

113 學年度嘉義縣民雄國民中學特殊教育資源班第一二學期特殊需求領域社會技巧課程 7A 組 教學計畫表 設計者：張馨元

一、教材來源：自編 編選-優質特教資訊網教材教案、嘉義縣內優質教案、社會技巧訓練課程實例彙編

二、本領域每週學習節數：1 節 三、教學對象：學障 7 年級 1 人、情緒障礙 7 年級 1 人、肢體障礙 7 年級 1 人，共 3 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動 特社-J-A2 具備理解情境與運用適當的策略解決生活壓力的問題。</p> <p>B 溝通互動 特社-J-B1 具備察覺他人語言和非語言溝通目的與意圖，並以同理心的角度與人溝通。 特社-J-B3 具備藝術發表的能力，增進生活的豐富性，並能自我肯定。</p> <p>C 社會參與 特社-J-C1 具備道德實踐能力，並參與學校與社區關懷生命與生態環境的活動，主動遵守法律規約。 特社-J-C2 具備利他與合群的態度，並透過合作與人和諧互動。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能察覺自己的情緒及壓力問題，並運用適當的方式表達情緒及處理壓力。 2. 能辨識他人的言語、行為及情緒反應來調整自己的行為與情緒反應，並以同理的角度與人溝通 3. 能和同儕分享彼此的感受或想法，接受不同的意見，並與他人互助合作。 4. 能遵守班級及課堂學習的規範。 5. 遇到困難時，能主動尋求協助。 6. 面對衝突情境時，能控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。 7. 在不同文化情境或場合，能表現合宜行為與人和諧互動

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	情緒調整	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 1-IV-5 從可行策略中，選擇適當的抒解壓力方式。	特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。	1. 能說出自己的情緒狀態及壓力來源。 2. 面對壓力時，能瞭解不同的處理方式所造成的行為後果。 3. 在不傷害自己和別人的原則下，能選擇適當的方式調整情緒和抒解壓力。	1. 以情境問答方式讓學生發表造成壓力的來源為何。 2. 討論造成情緒和壓力的影響為何。 3. 列出解決方法和抒壓策略。緒反應。 4. 觀察並紀錄自己的實踐情形，並與老師同學分享。	課堂參與 40%、 問答 30%、 討論 20%、 實作練習 10%
第 6-10 週	媒體訊息	特社 2-IV-1 運用	特社 B-III-1 正負	1. 能分辨不同科技媒	1. 教師呈現科技媒體的訊息，	觀察記錄 20%

	識讀	科技媒體接收 他人的訊息，以及解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識。	向訊息的判斷。 特社 B-IV-1 科技媒體的運用。	體訊息的意義 2. 能區辨訊息並保留對自己正向且能激勵自己的部分 3. 能具備正確使用科技媒體的基本法律常識	學生說出內容大意。 2. 透過討論，學習將正向與負向情緒意圖分類。 3. 請學生回家蒐集報紙、雜誌、網路上的資訊，於課堂中閱讀辨識當中的正向與負向目的，從中學習判斷內容並保護自己。 4. 討論使用網路的基本法律常識。 5. 引導學生將自己生活中常接觸的溝通訊息，正向目的內容記錄下來，並練習以同理心的態度與人溝通。	問答回饋 30% 參與態度 40% 實作練習 10%
第 11-15 週	學校規則的認識與遵守(一)	特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能在組內做分工和討論，決定任務角色。 2. 能遵守班級規則，意見不同時，能公開討論，選擇共同能接受的方式。 3. 能和同儕有良好的互動和溝通並共同合作完成任務。	1. 師生共同討論班級分工進行的模式，分析如何分配任務，讓每個人適才適所。 2. 透過溝通討論，建立良好互動關係及工作分配的模式。	觀察記錄 20% 問答回饋 30% 參與態度 40% 實作練習 10%
第 16-22 週	學校規則的認識與遵守(二)	特社 3-IV-3 配合老師的指令，遵守不同學習情境和器材的使用規則與安全。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能依老師的指令，了解不同學習情境的使用規則和方法。 2. 能遵守學校器材的使用規則與安全	1-1. 教師說明不同學習情境教室使用規則及注意安全事項 1-2. 教師引導執行教室日常運作規則(早自修繳交聯絡簿/作業、打掃環境、值日生負責事	觀察記錄 20% 問答回饋 30% 參與態度 40% 實作練習 10%

					務等) 2. 老師說明不同器材的使用規則，引導學生器材須注意的相關安全問題，並提供相關實事新聞討論，讓學生了解遵守使用規則的重要性。	
--	--	--	--	--	---	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-6 週	尋求協助	特社 3-IV-4 在遇到困難時，依問題性質尋求特定對象或資源的協助。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。	1. 能主動向師長說明遭遇的困難。 2. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定對象的協助。 3. 在遇到困難時，能依問題性質尋求特定資源的協助。	1. 教師分享自己曾遇到的困難、挑戰與求助他人的經過。 2. 學生分享自己在學校目前或曾遇到的困難，是否求助他人或仍未解決。 3. 教師說明可以尋求協助的對象或資源並進行情境練習，引導學生能主動表達遭遇的困難及因應之道。	觀察記錄 20% 問答回饋 30% 參與態度 40% 實作練習 10%
第 7-13 週	衝突處理	特社 2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。	特社 B-IV-4 拒絕的技巧。	1. 在面對衝突情境時，能以不同方式轉換(深呼吸、離開現場、運動等)以控制自己情緒 2. 能察覺對方與自己的情緒，並能選擇妥善處理衝突情境的方式。	1. 透過影片引導學生分享日常生活中曾發生過的衝突經驗及情緒反應。 2. 師生討論不同反應會造成的正面、負面影響。 3. 引導學生演練:在面臨衝突時，能選擇適當的回應方式，避免雙方受傷。	觀察記錄 20% 問答回饋 30% 參與態度 40% 實作練習 10%
第 14-18 週	尊重與接納多元文化	特社 3-IV-8 在節慶、傳統 祭儀或喪事時，察覺不同	特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化	1. 認識不同文化背景、風俗民情及習慣。	1. 透過影片引導學生分享日常生活中曾體驗過的文化經驗。 2. 師生討論不同文化背景產生的	觀察記錄 20% 問答回饋 30% 參與態度 40%

		<p>文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p> <p>特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>		<p>2. 能以尊重與接納的態度面對多元文化。</p>	<p>影響，能理解與包容多元文化。</p> <p>3. 引導學生演練：在面對不同文化，能以尊重與接納的方式，與人和諧互動。</p>	實作練習 10%
第 18-21 週	學校多元文化簡介	<p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p> <p>特社 3-IV-7 在親友遭逢不如意或喪事的場合時，主動安慰對方。</p> <p>特社 3-IV-8 在節慶、傳統祭儀或喪事時，察覺不同文化背景，有不同的儀式或因應方式。</p>	特社 C-IV-4 尊重與接納家庭的多元文化	<p>1. 認識學校不同文化背景的學生、他們的風俗民情及習慣。</p> <p>2. 能以尊重與接納的態度面對多元文化。</p>	<p>1. 透過照片及影片引導學生分享日常生活中曾體驗過的文化經驗。</p> <p>2. 師生討論不同文化背景產生的影響，能理解與包容多元文化。</p> <p>3. 引導學生演練：在面對不同文化，能以尊重與接納的方式，與人和諧互動。</p>	<p>觀察記錄 20%</p> <p>問答回饋 30%</p> <p>參與態度 40%</p> <p>實作練習 10%</p>