡的裝扮</p> <p>2. 與大家分享自己的創作。</p>		5.廣告顏料
6-10 週	多元文化教育—你最重要的東西是什麼？	C3 多元文化與國際理解	<p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩</p> <p>國語文 5-IV-5 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p> <p>綜</p>	<p>1.了解不同地區、不同文化背景下，人們所重視的事物可能存在差異。</p> <p>2.培養對他人文化和生活經歷的尊重和包容心。</p> <p>3.能對自己生活抱持珍惜和感恩的心。</p> <p>4.能用繪畫或文字等方式表達自己的價值觀和所重視的事物。</p> <p>5.能學習關懷身邊的人。</p>	<p>【活動一】</p> <p>1. 各位同學，對你來說最重要的東西是什麼呢？</p> <p>2. 以書本 P4 ~ 12 做引導，看看對書中這些小朋友來說最重要的東西，猜一猜為什麼？</p> <p>3. 寫出三樣對你來說最重要的東西。</p> <p>【活動二】</p> <p>1. 從紙條上，撕下可以放棄的一項，交給老師。</p> <p>2. 再挑出其中一項，撕下來，交給老師。</p> <p>3. 請學生發表如何做選擇，如何取舍的？</p> <p>【活動三】</p>	<p>1. 能回答老師的提問</p> <p>2. 能寫出三樣最重要的東西</p> <p>3. 能完成畫作</p> <p>4. 能完成學習單</p>	<p>1. 繪本—你最重要的東西是什麼？</p> <p>2. 網路影片</p> <p>3. 你最重要的東西是什麼？教孩子學</p>

			<p><b>3c-IV-1</b> 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與尊重。</p>		<p>1.師生共讀繪本「你最重要的東西是什麼？」。</p> <p>2.教師引導學生討論為何柬埔寨的孩子珍視這些事物？</p> <p>2.學生觀看相關影片或圖片，了解不同文化背景下人們的生活狀況和價值觀。</p> <p>【活動五】</p> <p>1. 老師在學生面前將紙角放入碎紙機中。</p> <p>2. 請問同學的感覺？</p> <p>3. 請老師將最重要的東西紙條碎掉，請問小朋友有怎樣的感覺？</p> <p>4. 請畫出、寫出對自己來說最重要的東西、自己想怎麼保護他、希望別人怎麼對待他。</p> <p>5. 請同學發表，書寫學習單。</p> <p>【活動六】</p> <p>請同學詢問家人、教師您最重要的東西是什麼？表達自己的關心</p>		<p>會「尊重與珍惜」—生命教育教學設計</p> <p><a href="https://www.parenting.com.tw/article/5043302">https://www.parenting.com.tw/article/5043302</a></p> <p>4. 學習單</p>
11-16 週	性別平等教育—蝴蝶朵朵	A3 規劃執行與創新應變	<p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、</p>	<p>1.認識身體自主權與界限。</p> <p>2.能尊重他人身體自主權</p> <p>3.認識性騷擾與性侵害。</p> <p>4.培養對周遭人事物的警覺性。</p>	<p>活動一：</p> <p>1.「蝴蝶朵朵」繪本導讀。</p> <p>2. 5W1H 練習：透過文章的主要元素「人、事、時、地、原因、如何」引導學生說出大意。</p> <p>3.書寫學習單</p> <p>活動二：</p>	<p>1. 能回答老師提問</p> <p>2. 能完成辨別性騷與性侵害學習單</p> <p>3. 能完成分辨不適當行為學習單</p> <p>4. 能參與角色扮演</p>	<p>5. 繪本：蝴蝶朵朵</p> <p>6. 社家署—性侵害防</p>

			<p>性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>國語文</p> <p><b>5-IV-4</b> 應用閱讀策略增進學習效能，整合跨領域知識轉化為解決問題的能力。</p>	<p><b>5.學習如何拒絕不適當的行為</b></p> <p><b>6.能知道如何尋求幫助</b></p>	<p><b>1. 教師教導身體自主權：</b>尊重身體感覺、認識身體界線、拒絕的權利</p> <p><b>2. 引導學生思考，</b>身體界限不應只限於隱私部位，每個人的身體界限和身體感受都不同，都應該得到尊重。</p> <p><b>3. 如何辨識性騷擾與性侵害</b></p> <p>活動三：</p> <p><b>1.利用玩偶角色扮演：</b>模擬一些真實生活中可能發生的情境，例如陌生人接近或親友的不當行為。讓孩子們學習如何拒絕不適當的接觸並尋求幫助。</p>		<p>治易讀手冊.pdf</p> <p>7. 學習單</p>
<p><b>17-21 週</b> (九年級學生-18週)</p>	<p>環境教育-我家不見了</p>	<p><b>C1</b> 道德實踐與公民意識</p>	<p><b>環 J2</b> 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>環 J8</b> 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性</p> <p>國語文</p>	<p><b>1.能了解氣候變遷對地球及人類的影響。</b></p> <p><b>2.能關心氣候變遷問題。</b></p> <p><b>3.能說出減緩地球暖化的行動。</b></p> <p><b>4.能知道資源循環再利用有哪些做法。</b></p> <p><b>5.能擬定愛地球行動規劃。</b></p>	<p>活動一：</p> <p><b>1. 共讀《我家不見了》繪本</b></p> <p><b>2. 透過學習單了解小丑魚、北極熊等動物失去家的原因及後果。</b></p> <p>活動二：</p> <p><b>1. 觀賞氣候變遷，台灣生態環境所遇到的生存問題影片，讓學生了解，並透過提問討論相關內容。</b></p> <p><b>2. 教師提供相關報導及圖片，帶領學生關心氣候變遷影響動物生存議</b></p>	<p><b>1.能回答老師的提問</b></p> <p><b>2.能完成學習單</b></p> <p><b>3.能執行愛地球行動</b></p>	<p><b>1.《我家不見了》-綠色和平繪本動畫</b> <a href="https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU">https://www.youtube.com/watch?v=DDiBchJj-QU</a></p> <p><b>2 繪本：</b></p>

		<p><b>5-IV-5</b> 大量閱讀多元文本，理解議題內涵及其與個人生活、社會結構的關聯性。</p>		<p>題。</p> <p>活動三：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.教師分享減緩地球暖化的行動有哪些</li> <li>2.透過資源循環再利用的相關影片，了解資源再利用的重要性。</li> <li>3.大家一起擬定自己做得到的愛地球行動規劃</li> </ol>		<p>《我家不見了》</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 學習單</li> <li>4. 氣候變遷影片</li> </ol>
--	--	---	--	--	--	--