

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程教學計畫表 設計者：廖芳瑜（表十三之二）

一、教材來源：■自編與網路資訊 二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：情緒障礙 9 年級 2 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程（學年）目標
<p>A 自主行動 特社-J-A3 具備運用優、弱勢與資源的能力，執行問題解決計畫並分析不同方式的優缺點與行為後果，以因應生活情境的改變。</p> <p>B 溝通互動 特社-J-B2 具備與人分享科技資訊的基本素養，感受科技對人際互動的影響。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>C 社會參與 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。 特社-J-C3 具備察覺本土與不同文化的差異，展現包容不同文化的態度。</p>	<p>1. 具備規劃及執行計畫的能力，並試探與發展多元專業知能、充實生活經驗，發揮創新精神，以因應社會變遷、增進個人的彈性適應力。</p> <p>2. 具備善用科技、資訊與各類媒體之能力，培養相關倫理及媒體識讀的素養，俾能分析、思辨、批判人與科技、資訊及媒體之關係。</p> <p>3. 具備藝術感知、創作與鑑賞能力，體會藝術文化之美，透過生活美學的省思，豐富美感體驗，培養對美善的人事物，進行賞析、建構與分享的態度與能力。</p> <p>4. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p> <p>5. 具備自我文化認同的信念，並尊重與欣賞多元文化，積極關心全球議題及國際情勢，且能順應時代脈動與社會需要，發展國際理解、多元文化價值觀與世界和平的胸懷。</p>

五、本學期課程內涵：

第一學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	挑戰自己	特社 1-IV-6 分析失敗的原因，並從成功的經驗自我肯定。 特社 1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 能了解自己能力 2. 知道自己的弱勢能力 3. 了解自己的優勢能力 4. 學習接受處理問題的失敗並試著找出其他方式	1. 能夠說出在生活中遇到那些不開心、有壓力的事 2. 能夠說出自己的心情並說出當時的態度及解決方式 3. 大家一起討論是否有其他更好	1. 能說出各種情緒 2. 能覺察並說出自己的情緒 3. 能覺察並說出他人的情緒 4. 能正確的說出自己的感受 5. 能說出自己情緒表達後會獲得

					的方式	的反應並想出是當的解決方式
第六-十週	為什麼我會這麼做	特社 1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。 特社 1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。	特社 A-IV-3 問題解決的技巧。	1. 討論生活中會遇到的挫折 2. 討論如何面對處理挫折 3. 討論一般人面對挫折的處理方式	1. 每人列出三項目前所遭遇的挫折 2. 隨機交換目前所遇挫折的問題題目 3. 每位同學分享其所提出解決挫折的方式 4. 大家共同討論是否有更好的處理方式	每位同學都能從挫折中找到理想的解決方式並說出來分享给大家
第十一-十五週	沒問題我可以處理	特社 2-IV-5 運用科技媒體表達和接受不同的意見或感受。	特社 B-IV-2 同理心的培養。	1. 了解自己的優缺點 2. 運用媒體了解自己面對壓力或困難的反應 3. 運用媒體了解一般人遇到壓力時會做的反應	1. 請同學互相說出彼此的優缺點 2. 比較同學眼中的優缺點與自己所想是否一樣 3. 針對優缺點同學間互相討論與建議	1. 能說出同學的優缺點 2. 能說出自己的優缺點 3. 能針對優缺點同學間互相討論與建議
第十六-二十一週	獨一無二的我	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 能善用並知道日常禮貌的招呼語 2. 能在適當場合說是當的話 3. 能與人建立友善關係	1. 遇到老師同學能主動打招呼 2. 在生活中常用請、謝謝、對不	將問候語實際運用在生活中，老師從中觀察並評分

		<p>性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-8 根據喜好主動加入團體，並替團體爭取榮譽。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p> <p>特社 2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。</p>			<p>起</p> <p>3. 每周選出禮貌好同學並給予獎勵</p> <p>4. 能以開放心胸與同學分享活動感受</p>	
--	--	--	--	--	---	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第一-五週	團體生活	<p>特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應</p> <p>特社 2-IV-12 面對他人的抱怨，安撫對方情緒緩和衝突，並有效分析自己的困難。</p>	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	<p>1. 能從生活中了解與分辨、因應各種的衝突</p> <p>2. 能控制自己的情緒並心平氣和與他人相處</p> <p>3. 能知道自己的能力而勇於拒絕不合理的要求</p> <p>4. 了解自己在團體中的角色並努力融入當中</p>	<p>1. 能說出面對衝突情境時的處理方式</p> <p>2. 能說出自己面對衝突時的行為表現</p> <p>3. 能條列出處理衝突情境的各種方式</p>	<p>1. 能說出自己的各種情緒</p> <p>2. 具備友善的人際情懷及與他人建立良好的互動關係，並發展與人溝通協調、包容異己、社會參與及服務等團隊合作的素養</p>

		<p>特社 2-IV-13 在面對兩難的情境時，主動選擇對自己較為有利的情境。</p> <p>特社 2-IV-14 在無法接受個人或團體的要求時，禮貌的說明拒絕的原因。</p>				
第六-十週	我的好朋友	<p>特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。</p> <p>特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。</p> <p>特社 2-IV-9 與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法。</p>	特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能描述目前在與同學相處情況</li> <li>2. 能找出與同學相處時困難的點</li> <li>3. 能在遇到人際困難時找尋方法獲得協助</li> <li>4. 能找到志同道合的好友</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出自己的優點</li> <li>2. 能對自己優自信</li> <li>3. 相信自己會找到互相鼓勵成長的好朋友</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出目前在與同學相處情況</li> <li>2. 能討論出與同學相處時愉快的地方</li> <li>3. 能分享並說出在遇到人際困難時如何找尋各種方法獲得協助</li> </ol>
第十一-十五週	性別平等與性侵害防治	<p>特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。</p> <p>特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。</p>	特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. 能從生活中了解與分辨、因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助</li> <li>6. 能從社會報導中了解如何尊重他人的身體界限與自主權</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. 舉社會案件讓學生了解甚麼是性侵害</li> <li>5. 了解避免性侵害的方式</li> <li>6. 能說出什麼是性侵害，與</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出什麼是性侵害</li> <li>2. 能說出遭受性侵害時所應有的反應</li> </ol>

		特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。		7. 從老師提供資料中對於性侵害含意有更深一層認識 8. 了解遭受性侵害時該如何處理與性侵害者的下場	遭受性侵害時所應有的反應	
第十六-十八週	法治教育	特社 2-V-15 了解與人相處時的安全情境條件。 特社 2-V-16 面對他人不當的觸摸或語言時，能有效使用自我保護及求助技巧。 特社 2-V-17 尋求適當途徑告發他人不當的觸摸或語言。	特社 B-V-5 危險預防與責任的處理。	1. 能了解危險的人 2. 能了解危險的環境 3. 能面對危險狀況時做反應 4. 能尋求外界協助	1. 能從社會事件中說出哪些是壞人 2. 能從社會事件中說出哪些是壞事 3. 能了解這些壞人壞事最後所受的法律制裁 4. 能說出遇到壞人壞事的處理方式	1. 能說出哪些是壞人哪些是壞事 2. 能說出遇到壞人壞事的處理方式

